

Pusztadobos Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2023. szeptember 18-án 16 órai kezdettel megtartott **rendes** ülésének

- a) jegyzőkönyve,
- b) tárgysorozata,
- c) határozatai:

52-61/2023.

P/142-13/2023

T á r g y s o r o z a t :

- 1) Előterjesztés intézményvezetői pályázat kiírásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

- 2) Előterjesztés a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsődéjének intézményvezetőjének megbízásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

- 3) Előterjesztés a Pusztadobosi Polgárőrség Egyesület támogatásáról II.

Előadó: Dani Attila polgármester

- 4) Előterjesztés a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Falugondnoki Egyesület támogatásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

- 5) Előterjesztés a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde 2023/2024-es évre vonatkozó dokumentumainak (PED Program, Munkaterv és Házirend) elfogadásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

- 6) Előterjesztés 2022/2023-as nevelési évre vonatkozó Éves Beszámoló elfogadásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

- 7) Előterjesztés önkormányzatok rendkívüli támogatására pályázat benyújtásáról II.

Előadó: Dani Attila polgármester

Pusztadobos, 2023. szeptember 18.



J e g y z ő k ö n y v

Készült: Pusztadobos Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2023. szeptember 18-án 16 órai kezdettel megtartott **rendes** üléséről.

Az ülés helve: Ilki Közös Önkormányzati Hivatal Pusztadobosi Kirendeltség
Pusztadobos, Petőfi u.4.

Jelen vannak: Dani Attila polgármester, Jurkinya Krystyna Danuta alpolgármester, Sata Bertalanné, Tóthfalusi József Csaba képviselők

Az ülésről távolmaradt:

Csehil András képviselő
Nemes Tamás képviselő
Vastag László Mihály képviselő

Tanácskozási joggal jelen volt:

Lévai Károly jegyző
Molnár Ágnes jegyzőkönyvvezető

I. N a p i r e n d e l ő t t :

Dani Attila polgármester köszöntötte a megjelent képviselő-testületi tagokat. Megállapította, hogy a 7 fő képviselőből, 4 fő jelen van, így a testület határozatképes. Javasolta még kettő napirendi pont felvételét.

Mivel kérdés, hozzászólás és további napirendi pont javaslat nem érkezett a polgármester a napirendi javaslatokat szavazásra bocsátotta és megállapította, hogy a Képviselő-testület 4 fő igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül a következő határozatot hozta:

**PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
52/2023. (IX. 18)
határozata**

napirendi pontok elfogadásáról

A Képviselő-testület:

döntött arról, hogy az alábbi napirendi pontokat elfogadja:

- 1) Előterjesztés intézményvezetői pályázat kiírásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

- 2) Előterjesztés a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsődéjének intézményvezetőjének megbízásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

- 3) Előterjesztés a Pusztadobosi Polgárőrség Egyesület támogatásáról II.

Előadó: Dani Attila polgármester

- 4) Előterjesztés a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Falugondnoki Egyesület támogatásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

- 5) Előterjesztés a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde 2023/2024-es évre vonatkozó dokumentumainak (PED Program, Munkaterv és Házirend) elfogadásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

- 6) Előterjesztés 2022/2023-as nevelési évre vonatkozó Éves Beszámoló elfogadásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

- 7) Előterjesztés önkormányzatok rendkívüli támogatására pályázat benyújtásáról II.

Előadó: Dani Attila polgármester

II. Napirendi pontok megtárgyalása:

Tárgy: 1.) Előterjesztés intézményvezetői pályázat kiírásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

Dani Attila polgármester elmondta, újabb pályázatot írnánk ki hasonló feltételekkel, mint az előző pályázatnál, 2023. október 24-e a pályázat beadási határideje.

Mivel kérdés, és hozzászólás nem volt a polgármester a határozati-javaslatot szavazásra bocsátotta és megállapította, hogy a Képviselő-testület 4 fő igen szavazattal, ellenszavazat, tartózkodás nélkül a következő határozatot hozta:

**PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
53/2023. (IX. 18.)
határozata**

intézményvezetői (magasabb vezető) pályázat kiírásáról

A Képviselő-testület:

- 1) **döntött arról**, hogy a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény alapján pályázatot hirdet a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde intézményvezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére, a határozat 1. melléklete szerinti tartalommal.
- 2) **Felkéri** a Jegyzőt, hogy a pályázat meghirdetéséről és közzétételéről gondoskodjon.

Határidő: 2023. szeptember 22.

Felelős: Jegyző

Tárgy: 2.) Előterjesztés a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsődéjének intézményvezetőjének megbízásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

Dani Attila polgármester elmondta, hogy a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde intézményvezetőjének a korábbi ideiglenes egy hónapos megbízatása lejárt. Hozzátette, mivel az előző pályázati kiírás eredménytelen volt, és a következő pályázati kiírás folyamatban van, így módosítanánk az előző határozatot, és 2023. november 30-ig szólna a megbízása az intézményvezetőnek.

Mivel kérdés, és hozzászólás nem volt a polgármester a határozati-javaslatot szavazásra bocsátotta és megállapította, hogy a Képviselő-testület 4 fő igen szavazattal, ellenszavazat, tartózkodás nélkül a következő határozatot hozta:

**PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
54/2023. (IX. 18.)
határozata**

**a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde intézményvezetőjének megbízásáról
szóló 40/2023. (VIII. 14.) határozat módosításáról**

A Képviselő-testület:

a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde intézményvezetőjének megbízásáról szóló 40/2023. (VIII. 14.) határozatának 2) pontját az alábbiak szerint módosítja:

- 2) a magasabb vezetői megbízást 2023. augusztus 16. napjától 2023. november 30. napjáig határozott időre adja.

Határidő: Azonnal

Felelős: Polgármester

Tárgy: 3.) Előterjesztés a Pusztadobosi Polgárőrség Egyesület támogatásáról II.

Előadó: Dani Attila polgármester

Dani Attila polgármester elmondta, hogy kérelemmel fordult hozzá, illetve a Képviselő-testülethez a helyi Polgárőrség elnöke, hogy előző támogatásuk elfogyott, így egy újabb támogatást kérnének működtetési feladatainak ellátására. Javasolta a támogatásukat.

Mivel kérdés, és hozzászólás nem volt a polgármester a határozati-javaslatot szavazásra bocsátotta és megállapította, hogy a Képviselő-testület 4 fő igen szavazattal, ellenszavazat, tartózkodás nélkül a következő határozatot hozta:

**PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
55/2023. (IX. 18.)
határozata**

a Pusztadobosi Polgárőrség Egyesület támogatásáról II.

A Képviselő-testület

- 1) **döntött arról**, hogy a Pusztadobosi Polgárőrség Egyesületet – működtetési feladatainak ellátására – 100.000,- Ft, azaz Egyszázezer forint támogatásban részesíti, saját bevételei terhére.
- 2) **Megkéri** az Egyesületet, hogy a támogatásról 2024. április 30. napjáig számoljon el az Önkormányzat felé.
- 3) **Felhatalmazza** a polgármestert a támogatás átadására.

Határidő: Azonnal

Felelős: Polgármester

Tárgy: 4.) Előterjesztés a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Falugondnoki Egyesület támogatásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

Dani Attila polgármester elmondta, kérelemmel fordult hozzá a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Falugondnoki Egyesület, hogy támogatást kérjen a működtetési feladatainak ellátására. Hozzátette, hogy állami támogatást nem kapnak, feladatainak ellátásához több önkormányzat támogatását kérik, nem egy nagy összeg.

Mivel kérdés, és hozzászólás nem volt a polgármester a határozati-javaslatot szavazásra bocsátotta és megállapította, hogy a Képviselő-testület 4 fő igen szavazattal, ellenszavazat, tartózkodás nélkül a következő határozatot hozta:

**PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
56/2023. (IX. 18.)
határozata**

a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Falugondnoki Egyesület támogatásáról

A Képviselő-testület:

- 1) **döntött arról**, hogy a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Falugondnoki Egyesületet – működtetési feladatainak ellátására – 50.000,- Ft, azaz Ötvenezer forint támogatásban részesíti, saját bevételei terhére.
- 2) **Megkéri** az Egyesületet, hogy a támogatásról 2024. április 30. napjáig számoljon el az Önkormányzat felé.
- 3) **Felhatalmazza** a polgármestert a támogatás utalására.

Felelős: Polgármester
Határidő: Azonnal

Tárgy: 5.) Előterjesztés a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde 2023/2024-es évre vonatkozó dokumentumainak (PED Program, Munkaterv és Házirend) elfogadásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

Dani Attila polgármester elmondta, elfogadnánk a korábban benyújtott Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde Pedagógiai Programját, a Munkatervét és Házirendjét is, amelyet az intézményvezető előkészített.

Lévai Károly jegyző elmondta, hogy három határozatra lesz szükség, mert mind a három dokumentumot külön-külön kellene elfogadni.

Mivel kérdés, és hozzászólás nem volt a polgármester a határozati-javaslatot szavazásra bocsátotta és megállapította, hogy a Képviselő-testület 4 fő igen szavazattal, ellenszavazat, tartózkodás nélkül a következő határozatot hozta:

**PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
57/2023. (IX. 18.)**

határozata**a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde
Pedagógiai Programjáról****A Képviselő-testület:**

a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde Pedagógiai Programját a melléklet szerinti tartalommal, 111 oldallal **elfogadta**.

Felelős: Polgármester

Határidő: Azonnal

Mivel kérdés, és hozzászólás nem volt a polgármester a határozati-javaslatot szavazásra bocsátotta és megállapította, hogy a Képviselő-testület 4 fő igen szavazattal, ellenszavazat, tartózkodás nélkül a következő határozatot hozta:

**PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK****58/2023. (IX. 18.)****határozata****a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde
2023-24-es nevelési évre vonatkozó munkatervről****A Képviselő-testület:**

a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde 2023-24-as nevelési évre vonatkozó munkatervét 40 oldallal tartalommal **elfogadta**.

Felelős: Polgármester

Határidő: Azonnal

Mivel kérdés, és hozzászólás nem volt a polgármester a határozati-javaslatot szavazásra bocsátotta és megállapította, hogy a Képviselő-testület 4 fő igen szavazattal, ellenszavazat, tartózkodás nélkül a következő határozatot hozta:

**PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK****59/2023. (IX. 18.)****határozata****a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde
Házirendjéről****A Képviselő-testület:**

a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde Házirendjét 23 oldallal tartalommal **elfogadta.**

Felelős: Polgármester

Határidő: Azonnal

Tárgy: 6.) Beszámoló az óvodai 2022/23-as nevelési évről.

Előadó: Dani Attila polgármester

Dani Attila polgármester elmondta, hogy a 2022/2023-as nevelési évhez kapcsolódó óvodai éves beszámolót az intézményvezető előkészítette, és előterjesztette a testület elé. Hozzátette, formai követelménynek megfelel.

Mivel kérdés, és hozzászólás nem volt a polgármester a határozati-javaslatot szavazásra bocsátotta és megállapította, hogy a Képviselő-testület 4 fő igen szavazattal, ellenszavazat, tartózkodás nélkül a következő határozatot hozta:

**PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
60/2023. (IX. 18.)
határozata**

az óvodai 2022/23-as nevelési évről szóló beszámolóról

A Képviselő-testület:

a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde 2022/2023-as nevelési évről szóló beszámolóját **elfogadta.**

Felelős: Polgármester

Határidő: Azonnal

Tárgy: 7.) Előterjesztés az önkormányzatok rendkívüli támogatására pályázat benyújtásáról II.

Előadó: Dani Attila polgármester

Dani Attila polgármester elmondta, hogy szeptember 30-ig még van lehetőség a REKI újbóli benyújtására és javasolta, hogy éljenek az újbóli lehetőséggel.

Mivel kérdés, és hozzászólás nem volt a polgármester a határozati-javaslatot szavazásra bocsátotta és megállapította, hogy a Képviselő-testület 4 fő igen szavazattal, ellenszavazat, tartózkodás nélkül a következő határozatot hozta:

PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
61/2023. (IX. 18.)
határozata

önkormányzatok rendkívüli támogatására pályázat benyújtásáról II.

A Képviselő-testület:

- 1) **döntött arról**, hogy az önkormányzatok rendkívüli támogatására **pályázatot nyújt be.**
- 2) **Felhatalmazza** a Polgármestert a pályázat benyújtására.

Felelős: Polgármester

Határidő: 2023. szeptember 30.

Egyebek:

Dani Attila polgármester tájékoztatta a képviselő-testületi tagokat, hogy aláírásra került az útfeljesztéssel kapcsolatos kivitelezési szerződés, majd hozzátette, hogy néhány nap múlva megkezdődnek a munkálatok.

Mivel kérdés és hozzászólás nem volt Dani Attila polgármester a képviselő-testületi ülést 16 óra 50 perckor bezárta.

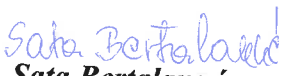
K. m. f.



Dani Attila
polgármester



Lévai Károly
jegyző



Sata Bertalan
Sata Bertalané
jkv. hitelesítő

Jelenléti ív

Készült: Pusztadobos Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2023. szeptember 18-án 16 órai kezdettel megtartott **rendes** ülésére.

Jelen vannak:

- 1) Dani Attila polgármester
- 2) Jurkinya Krystyna Danuta alpolgármester
- 3) Csehil András képviselő
- 4) Nemes Tamás képviselő
- 5) Sata Bertalanné képviselő
- 6) Tóthfalusi József Csaba képviselő
- 7) Vastag László Mihály képviselő



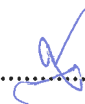
.....
Jurkinya Krystyna Danuta

.....
Sata Bertalanné

.....
Tóthfalusi József Csaba

Meghívottak:

- 1) Lévai Károly jegyző
- 2) Molnár Ágnes jkv. vezető
- 3) Rostás György RNÖ elnök



.....
Molnár Ágnes



PUSZTADOBOS KÖZSÉG

Polgármestere

4565 Pusztadobos, Petőfi u. 4.

Tel: (+36) 45/710-182 Fax: (+36) 45/710-189

E-mail: pusztadobos.hivatal@gmail.com, Honlap: www.pusztadobos.hu

Ügyiratszám: P/142-13/2023.

M e g h í v ó

Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 45. §-ában biztosított jogkörömben eljárva, valamint az SZMSZ 11. §-a alapján

PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉT rendes ülésre

2023. szeptember 18-án (hétfő) 16 órára

ö s s z e h í v o m.

Az ülés helve: Ilki Közös Önkormányzati Hivatal Pusztadobosi Kirendeltség
4565 Pusztadobos, Petőfi u. 4.

Napirendi pontok:

- 1) Előterjesztés intézményvezetői pályázat kiírásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

- 2) Előterjesztés a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde intézményvezetőjének megbízásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

- 3) Előterjesztés a Pusztadobosi Polgárőrség Egyesület támogatásáról II.

Előadó: Dani Attila polgármester

- 4) Előterjesztés a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Falugondnoki Egyesület támogatásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

- 5) Előterjesztés a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde 2023/24-es évre vonatkozó dokumentumainak (SZMSZ, PED Program, Munkaterv és Házirend) elfogadásáról.

Előadó: Dani Attila polgármester

A napirend után, az SZMSZ szerint lehetőség van képviselői kérdések, bejelentések felvetésére („Egyebek”).

A Képviselő-testület ülése nyilvános. A Képviselő-testület a Mőtv. 46. §-ban meghatározott esetekben zárt ülést tart, illetve zárt ülést rendelhet el.

Pusztadobos, 2023. szeptember 14.

**Dani Attila sk.
polgármester**



„határozati-javaslat”

**PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK**

.../.... (.....)

határozata

intézményvezetői (magasabb vezető) pályázat kiírásáról

A Képviselő-testület:

- 1) **döntött arról**, hogy a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény alapján pályázatot hirdet a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde intézményvezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére, a határozat 1. melléklete szerinti tartalommal.
- 2) **Felkéri** a Jegyzőt, hogy a pályázat meghirdetéséről és közzétételéről gondoskodjon.

Határidő: 2023. szeptember 22.

Felelős: Jegyző

ÁLLÁSPÁLYÁZAT
PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA

pályázatot hirdet Közalkalmazotti jogviszony (Kjt.) keretében

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde intézményvezető
(magasabb vezető)

Munkakör/feladatkör betöltésére.

Tevékenységi kör (ellátandó feladatok): Az intézmény tevékenységi körébe tartozó feladatok vezetői irányítása, különös tekintettel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.), a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben, valamint az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvényben és annak végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.31.) Korm. rendeletben foglaltakra. Az intézményvezető feladata az intézmény irányítása, szakszerű és törvényes működésének megszervezése, a pénzeszközökkel való ésszerű, célszerű és takarékos gazdálkodás, az óvodáskorú gyermekek oktatásának nevelésének megszervezése. Az intézmény alkalmazottai felett a munkáltatói jogkör gyakorlása.

Betöltendő állás szakmacsoportja: köznevelés

Betöltendő állás munkakörének szakterülete (munkakörcsalád): Emberi erőforrási/oktatási, képzési

Betöltendő állás jogviszonya: Közalkalmazotti jogviszony (Kjt.)

Foglalkoztatás időtartama, munkaideje, munkarendje, formája: Határozott idő - 5 évre szóló vezetői megbízás, 40 óra, teljes munkaidő (heti 40 óra), Teljes munkaidő

Munkavégzés helye: Pusztadobos

Álláshirdető szervezet bemutatása: A pályázat kifrója: Pusztadobos Község Önkormányzata Képviselő-testülete, 4565 Pusztadobos, Petőfi utca 4.

A munkáltatóval, állással kapcsolatos egyéb lényeges információ (pl. jogviszony létesítés feltételei; próbaidő; illetmény/fizetés, speciális adatvédelmi tájékoztatás, szervezet honlap címe stb.): A vezetői megbízás: 2023. december 1. napjától - 2028. augusztus 15. napjáig szól, 3 hónap próbaidő kikötésével. Postai úton: a pályázati anyagnak Pusztadobos Község Önkormányzata címére történő megküldésével (4565 Pusztadobos, Petőfi utca 4.). Kérjük a borítékon feltüntetni a „Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde vezetői pályázat” megjelölést és az azonosító számot: P/726-2/2023. Személyesen: Dani Attila polgármester részére, 4565 Pusztadobos, Petőfi utca 4.

Feltételek, Előnyök

Pályázati feltételek:

Jogállásból fakadó jogszabályi követelmények:

- Büntetlen előélet

- Cselekvőképesség
- Magyar állampolgárság
- Vagyonnyilatkozattételi eljárás lefolytatása
- Erkölcsei bizonyítvány

Elvárt végzettség/képesítés:

- 6. Felsőfokú végzettséghez kötött szakképesítés alapképzés (Bsc vagy BA), Oktatás, m.n.s., Óvodapedagógus
- 6. Felsőfokú végzettséghez kötött szakképesítés alapképzés (Bsc vagy BA), Szolgáltatások, m.n.s., Csecsemő- és Kisgyermek nevelő

Elvárt szakmai tapasztalat időtartama (év): 3

Elvárt vezetői tapasztalat időtartama (év): 0

Egyéb pályázati feltétel meghatározása:

- A nevelési-oktatási intézményben pedagógus munkakörben fennálló, határozatlan időre, teljes munkaidőre szóló alkalmazás, vagy a megbízással egyidejűleg pedagógus munkakörben történő határozatlan időre, teljes munkaidőre szóló alkalmazás;

Pályázat elbírálása során előnyt jelent:

A pályázat elbírálása során előnyt jelent a szakmai tapasztalat?: Nem

A pályázat elbírálása során előnyt jelent a vezetői tapasztalat?: Nem

A pályázat elbírálása során előnyt jelentő járművezetői engedély kategória: B

A pályázat elbírálása során előnyt jelentő informatikai kompetenciák:

- Szövegszerkesztő (pl. Word) - Középszint
- Táblázatkezelő (pl. Excel) - Középszint

A pályázat elbírálása során előnyt jelentő személyes kompetenciák:

- Következetesség, kiszámíthatóság (vezetői)
- Cél- és feladat-orientáltság (vezetői)
- Döntési képesség, felelősségvállalás (vezetői)
- Kommunikációs készség (vezetői)
- Vezetői funkciók ellátása (vezetői)

A pályázat részeként benyújtandó igazolások, alátámasztó dokumentumok:

- vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettség teljesítése

- A Kjt. 20/A.§ (5) bekezdés b) pontja alapján a pályázó a pályázathoz csatolja arról szóló nyilatkozatát, hogy a pályázati anyagában foglalt személyes adatainak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárul.
- fényképpel ellátott szakmai önéletrajz
- 3 hónapnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány
- hozzájáruló nyilatkozat pályázati anyagba betekintésről
- vezetői program
- végzettséget, szakképesítést igazoló okiratok másolata

A pályázat benyújtásának határideje: 2023.10.24. 00:00

A pályázat elbírálásának módja: A jogszabályban meghatározott véleményezési határidő figyelembevételével, a megbízásról a Képviselő-testület dönt. A pályázat kiírója fenntartja magának a jogot, hogy a pályázati eljárást eredménytelennek nyilvánítsa.

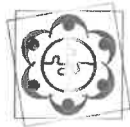
A pályázat elbírálásának határideje: 2023.11.24. 00:00

A pályázati kiírás további közzétételének helye: www.pusztadobos.hu

Állás tervezett betöltésének időpontja: 2023.12.01.

Publikálás tervezett időpontja: 2023.09.22.

A pályázati kiírás közzétevője a Belügyminisztérium (BM). A pályázati kiírás a közigazgatási szerv által az BM részére megküldött adatokat tartalmazza, így annak tartalmáért a hatályos jogszabály alapján a pályázatot kiíró szerv felel.



Közzolgállás

„határozati javaslat”

**PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK**

.../..... (....)

határozata

**a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde intézményvezetőjének megbízásáról
szóló 40/2023. (VIII. 14.) határozat módosításáról**

A Képviselő-testület:

**a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde intézményvezetőjének megbízásáról
szóló 40/2023. (VIII. 14.) határozatának 2) pontját az alábbiak szerint módosítja:**

- 2) a magasabb vezetői megbízást 2023. augusztus 16. napjától 2023. november 30.
napjáig határozott időre adja.

Határidő: Azonnal

Felelős: Polgármester

„határozati javaslat”

**PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
.../..... (....)
határozata**

a Pusztadobosi Polgárórség Egyesület támogatásáról II.

A Képviselő-testület

- 1) **döntött arról**, hogy a Pusztadobosi Polgárórség Egyesületet – működtetési feladatainak ellátására – 100.000,- Ft, azaz Egyszázezer forint támogatásban részesíti, saját bevételei terhére.
- 2) **Megkéri** az Egyesületet, hogy a támogatásról 2024. április 30. napjáig számoljon el az Önkormányzat felé.
- 3) **Felhatalmazza** a polgármestert a támogatás átadására.

Határidő: Azonnal

Felelős: Polgármester

„határozati javaslat”

**PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK
.../..... (....)
határozata**

a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Falugondnoki Egyesület támogatásáról

A Képviselő-testület:

- 1) **döntött arról**, hogy a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Falugondnoki Egyesületet – működtetési feladatainak ellátására – 50.000,- Ft, azaz Ötvenezer forint támogatásban részesíti, saját bevételei terhére.
- 2) **Megkéri** az Egyesületet, hogy a támogatásról 2024. április 30. napjáig számoljon el az Önkormányzat felé.
- 3) **Felhatalmazza** a polgármestert a támogatás utalására.

Felelős: Polgármester

Határidő: Azonnal

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde Pedagógiai Programja



**Sata Bertalanné
intézményvezető**

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: puszaovi@gmail.com

Tartalomjegyzék

I.	Helyzetelemzés.....	4
	1.1 Óvodakép.....	5
	1.2 Gyermekkép.....	6
	1.3 Szülőkép.....	6
	1.4 Gyermekkép.....	6
II.	Az óvodai nevelés feladatai.....	6
	2.1 Az egészséges életmódra nevelés.....	7
	2.2 Az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés és szocializáció biztosítása.....	11
	2.3 Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....	12
III.	Az óvodai élet megszervezésének elvei.....	14
	3.1 Személyi feltételek.....	14
	3.2 Tárgyi feltételek.....	15
	3.3 Hetirend.....	15
	3.4 Napirend.....	16
	3.5 A nevelőmunka tervezése.....	16
IV.	Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai.....	17
	4.1 Játék.....	17
	4.2 Játékba ágyazott tanulási tevékenységek.....	18
V.	Munka jellegű tevékenységek.....	33
VI.	A tevékenységekben megvalósuló tanulás.....	34
VII.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére.....	37
VIII.	Gyermekvédelem.....	38
IX.	Az Intézmény Integrációs programja.....	41
X.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek.....	44
	10.1 Sajátos nevelést igénylő gyermekek fejlesztése.....	44
	10.2 Enyhén értelmi fogyatékos gyermekek fejlesztése.....	47
	10.3 Beszéd fogyatékos gyermek fejlesztése.....	47
	10.4 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek fejlesztése.....	48
	10.5 Kiemelten tehetséges gyermek fejlesztése.....	52
XI.	Az óvoda kapcsolatai.....	53
XII.	Mellékletek.....	59

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Pedagógiai program tartalmát szabályzó jogszabályok:

- Alapító okirat
- az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról,
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 137/2018. (VII. 25.) Kormányrendelet (MK 2018/118.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Óvodánk adatai:

Intézmény neve: Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Intézmény címe: 4565 Pusztadobos Petőfi út 85

Intézmény OM azonosítója: 202394

Elérhetőség: 06-45-710-132

pusztaovi@gmail.com

Intézményvezető: Sata Bertalanné

Az Intézmény felügyeleti szerve, fenntartója: Pusztadobos Község Önkormányzata
4565 Pusztadobos Petőfi út 4.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

I. Helyzetelemzés

Az óvoda bemutatása:



Óvodánk nagyon szép természeti környezetben egy csodaszép park közepén helyezkedik el. Hatalmas száz éves fák, sokféle cserje és bokor, gazdag madárvilág ölel minket körbe.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Pusztadoboson az első óvodai csoport 1961-ben kezdte meg működését. Azóta óriási változás történt az intézmény fejlődésében. A növekvő gyermeklétszám, az igények az óvodai ellátás iránt és a 3 éves kortól kötelező óvodába járás folyamatos bővítést igényelt.

1974-ben épült a 2 csoportos óvoda, 2001-ben a megnövekedett gyermeklétszám miatt szükségcsoportot alakítottunk ki. Azóta 3 csoporttal működik intézményünk.

2019. március 18-án birtokba vehettük az új óvodánkat, amelyet „Az életminőség javítása és családbarát munkába járást elősegítő új óvoda építése Pusztadoboson” című pályázat keretén belül valósítottunk meg. A támogatás összege 149,77 millió forint. Magyar Állam és az Európai Unió támogatásával épülhetett meg a pusztadobosi óvodás gyermekek számára az intézmény.

Várható gyermeklétszám alakulása:

Az óvodánkban az elkövetkezendő években kb. 70 fős gyermeklétszámra számíthatunk.

A családok szociokulturális háttere

Településünkre sajnos nagyfokú munkanélküliség jellemző. Az itt élő munkavállaló korban lévő emberek 25 % - a nem rendelkezik munkahellyel.

A családok szegénységi kockázata a sokgyermekes és az egyedül gyermeket nevelő családok esetében, sajnos jóval magasabb az átlagnál.

Jellemző a szülőkre az aluliskolázottság: Óvodásaink 70%-a hátrányos helyzetű, és 55%-a halmozottan hátrányos helyzetű. Gyermekeink között egyaránt található ingerszegény, csonka családból származó, nehezen nevelhető, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, illetve kiváló képességű, jó családi háttérrel rendelkező, értelmiségi családból származó gyermek is.

Településünkön 2006 óta működik kisebbségi önkormányzat. Az ő becslésük alapján, Pusztadoboson a lakosok 40%-a roma származású, de ez növekvő tendenciát mutat.

1.1 Óvodakép

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Emellett az óvoda pedagógiai tevékenység rendszerének és tárgyi környezetének biztosítása kell az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.

- Gyermeket, felnőtteket tisztelő, barátságos, tiszta, esztétikus, biztonságos óvodai légkör megvalósítása.
- A külsőségek tükrözzék a pedagógiai program szellemiségét.

Az óvoda helyiségei az évszakok változásainak megfelelően:

- Legyenek dekorálva.
- A természetközpontúság legyen jelen az óvoda helyiségeiben.
- Környezettudatos magatartás kialakításának segítése.
- A gyermek fejlődéséhez, neveléséhez az optimális feltételeket biztosítsunk.
- Az iskolai élethez, beilleszkedéshez szükséges személyiségvonások fejlesztése.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

- Az óvodai nevelés során alkalmazott pedagógiai intézkedések a gyermek személyiségéhez igazítottak.
- A gyermeki szükségletek kielégítéséről való gondoskodás közösségben végezhető, életkornak és fejlettségnek megfelelő tevékenységeken keresztül, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játéokra; a tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak közvetítése a gyermek egészséges fejlődésének biztosítása érdekében.
- Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

1.2 Pedagóguskép

- Olyan pedagógus, akire a humanizmus, a pedagógiai optimizmus, a szülők tisztelete, a megértés és együttérző, a segítőkészséget előtérbe helyező gyermekszeretet jellemző.
- Képes a jó kapcsolatok kialakítására és annak megtartására az óvoda partnereivel.
- Elfogadó, segítő, támogató attitűdje, megjelenése, viselkedése modellt jelent a gyermekek számára.
- Képezi magát, azon fáradozik, hogy minél több ismeretet szerezzen a Pedagógiai program megvalósításához.

1.3 Szülőkép

- Képes az együttnevelésre, a gyermekek személyiségfejlesztésére, a jó kapcsolat kialakítására és megtartására.
- Segíti gyermekközpontú személyiségével a helyi Pedagógiai program megvalósítását.
- Tiszteli a gyermek pedagógusát és az óvoda valamennyi dolgozóját.

1.4 Gyermekkép

- Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik jól érzik magukat társaik és nevelőik körében.
- Fontosnak tartjuk, hogy siker orientáltak legyenek, környezetükben jól eligazodjanak, problémájukra saját megoldást találjanak, jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkezzenek.
- A befogadás során törekszünk a családi légkör megteremtésére, amely a lehető legoptimálisabbá alakítja a gyermekek óvodánkhoz való viszonyát.
- Minden gyerekből ki kell bontakoztatnunk a testi, szellemi, biológiai és erkölcsi képességeik, tulajdonságaik maximumát.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

- Azt szeretnénk, hogy választékosan használják anyanyelvüket, gondolataikat világosan fejezzék ki, nyílt, barátságos, érdeklődő, és érzelem teli iskolásokká váljanak.

II. Az óvodai nevelés általános feladatai

A kompetencia programcsomagból magunkénak tekintjük a komplexitást, a rendszerszerű látásmódot, a tapasztalatba ágyazott képesség fejlesztést, a feldolgozási módszerek sokféleségét. A használható ismereteket, és információkat helyezzük előtérbe. A gyermeki személyiség fejlődést kiemelten kezeljük.

Célunk:

A gyermekek egyéni képességeinek megfelelő sokoldalú, harmonikus személyiség kibontakoztatása, tevékenységeken keresztül, érzelem gazdag óvodai légkörben. Az eltérő fejlődésű gyermekekre, kiemelt figyelmet fordítunk.

Feladat:

- Egészséges életmód kialakítása, prevenciós feladatok ellátása, külső szakemberek bevonásával.
- Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés és szocializáció biztosítása
- Értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.
- Anyanyelvi nevelés.
- Hátrányos helyzetű gyermek differenciált fejlesztése, egyéni bánásmóddal az esélyegyenlőség megteremtése.
- Az óvodáskorú gyermek fejlődésének, és nevelésének optimális feltételeinek biztosítása
- Közvetetten segítjük az iskolai beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.
- Pedagógiai tevékenységrendszerünk és tárgyi környezetünk segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakulását

Programunk általános feladatai

- Teremtünk nyugodt, otthonos, szeretetteljes, biztonságos körülményeket, amelyek a gyermek optimális fejlődését lehetővé teszik.
- A tapasztalatokon, élményeken és játékon keresztül történő komplex személyiségfejlesztés feltételeinek megteremtése.
- Törekszünk a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítására.
- A nevelésben olyan érzelem- és élménygazdag tapasztalási lehetőséget kívánunk teremteni, amelyek megelőzhetik a potenciális tanulási zavarok kialakulását.
- Lehetőséget teremtünk a környezet tevékeny megismerésére, a természet és környezetvédő viselkedéskultúra kialakítására.
- Igyekszünk megalapozni az egészséges életmódra jellemző szokásokat.

2.1 Az egészséges életmódra nevelés

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: puszaovi@gmail.com

Feladatunk az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének a kialakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése.

Ezen belül:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermek testi képességei fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása
- ha szükséges, megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;

Az óvodáskorú gyermekeink 70 %-a hátrányos helyzetű, 90 %-a roma származású. Magas a halmozottan hátrányos óvodásainknak a száma is. Mindez meghatározza a gyermekek gondozásával, nevelésével kapcsolatos feladatainkat. A beszoktatás ideje alatt megismertetjük a gyermekekkel a WC és mosdó használatát, a testápolási szokások sorrendjét.

Úgy alakítjuk ki a helyes egészségügyi szokások sorrendjét, hogy minden felnőtt azonos módon és következetesen gyakoroltassa a gyerekekkel. Javaslatot teszünk a heti étrend kialakítására, hogy az mindenkor feleljen meg a gyermekek életkori sajátosságainak, főzelékek, gyümölcsök, zöldségfélék, tejtermékek szerepeljenek benne.

Az étkezési szokásokban tapasztalható egyéni különbségeket, lemaradást, a kulturált körülmények biztosításával, személyes példaadással próbáljuk koruknak megfelelő szintre hozni. Fokozatosan kialakítjuk a helyes öltözködési szokásukat, a szülők bevonásával. A réteges öltözködés előnyeit hangsúlyozzuk. A gyermekek tisztasága, ápoltsága érdekében rendszeres tisztasági ellenőrzést tartunk a lakóhely egészségügyi szakemberével (védőnő).

Szülői értekezleten olyan témát választunk, ami kapcsolatos az egészséges táplálkozással, mozgással, tisztálkodással, fogápolással, hajápolás higiénijával. Naponta szervezünk néhány percig tartó mozgásos tevékenységeket, valamint rövid ideig tartó sétát, melyek hozzájárulnak a gyermekek mozgásigényeinek kielégítéséhez, mozgáskoordinációjának fejlődéséhez. Megfelelő időjárás esetén a testnevelés foglalkozásokat az udvaron tartjuk. Biztosítjuk az alváshoz szükséges feltételeket. Minden gyermek számára megfelelő idő van biztosítva a korcsoportjának megfelelő alvásigény kielégítésére.

Az óvodában megbetegedett gyermekeket azonnal elkülönítjük, értesítjük a szülőket. A szülők érkezéséig gondoskodunk a gyermek elkülönítéséről. Egészségük megőrzéséhez fontos, hogy edzettek legyenek, ezért minden időszakban sokat tartózkodunk a friss levegőn. Megkeressük a módot, hogy a szabadban sokat mozoghassanak. Az évszakok adta lehetőségeket kihasználjuk, játszunk a falevélcsomóban, csúszkálunk a havon, sétálunk a füves parkban.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Nyáron sokat napfürdőzünk. Az újonnan telepített fák és bokrok, napsütéses időben az árnyékot fogják biztosítani. A nagy szabad füves terület alkalmas a szervezett mozgásos tevékenységekre. Arra törekszünk, hogy udvari játékaink megtartsák esztétikai hatásukat, így évente karbantartási munkákat végeztetünk rajtuk.

Udvari játékaink kialakításánál törekszünk a célszerűség, az európai szabványnak megfelelő praktikus játékok-játszóterek kialakítására.

Nagy hangsúlyt fektetünk a szabadban való tartózkodásra. Ha sokat vagyunk olyan környezetben, ahol a gyermekeknek lehetőségük van mozogni (erdő, árok – mászásra, ugrásra alkalmas lehetőségek), ott a célszerű mozgást igen gyorsan elsajátítják. Ha ezt tudatosan erősítjük, fokozzuk fejlődésüket és tökéletesítjük mozgásukat. Az egészséges életvitel kialakításánál nagy szerepe van a környezetbarát viselkedésnek.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

- Önállóan végzik a személyükkel kapcsolatos tisztálkodási, öltözködési teendőket.
- Képesek lesznek szükségleteik felismerésére, mozgásigényük szándékos irányítására.
- Készség szintjén használják az evőeszközöket, kialakulnak a kulturált étkezési szokások.
- Igénylik a környezetük rendjét, gondozottságát.
- Az egészséges életmódhoz kapcsolódó helyes táplálkozás és higiéniai szokások beépülnek a gyermeki személyiségbe, pozitívan formálva azt.
- A szabadban végzett számtalan tevékenység által a gyermekek kiegyensúlyozottá, edzetté, testileg-lelkileg, szellemileg teherbíróvá válnak, felkészültté az iskolai életre.
- Tanuljanak meg alkalmazkodni a körülményekhez, megfelelően mozogni, tájékozódni, erejükkel gazdálkodni.
- Igényeljük a szabadban való tartózkodást, sétát, kirándulást, a zöld környezetet.

Helye a nevelés folyamatában

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása az óvodáskorúaknál kiemelt jelentőségű. Segíti a kisgyermek szükségleteinek kielégítését, fejlődését, hozzájárul egészségének megőrzéséhez, egészséges életmódjuk kialakulásához és megteremti a nevelési hatások érvényesülésének feltételeit.

A környezeti tényezők segíthetik vagy lassíthatják az öröklött tényezők kibontakozását. Ezért nagyon fontos, hogy a gyermek egyéni fejlettségének megfelelően legyen képes a környezethez való legoptimálisabb alkalmazkodásra.

Célja:

- Testi-lelki elégedettség és harmónia biztosítása az óvodai élet során.
- Az egészséges életvitel igényének alakítása, megalapozása az óvodai életet követő életszakaszokra.

Feladataink:

- a gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges környezet és eszközrendszer biztosítása
- a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

- nagy-, és kis mozgások (finommotorika) fejlesztése
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése
- az egészséges életmód szokásainak megalapozása, testápolás, az étkezés, az öltözködés, a baleset-megelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása
- a prevenció és korrekció testi fejlesztés feladatai (szükség esetén speciális szakemberek közreműködésével)
- a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása

Kiemelten fontos feladatainknak tartjuk:

- a szokás-, szabályrendszer kialakításával a gyermeki szabadságvágy tiszteletben tartását
- a rugalmas napirend szervezését, a pedagógus pozitív mintaadását
- az egészséget veszélyeztető dolgok és helyzetek elkerülését szolgáló szokások, szabályok kialakítása
- önkiszolgáló képességek fejlesztése, rendezett, esztétikus, egészséges és biztonságos környezet kialakításával

Programunk a gyermeket egy együttműködő, egyéni igényekkel, szükségletekkel rendelkező személyiségként kezeli. Tiszteletben tartva a gyermeki szabadság érvényesítését.

A gyermeki fejlődés egyik feltétele a megfelelő táplálkozás, mozgás, pihenés, a személyi higiénia megléte. Ezeket a feltételeket a korosztályokhoz igazodó napirendek biztosítják.

A csendes pihenőt mesével indítjuk, és a pihenés ideje változik az életkor előre haladtával.

A gyermekek egészségének, edzettségének biztosítása:

Az óvodában megbetegedett gyermeket fokozott gondoskodással elkülönítve gondozzuk mindaddig, amíg szülei meg nem érkeznek.

Ez feltétlenül fontos láz, hányás, kiütés, hasmenés, erős köhögés esetén.

A fertőzések elterjedését gyakori szellőztetéssel, megfelelő öltözködéssel, saját tárgyak használatával, megfelelő fertőtlenítéssel igyekszünk gátolni.

Figyelünk a személyiségzavarokra, neurotikus tünetekre, melyek a kedvezőtlen családi légkör, súlyos lelki megrázkódtatás hatására alakulnak ki.

A veleszületett rendellenességek korai kiszűrése lehetővé teszi a mielőbbi korrekciót (nagyot hallás, fénytörési hiba, stb).

A gyermekek ellenálló képességét növeljük a szabadban való tartózkodással. Minden időszakban sokat tartózkodunk a friss levegőn. Futkározhatnak, szabadon mozoghatnak.

A környezeti adottságokat kihasználva sokat sétálunk, kirándulunk. Télen közösen szánkózzunk, csúszkálunk, hógolyózzunk.

A kulturált életre nevelés jellemzői óvodánkban:

- étkezési kultúra, pl. asztal megterítése
- ünnepeink megfelelő szimbolizálása, lebonyolítása és mindazok a tevékenységek, amelyek a későbbi életszakasz fejlődéséhez az iskolai tanuláshoz megfelelő alapot jelentsenek

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- A testápolási szokásoknak megfelelően a gyermekek teljesen önállóan, felszólítás nélkül tisztálkodnak, fogat mosnak, fésülködnek.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: puszaovi@gmail.com

- A tisztálkodási eszközökre vigyáznak, helyére teszik azokat. Zsebkendőjüket önállóan használják.
- Önállóan eldöntik, hogy mennyi ételt fogyasztanak, önállóan töltenek vizet a kancsóból.
- Esztétikusan terítnek, higiénikusan étkeznek. Készségszinten használják a kanalat, villát, kést. Étkezés közben halkán beszélgetnek.
- Teljesen önállóan öltöznek, a ruhájukat ki-be gombolják, cipőjüket befűzik, bekötik.
- A ruhájukat esztétikusan, összehajtva helyére teszik.
- A környezetükben igyekeznek mindenütt rendet tartani.
- Ügyelnek saját küllemükre, melyben megjelenik a szépre, ízlésesre törekvés.

2.2 Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés és szocializáció biztosítása

Helye a nevelés folyamatában

Az óvodás korú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségén belül az érzelmek dominálnak. Ezért fontos, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonos, derűs, kiegyensúlyozott szeretetteljes légkör vegye körül.

Az „én” fejlődésben a 3-7 éves szakasz kiemelt jelentőségű.

A 3-4 évesre jellemző, önérvényesítő, „énes” magatartásból óvodáskor végére eljut a gyermek a kezdeményező, együttműködő, szociális magatartás, viselkedés szintjére. Ez természetesen csak csoporthelyzetben valósulhat meg. Az együttesség, a közösen átélt élmények bizonyos többletet adnak a csoportnak, módosíthatják a viselkedést.

A szociális tanulás legfőbb eszköze óvodáskorban az utánzás, a minta követés, a felnőtt, majd a társmodell szociális viselkedésének érzelmi indíttatásból fakadó átvétele, majd e minta egyre szélesebb kiterjesztése, mely megnyilvánul a gyermek tevékenységében.

Az érzelmi nevelés és társas kapcsolatok célja a gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességének kibontakoztatása a közösségen belül, a csoport normái alapján.

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

Szocializáció:

Az óvodánk célja és feladata

A 3 H gyermekek felkutatása, teljes körű integrálása az óvodai nevelése. A gyermek óvodába érkezése előtt a szülőkkel történő kapcsolatteremtés, a védőnő segítsége abban, hogy óvodáskor előtti egészségi állapotáról tájékozódjunk.

Az óvodába érkező gyerekeket otthonosan berendezett csoportszobákba várjuk, ezzel segítjük át őket a beszoktatás nehéz napjain. Tudjuk azt, hogy minden gyermek más, mindegyik külön

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

kis egyéniség s ennek megfelelően próbáljuk őket formálni, alakítani, hogy egy sokkal nagyobb közösségbe be tudjanak illeszkedni.

Nagyon sok olyan gyerek érkezik az óvodába, akik nagycsaládban nevelkednek, ők sokkal hamarabb elfogadják társaik és a felnőttek közeledését, azok a gyerekek, akik egyedül nevelkednek nehezebben oldódnak – nagyon sokszor “csak én”, “csak nekemmel” találkozunk, ilyenkor segítenek az ölbeli játékok.

Célunk az, hogy az egyén és a közösség nevelése szorosan összefonódjon.

Az együttes tevékenységeken, a csoportos együtt foglalkozásokon alakítjuk a közösségi szokásokat, a közösségi magatartást.

Kirándulásokat szervezünk, azért, hogy a gyerekeket minél több közös élményhez juttassuk.

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából, az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be.

A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, hátrányos helyzetű, az elhanyagolt, illetve kiemelkedő képességű gyermekeket szükség esetén megfelelő speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel fejlesztjük.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- Ragaszkodnak óvodájukhoz, a társaikhoz, felnőttekhez. Ezt érzelmekben, szavakban, tettekben hozzák nyilvánosságra.
- A gyermekek igényévé válik a viselkedés és helyes cselekvés szokásszabályainak betartása. Egymást megkérlik a szabályok betartására.
- A felnőtt kérése nélkül is segítenek egymásnak, együtt éreznek a közösség tagjaival. A közösségért szívesen dolgoznak, bíznak önmaguk képességeiben.
- Konfliktus helyzetben társaikkal egyezkednek.
- Érdeklődnek társaik, barátaik iránt. A csoportba érkező vendégeket szeretettel fogadják. Óvodán kívül, ha találkoznak, szeretettel köszöntik egymást.
- Szavak nélkül is értik környezetük jelzéseit, érzéseit.
- Ismerik saját képességüket, tudják értékeiket, de azt is meg tudják fogalmazni, melyek a hiányosságaik.
- Érvényesítik kezdeményezőkézségüket, kinyilvánítják tartósabb érdeklődésüket.
- Elfogadják társaik különbözőségét, másságát.
- Igyekeznek legyőzni a felmerülő akadályokat. Éretté válnak az iskolába lépésre.
- A tevékenységeket legyenek képesek türelemmel befejezni.
- Ismerjék el saját hibájukat, konfliktushelyzetekben tudjanak egyezkedni.
- Szociálisan váljanak éretté az iskolába lépésre.

2.3 Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: puszaovi@gmail.com

Feladat:

- A gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra építkezés
- Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak a kialakítása.
- A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek a rendszerezése, a kreativitás fejlesztése.
- Az értelmi képességek kiművelése
- A kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel (a javítgatás elkerülésével) – az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.
- Az óvodai nevelés a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítson a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.
- Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése.

A nevelés tartalma

1. A percepciók megfelelő kiművelése (látás, hallás, tapintás, ízlelés és szaglás).
2. Pszichológiai képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet) megalapozása.
3. Kommunikációs képességek fejlesztése, az anyanyelv eszközi használata valamennyi tevékenységben.
4. A környezet tevékeny megismerése, a számtani alapok megteremtése.
5. Komplex tevékenységrendszer megszervezése- miközben a gyermek maga fejt meg, és cselekvésen keresztül sajátít el ismereteket, és fejlődik a kompetenciánk.
6. A négy őselem (levegő, tűz, víz, föld) tapasztalati úton történő megismertetése. Gyűjtő munka, dramatikus játékok, kísérletezések, mozgásos játékok és saját készítésű társasjátékok segítségével. Az évszakok jellemzőinek megfigyelése kirándulások, séták, kísérletezések, videó filmek segítségével.

A gyermek szellemi fejlődéséhez tartozik a környezeti ingerek hatására meginduló ismeretszerzés. Ehhez elengedhetetlen a percepciók megfelelő kiművelése. /látás, hallás, tapintás, ízlelés, szaglás./ Szükséges megalapozni az alapvető pszichológiai képességeket /éneklés észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás. / Tudatosan fejleszteni szükséges a formális logikai munkafarmait. /azonosság, alá- és fölé rendelés, csoportosítás, következtetés, ítélet, indoklás, cáfolat, stb. /

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

A gyermek fejlődésének alappillére, hogy a felnőtt szoros interakciós kapcsolatban legyen vele. A személyes bensőséges kapcsolat kialakításához szükséges az egyéni, differenciált bánásmód, amely minden gyereket megillet.

A magyar nyelv, a helyes beszéd megtanítása is az elsődleges feladatokhoz tartozik. A beszéd és a nyelv általi kifejezés, a nyelvi kommunikáció minden tevékenységet átszö.

A gondolkodás fejlesztése a verbális szocializációval, a beszéddel szoros kapcsolatban áll. A jó kifejezőkészség segíti a gyermek szociális kapcsolatainak építését. Fejlődik önbizalma, ha képes beszélni érzelmeiről, érzéseiről, az őt foglalkoztató dolgokról. Megtanul kérdezni, válaszolni. A nyelv segítségével éli át a gyermek az intellektuális helyzeteket. A kommunikációs és metakommunikációs csatornákon keresztül érzelmi és értelmi hatások érik, ezért a közlés és a befogadás csatornáit sajátítja el.

A gyermeket aktivitásra, a problémák meglátására- és megoldására szükséges ösztönözni, ezzel alakíthatjuk a kreatív gondolkodásukat is. Minél több alkalmat kell teremteni arra, hogy a gyerekek érzéseiket, ötleteiket a játékban, az ének-zenében, a rajzolásban, a konstruálásban, stb. kifejezésre tudják juttatni.

Lehetőséget kell teremteni a minél szélesebb tapasztalatgyűjtésre, kísérletezésre, az önálló problémamegoldás kipróbálására is.

Célunk a természeti- és társadalmi környezetünk sokoldalú megismertetése, s a számtani alapok megalapozása.

A gondolkodás fejlesztését a konkrét, szemléletes környezet megfigyelésére alapozzuk.

A kommunikációs képességek fejlesztése az anyanyelv eszközi használata az értelmi nevelés nélkülözhetetlen feltétele.

7. A gondolkodás fejlesztése, az elemi logikai munkaformák helyes használatának az elsajátítása.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

- Egyre pontosabbá válik valóság-hű észlelésük
- Kialakul a figyelem összpontosítására való képességük
- Képesek a problémák megoldására és a kreativitásra
- Kialakul az érzelmi ráhangolódás, a célzott tanulásra
- Erősödnek az iskola megkezdéséhez szükséges magatartási formák: önfegyelem, kitartás, beszéd-fegyelem, irányított figyelem, feladattudat, egymás segítése.
- Kialakul bennük az igény, hogy feladatokat sikeresen oldjanak meg
- Környezetéről valóság-hű képet alkot
- Kialakul az adott életkorra jellemző szókincs. Gondolataikat rövid, összefüggő mondatokban képesek megfogalmazni.

III. Az Óvodai élet megszervezésének elvei

Gyermekcsoportok szervezésének elvei:

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: puszaovi@gmail.com

A csoportokat a gyermekek életkora szerint alakítjuk ki. Amennyiben szükséges az arányos gyermeklétszám kialakítása érdekében részben osztott csoportokat is létrehozunk.

3.1 Személyi feltételek:

Változó világunkban a pedagógus személyisége megkívánja a komplex, rugalmas látásmódot, így az új dolgok iránti elfogadáshoz a bátor, kezdeményező, kipróbáló, új iránt fogékony személyiség megléte szükséges. A nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, kulcsszereplő az óvodapedagógus, akinek elfogadó, segítő, támogató attitűdje modell, mintát jelent a gyermekeink számára. Személyisége, viselkedése, szakmaisága fontos feltétele az óvodai nevelésünknek. A gyermek szeretetszükségletét kielégíti, mellyel számára biztonságérzetet nyújt. Megértő, türelmes, érzelmileg elfogadó partneri szerepet töltünk be az együttnevelésben. Követelményünk és elvárásunk, hogy előítéletektől mentesen közeledjünk a különböző kultúrájú családokhoz. Figyelembe vesszük a gyermeki esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód biztosításának követelményét. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez speciálisan képzett szakemberek közreműködését vesszük igénybe.

A dajkát a pedagógiai munka közvetlen segítőjének tekintjük, egyike a gyermeket nevelő felnőtteknek, aki éppúgy, mint az óvodapedagógus magatartásával, teljes lényével, beszédstílusával, öltözködésével hatást gyakorol a kisgyermekre. Nevelőmunkánk során a dajka és az óvodapedagógus tevékenységét összehangoltá kell tennünk. Ahhoz, hogy a nevelési folyamatban a dajka közvetlenül és tevékenyen részt vehessen, elsősorban arra van szükség, hogy megfelelő szinten tájékoztatva legyen az óvoda és az adott óvodapedagógusok nevelési elképzeléseiről, módszereiről. A pedagógiai programnak megfelelően kell tevékenykedniük.

A nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája elengedhetetlen a feladataink megvalósításához./ pedagógiai asszisztens/

Óvodánkban főiskolai diplomával rendelkező óvodapedagógusok száma: 6 fő.

Ebből 1 fő intézményvezető.

Főállású dajka: 3 fő

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

3.2 Tárgyi feltételek:

Intézményünk 3 csoporttal, 75 férőhellyel működik. 2019 márciusától az új óvoda birtokbavételétől nagy fejlődést érzékelhetünk a tárgyi feltételek tekintetében. A kötelező eszközjegyzékben elvárt feltételek megvalósultak. Főként a szociális helyiségek biztosítása javította a munkakörülményeket. Van nevelői szobánk és öltözőnk, fejlesztő szobánk. Minden gyermekcsoportnak külön mosdó és öltöző, vezetői és helyettesi iroda, aula a közösségi programok lebonyolításához és a mozgásos tevékenységek megtartásához. Két csoportszobában galéria, a játéktér bővítése érdekében. Továbbá digitális tábla, akvárium és sóasztal bővíti a gyermekek élménytárát. A berendezési tárgyakat lehetőség szerint folyamatosan pótoljuk, minőségileg cseréljük, felújítással javítjuk. Számítógépünk nagyon jól segíti, az adminisztrációs munkát, valamint a világhálón való tájékozódást.

Az új óvoda udvarunk az előírásoknak megfelelő mozgásfejlesztő eszközökkel, homokozókkal, babaházakkal, asztalokkal-padokkal, rugós játékokkal és csúszdákkal van felszerelve. 2021.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: puszaovi@gmail.com

augusztus 8-án az „Irány a pálya” pályázat keretében megvalósult sport udvart vehették birtokba gyermekeink.

A kötelező eszköz-felszerelési jegyzék előírása alapján az alapvető anyagok, kellékek, a minőségi játékeszközök, könyvek, hangszerek, sportszerek, bútorzat (asztalok, székek, fektetők, játék konyhabútorok, könyvespolcok) rendelkezésre állnak.

Helyiségek funkciója	Száma	Felszereltsége
Csoportszoba	3	A program megvalósításához szükséges eszközök, tárgyak
Folyosó	1	Padok
Mosdók	3	Gyermek WC-k, mosdók
Raktár	1	Foglalkozásokhoz szükséges fejlesztő eszközök
Játék és egyéb tároló helyiség	1	Udvari játékok
Irodák	2	Számítógép, nyomtató, fénymásoló, internet hozzáférés, DVD lejátszó, TV, CD lejátszó, fényképező, könyvállomány, hűtő, mikró,
Nevelői szoba	1	Könyvtárszekrény, asztalok
Gyermeköltözők	3	Öltözőszekrények
Felnőttöltöző	1	Öltözőszekrények
Fejlesztőszoba	1	Fejlesztő eszközök, digitális tábla
Aula	1	Akvárium, sóasztalok
Mosó-szárító helyiség	1	Mosógép és textiltároló
Tálalókonyha	1	Konyhai felszerelések
Felnőtt mosdók	2	Felnőtt WC-k, mosdók

3.3 Hetirend

A hetirend a folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugodt légkört teremti meg az óvodai életben. A hetirend és a napirend biztosítja a szokásrendszer segítségével a gyermek egészséges a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődését és lehetőséget nyújt az óvodások napi életének megszervezésének, melyet az egész nap folyamán óvodapedagógus irányít. Figyelünk arra, hogy minél rugalmasabb és alkalmazkodóbb hetirendet állítsunk össze. Jusson idő a gyermeki tevékenységek, ötletek és javaslatok meghallgatására, kipróbálására vagy közös megvitatására. A rugalmasság a helyzethez való alkalmazkodást segíti elő, hogy a hetirend a gyermek életének észrevétlen szabályozója legyen.

Szabadon dönthetünk abban a kérdésben, hogy a komplexitás keretében mely tevékenységeket és szervezeti formákat választjuk a gyermekek fejlesztése érdekében az egyes napok folyamán.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

A hetirend életkortól függően naponta biztosítja a tervezett és rendszeres mozgásfejlesztést a keret és az időtartam változó, szervezhető kezdeményezett, vagy kötött formában. Heti két alkalommal minden korosztály számára kötelező a testnevelés foglalkozás. Mozgásfejlesztő szabályjátékokat a mindennapos testnevelés keretein belül a részképességeinek fejlesztésére törekedve szervezünk.

A felajánlott, választható műveltségtartalmat, integráló tevékenységet úgy alakítjuk, hogy naponta folyamatosan legyen lehetőség a művészeti tevékenységekre, amelyek a szabad játék keretein belül szervezhetők.

3.4 Napirend

A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez. A napirenden belül rugalmas időbeosztással élünk, mely igazodik a gyermekcsoportok tempójához, igényeihez, a megváltozott körülményekhez.

Napirend

07:00-08:00 Az ügyeletes csoportban szabad játék

08:00-9:30 Szabad játék. Kötött vagy kötetlen tevékenység, mindennapos mozgás. Munka jellegű és gondozási feladatok. Folyamatos tízórai.

9:30-12:00 Kötött vagy kötetlen tevékenységek, szabad játék, levegőzés, séta.

12:00-13:00 Előkészület az ebédhez, tisztálkodás, munka jellegű tevékenység. Ebéd.

13:00-15:00 WC, tisztálkodás, fogmosás, előkészület a pihenéshez, mesehallgatás, altatódalok, pihenés

15:00-15:30 Folyamatos ébredés, wc, kézmosás, uzsonna.

15:30-17:00 Szabad játék a csoportszobában vagy jó idő esetén, az udvaron. Hazamenetel

3.5 A Nevelőmunka tervezése

A kezdeményezések, tevékenységek időtartama az egyéni fejlettségi szinttől függ.

A kezdeményezések megszervezése a nevelési év folyamán.

3-4 évesek	november 1-től május 31-ig
4-5 évesek	október 1-től május 31-ig
5-6-7 évesek	szeptember 15-től május 31-ig

A hagyományos kézzel írott dokumentációk helyett, bevezetjük az e-napló használatát.

Az ovped.hu program felépítése, és tartalma az óvodai csoportok csoportnaplójának vezetése, jogszabályban meghatározott tartalmi elvárásokhoz, és követelményekhez igazodik.

(A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 88.§ c) pontja szerint az óvodai csoportnapló az óvoda által használt nyomtatvány, amely ugyanezen rendelet 87.§ (1) d) pontja alapján elektronikus úton előállított, az intézmény SZMSZ-ében meghatározott rend szerint hitelesített papíralapú nyomtatvány)

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Csoportnapló jogszabályi elvárások alapján:

- A gyermekek adatfelvitelét követően automatikusan elkészülő grafikonok, táblázatok, összesítések, kimutatások
- Projektek és Heti tematikus tervek elkészítéséhez szolgáló minták, adatbázisok
- Korosztály alapján javasolt Nevelési feladatok értékelései
- A Napló egyéb elvárt dokumentumaihoz kapcsolódó sablonok, módszertani anyagok
- Az egészségesség mellett biztosított a helyi pedagógiai program szerinti sajátosságok beépítésének lehetősége.

Személyiségnapló

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció:

- Anamnézis
- Képesség/Részképesség értékelés eredményeként – egyéni és csoportos Fejlesztési tervek , idősoros, teljes, és fejlődési összehasonlító grafikonok
- Bővíthető szempontrendszer alapján Pedagógiai jellemzés
- Egyéb kiegészítő dokumentációk mentén vezetett egységes egyéni naplódokumentum

Felvételi és mulasztási napló

A jogszabályi, elszámolási, valamint az óvodai gyakorlat elvárásaihoz igazított dokumentáció:

- Elektronikusan vezetett - applikációval támogatott hiányzás nyilvántartás
- Hiányzások igazolásainak dokumentálása
- Egyéni intézményi összesítések, kimutatásokkal kiegészített naplódokumentáció
- MAK-ellenőrzés funkció

IV. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

4.1 Játék

A játék a fejlődésnek természetes közege, alapvető tevékenységi formája és leghatékonyabb eszköze. A játék legyen az öröm és élmény forrása az érzelmi hatások feldolgozásának lehetősége. Az óvodai élet egészét átszövő tevékenység biztosítása

„A játék nem más, mint a lélek megnyilvánulása,
Segítségével olvashatóvá válik a lélek...”
/Ancsel Éva/

A játék célja:

Boldog gyermekkor megteremtése, a tapasztalatok többszöri átélésével a gyermekek egyéni vágyainak és ötleteinek kibontakoztatása, érzelmi-akarati élet tulajdonságainak, társas kapcsolatainak, értelmi képességeinek komplex fejlesztése.

„A játék a gyermek útja annak a valóságnak a megismeréséhez,
amelyben él, és amelyet tovább alakítani hivatott.”
/Gorkij/

Feladat

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

- A játék feltételeinek biztosítása
 - a nyugodt, derűs légkör
 - elegendő idő
 - megfelelő hely
 - játékeszközök
 - élmény nyújtása
- A játékfajták ismereteinek a gazdagítása
- Játéksikerek nyújtása, a mozgásos játékok megszerettetése
- A gyerekek szabálytudatának a megalapozása
- A nagymozgások és finommozgások fejlesztése, a ritmusérzék alakítása, mozgáskoordináció
- Az akarat, az önuralom, az együttműködés és segítőkészség tulajdonságainak a fejlesztése
 - A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét, fontos a szabad játék túlsúlyának az érvényesülése.
 - Szükség esetén bekapcsolódás a játékba, együttjátás a gyermekekkel, az óvónő modell értékű módszereinek alkalmazásával.
 - A beszéd-készség fejlesztése játék közben.
 - Az óvodáskorban megfelelő játékfajták tartalmának, minőségének gazdagítása, a gyermek egyéni sajátosságainak figyelembe vételével.
 - A kompetencia alapú nevelés módszertani segédanyagának felhasználása.(„Játszunk természetesen „játékgyűjtemény.)

Tartalma

➤ Szerepjáték

A szerepekkel bővült fantázia játéknak a megismerés szempontjából nagyon sok ismerethordozója van.

Építő-konstrukciós játék

Fejlesztjük, segítjük az összerakosgatás, a szerkesztés örömeinek kibontakozását.

➤ Szabályjáték

A szabályjátékok egyes fajtái a gyermekek érzelmeit – mások elsősorban értelmi képességeiket fejlesztik.

➤ Bábozás, dramatizálás

Fejlesztjük az empátiát segítő magatartásformák erősítését, a pozitív szokáselemek tükröződését, a cselekedetekben, a konfliktushelyzetek megoldását.

➤ Barkácsolás

Minden tevékenységet közös gyűjtőmunka előz meg, főként a természetes anyagokat használjuk fel: szalma, csutka, kóro, gesztenye, makk, stb.

➤ Szabadban történő játék

A gyermek a környezete felé kimeríthetetlen kíváncsisággal fordul. Az udvari környezet, a kedvelt játszó- és kirándulóhelyek sajátos lehetőségeikkel örömteli lehetőségek sokaságát biztosítják: mászásra, csúszásra, gyaloglásra, futásra, homokozásra, pancsolásra, stb. ad lehetőséget

Játéksegítő módszereinkről:

- Van, amikor csak szemléljük a játékot.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaoivi@gmail.com

- Van, amikor hagyjuk a gyermekeket, hogy problémáikat saját maguk oldják meg.
- Van, amikor segítségre van szükségük.
- Van, amikor együttes játékunk jelenti a legnagyobb örömet.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

A gyermekek képesek kitartóan, több napon keresztül egyazon játék témában, együtt játszani. Képesek olyan játékhelyzeteket létrehozni, amelyeket élményeik alapján reprodukálnak. A szerepek elosztását az eszközök kiválasztását önállóan tudják elvégezni. Társas viselkedésükben megjelennek elfogadott viselkedési formák. Igényükké válik a társakkal való együttműködés. Képesek a játékok szabályait és normáit betartani.

4.2 Játékba ágyazott tanulási tevékenységek

1. Az óvoda ünnepei, rendezvényei

A népi hagyományainkat aktuális, komplex módon jelenítjük meg a mindennapi tevékenységekben. Törekszünk az énekes,- mondókás, dramatikus játékok hitelesebb, élményszerűbb átadására. Gyakran használunk jellegzetes népi hangszereket, zajt keltő eszközöket. Természetes és sokrétű módon alkalmazzuk óvodai életünkben népköltészeti értékeinket és népmese hagyományainkat.

Október utolsó hete: „Tök jó hét”

- „Tök jó hét” keretén belül tökfárgás, tökös játékok és tevékenységek egész héten.

November 11.: Márton nap

- Márton napi legenda megismerése. Ludas játékok és tevékenységek.

November utolsó hetétől: Adventi készülődés, karácsonyi hangulatteremtés

- Karácsonyi asztali és ablakdíszeket készítünk közösen a szülőkkel. Az itt elkészített dekorációkat mindenki hazaviheti és otthonaikat díszíthetik vele.

December első hete: Mikulás ünnepség

- December első hetében várjuk a Mikulást. Minden csoport közös énekléssel, verseléssel készül. Ezután következik a várva-várt csomagosztás, ekkor a jóságos Télapó mindenkit megajándékoz, elbúcsúzik, aztán továbbmegy.

December: Karácsony

- A karácsonyi ünnepségre meghívjuk a szülőket, ahol a nagycsoportosok betlehemes játékkal, a kicsik és a középsősök karácsonyi versekkel és énekekkel készülnek a közös karácsonyi műsorra. Az ünnepség végén közösen díszítjük fel a karácsonyfánkat.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Február: Farsang

- Farsangi készülődés, dekorálás, jelmezvarrás, álarckészítés, stb. A rendezvényre meghívjuk a szülőket is, és a még nem óvodáskorú gyermekeket, így ez Óvodába Csalogató rendezvény is egyben. Mindhárom csoport műsort ad elő különböző jelmezekbe beöltözve. Ezután minden csoportszobában különböző versenyek következnek, amiben a gyerekek nagy örömeiket lelik, pl. csoki evő, tejszínhabevő, végül a jól megérdemelt torták következnek.

Március: Március 15.

- Nemzeti ünnepünkön ezzel kapcsolatos verseket, zenét hallgatnak, saját kezűleg készítenek (festenek) zászlókat, a nagyok váltóversenyeken vesznek részt. Kokárdát gyurmáznak, a lányok pártát, a kisfiúk huszáralapot készítenek maguknak. Célunk: hogy fejlődjön gyermekeink magyarságtudata, ismerkedjenek meg hazánk jelképeivel, azok fontosságával.

Április: Húsvét

- Húsvéti locsolkodás. A népi hagyományoknak megfelelően történik, igyekszünk megőrizni és ápolni hagyományainkat. Ünnepi ruhában a kisfiúk kölnivel meglocsolják a kislányokat, amit a kislányok csoki tojással viszonznak.

Május: Anyák napja

- A gyermekek ünnepi műsorral készülnek: versekkel, megható dalokkal, ajándékokkal és virágokkal kedveskednek az édesanyáknak és nagymamáknak.

Május: Gyermeknap

- A gyermekek számára érdekes programok szervezésével készülünk.

Június: Ballagás

- A nagycsoportosok ünnepi műsorral búcsúznak el az óvodától. Ilyenkor a szülők is bekapcsolódnak az előkészületekbe: takarítanak, a termeket díszítik, szendvicseket és süteményeket készítenek.

2. A külső világ tevékeny megismerése

Cél: A természeti és társadalmi környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása, a családi nevelést figyelembe véve, azt kiegészítve olyan szokás- és viselkedésformákra nevelés, melyek megalapozzák a környezettel való harmonikus együttélést. Minél gyakrabban éljék át a gyermekek, hogy tudok tenni valamit a környezetért, mivel bármilyen kicsiny is egy ember, megtalálhatja azt a kis birodalmat, melynek gondozását megkezdheti.

Feladat:

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: puszaovi@gmail.com

- Ismerje meg a gyermek természeti-társadalmikörnyezetét, amelyben biztonsággal eligazodik.
- Népi hagyományok ápolása
- A természet megismerése és szeretete, hogy már az óvodáskorú gyermek képes felfogni, hogy a környezetben mindenre szükség van
- Matematikai érdeklődés felkeltése. Annak biztosítása, hogy a gyermekek matematikai ismereteiket természetes környezetben is megszerezhetik

A fejlesztés tartalma:

- Természeti és társadalmi környezet megismerése, tapasztalatszerzés. Érezzék az erdőt, a színeket és illatokat, szagokat és ízeket. Ha az erdei sétán résztvevő gyermekek a fűbe lefekve lehunyják szemeiket, és minden érzékükkel az erdőt figyelik, akkor meghallják annak üzenetét.
- Népi hagyományok ápolása. Olyan hagyományok beépítése az óvodai életbe, amelyek szebbé, gazdagabbá teszik a gyermekek életét. Pl. Madarak és Fák napja, Állatok napja, Föld napja, a Víz Világnapja.
- Természetvédelem. Abból az elvből indulunk ki, hogy a kisgyermekkorban szerzett élmények meghatározóak a későbbiekben. A közvetlen valóságos tapasztalat teszi a környezeti problémákra igazán fogékonná a gyermekeinket. Észrevehetik a szétszórt szemetet, a szennyes vizeket, érezhetik a füstöt és ezek a személyes élmények érzelmeket formálnak.
- Környezetünk kapcsolódásai, okozati összefüggései.

A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is.

A környezet megismerése több szempontból is kiemelt helyet foglal el az óvodai életben. A megismerés mellett nagyon fontos a környezethez való alkalmazkodás elősegítése. Ezért nem lehet a környezetismeretről csak a foglalkozások keretén belül beszélni. Legtöbbször nem is ilyen alkalmakkor tágul a gyermek látókörének világa. A nap, mint nap megélt események felidézéseiből, válaszkeresésekből adódó beszélgetések során annál inkább. Ezért lehetőség szerint a foglalkozásokat a természetes környezetben tartjuk meg. Óvodánk természeti környezetben való elhelyezkedése ezt az elvet nagyon elősegíti. Gyakran teszünk sétát a közeli parkban, utcákon az év minden szakában. Sétáink során lehetőség adódik a közlekedés megfigyelésére és gyakorlására is. A természetben végbemenő változásokat közvetlen közlől tevékenységek közben figyelhetik meg (levelek színeinek változása. stb). Megfigyeljük a fák fajtáit, az erdő apró élőlényeit (bogarak, békák, gyíkok). A séták során gyűjtött terméseket, bogyókat a csoportszobákban kialakított élősarokban helyezük el. Szabadidőben lehetőség szerint barkácsolunk belőle (gesztenyéből, makkból, dióból, stb.). Sokat beszélgetünk az erdei és mezei állatokról.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Eddig a homok-víz asztalt töltöttük meg vízzel és telepítettük be halakkal és vízi növényekkel, kavicsokkal. A gyerekek szívesen időztek el a folyosón és gyönyörködtek a fickándozó halacszkákban. Megfigyelték hogyan esznek, hogy bújnak el a különböző búvóhelyeikre. Az új óvodát birtokba véve a halainknak is szükségük van egy számukra sokkal humánusabb környezetre, akváriumra, amiben minden megvan, ami az állataink jólétéhez szükséges.

A vízben élő állatokról, január-február hónapokban, a kompetencia alapú óvodai programból átvett tartalommal szerzünk tapasztalatokat.

Az akvárium folyamatos gondozása, megfigyelése a gyermekekkel közösen történik. Gyönyörködhetünk a halak mozgásában, színeiben. Akvárium segítségével ismertetjük meg a gyermekekkel a vízben élő állatok és vízben élő növények fogalmát. Kavicsok, kőzetdarabok összehasonlításával formai és mennyiségi megállapításokat tehetünk. Új szavak épülhetnek be a szókincsükbe, mint például: törékeny, gondozás, állott víz, élőhely, rés, vízi világ stb. A kavicsok, kőzetdarabok tisztogatása közben a finommozgás-, azok akváriumba helyezésével, az összerendezett mozgás is fejlődik.

Az állatvilághoz hozzátartoznak a madarak is. Minden évben figyeljük és várjuk a gólyák, fecskék érkezését. Megfigyeljük ezen állatok életmódját.

A természetbe beletartozik az állatvédelem is. Minden évben készítünk madáretetőket, azokba magvakat rakunk, s etetjük a madarakat. Télen megrendezzük a "madarak karácsonyát", amikor az erre a célra kijelölt fát madaraknak szánt magvakkal, madáreleséggel díszítjük fel.

A háziállatokat a gyerekek mindegyike ismeri, sok tapasztalattal rendelkeznek róluk. Otthon szinte minden gyereknek lehetősége adódik arra, hogy közelről megfigyelhesse, megsimogassa ezeket az állatokat. Bátran építhetünk gyermekeink megfigyeléseire, élményeire, amelyet szívesen megosztanak velünk.

A növényvilág megismerése céljából különböző magokat vetünk, hagymákat duggatunk, ágakat hajtatunk, így megfigyelhetik gyermekeink a növények fejlődését, illetve az ehhez szükséges körülményeket. Az új tágas óvodába költözés lehetőséget biztosít nagyobb dézsás növények elhelyezésére, ami az esztétikum mellett gondozási tevékenységekre is lehetőséget biztosít.

A matematika iránti érdeklődés felkeltése

A környezet megismerése során matematikai tartalmi tapasztalatokat, ismereteket szereznek a gyerekek és azokat a tevékenységeikben is alkalmazzák. Folyamatosan felismerik a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és térbeli viszonyokat. Alakul ítélőképességük, fejlődik tér, sík és mennyiség-szemléletük. A matematikai nevelés alapvető feladata a matematikai összefüggések felfedezése, a matematikai tapasztalatszerzés, melynek birtokában a gyerekek a világot objektívebben ismerik meg, fejlődik problémafelismerő, és megoldó képességük..

3-4 éves korban is adunk a gyermeknek matematikai ismereteket, de játékaikba, mindennapi tevékenységeikbe ágyazva használjuk a matematikai fogalmakat. 4 éves kortól kezdődik a tényleges matematikai nevelés. Séták során megfigyeljük a nagyságbeli, mennyiségbeli különbségeket (kisebb, nagyobb, több, kevesebb, stb.), amit a csoportszobai foglalkozásokon külön felidézünk.

A csoportszoba berendezése, a játékok is számtalan lehetőséget nyújtanak matematikai ismeretek szerzésére, pl. a polcokon nagyság szerint rakjuk sorba a könyveket, az építőkockákat szín szerint rendezzük sorba.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Közben a több, kevesebb fogalmát is tisztázzuk. A foglalkozásokat mikro csoportos formában szervezzük, hogy több időt tudjunk fordítani az egyéni fejlesztésre. A matematikában használt eszközök mindig elérhető helyen vannak elhelyezve, hogy a gyerekek érdeklődésüknek megfelelően tudják használni.

Fejlődésük várható jellemzői az óvodáskor végére:

- A gyermek életkori sajátosságának megfelelően legyen képes tájékozódni és eligazodni a szűkebb-tágabb természeti és társadalmi környezetében.
- Pozitív érzelmi viszonyulása erősödjék meg az őt körülvevő környezet iránt.
- Különbséget tud tenni az évszakok között, ismeri jellemző tulajdonságaikat.
- Tanulja meg értékelni a természet szépségét, annak növény-, állatvilágát, védje, óvja azokat.
- Ismeri nevét, szülei nevét, lakóhelyének címét.
- Ismeri és alkalmazza az alapvető közlekedési szabályokat.
- Képes felfedezni egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket, mennyiségi viszonyokat, matematikai fogalmakat, melyek a környezetben rejlenek.
- Érti és helyesen használja a mennyiségekkel, halmazokkal kapcsolatos kifejezéseket.

3. A mozgás

Cél: A mozgás megszerettetése, a mozgáskedv fenntartása, gyermekeink testi képességeinek fejlesztése játékos módon. Válgják gyermekeink igényévé a természetes mozgás, találják meg fejlettségüknek, érdeklődésüknek, temperamentumuknak legmegfelelőbb tevékenységeket. A gyermekek sokoldalú fejlesztése – változatos tevékenykedtetésen, aktivitáson keresztül.

Feladat:

- Megfelelő lehetőség teremtése a mozgásos tevékenységhez.
- A testi képességek fejlesztése (kondíció) társra figyelés.
- A játékos mozgásoknak, a tornának, az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységeknek az óvodai nevelés minden napján – az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve – minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani.
- A mozgáson keresztül az értelmi és szocializációs képességek fejlesztése.

A mozgás a gyermek számára létszükséglet. Jelentős szerepet tölt be fejlődésükben.

A 3-4 évesek szabadjátékában, mozgásában, irányított mozgásos tevékenységében a természetes mozgások fejlődésének segítése előtérben áll. A csoportszobában egyaránt a kúszásra, mászásra, bújásra, egyensúlyozásra minden kínálkozó alkalmat felhasználunk. Fontos az egyforma lépésekkel való járást, futást, menetirány betartását gyakorolni. Járás, futás közben történő megkerülést, ki- és belépést, le- és fellépést próbálják a gyerekek. Megismertetjük őket egyszerű ugrásokkal, szökdelésekkel. Kézi szerek közül a labdával való gyakorlatok mindig jó játékot jelentenek. A játékszerek mindig jórészt futójátékok, egyszerű fogójátékok begyakorlásából áll.

A 4-5 éves gyerekek mozgása egyre koordináltabbá, járásuk, futásuk egyre biztosabbá válik. A nagy mozgások fejlesztését bővítjük. Nagyobb hangsúlyt helyezünk a szem, a kéz, a láb

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

összehangolt működését segítő játékokra. Az irányított tevékenységek során a járás, futás közben alkalmazott, tempóhoz való igazodás, oldal- és hátrafelé való járás. A gyerekek az irányváltásokat már képesek korrigálni, a menetirányban történő járások, futások közben gyakoroljuk a testfordulatokat. A csúszást, mászást, kúszást emelt akadályokkal nehezítjük. Oldaliság megkülönböztetésénél már használjuk a jobbra, balra, jobb, bal, kifejezéseket. Az 5-6-7 éves gyerekek mozgása egyre összetettebbé válik. Járásuk, futásuk, kúszásuk, mászásuk ritmikusabb lesz, egyensúlyukat megtalálják. Egyre több fogó, futó ügyességi játékokkal ismertetjük meg a gyerekeket. A futás feladataiban megjelenik a tempóváltás, gyors, lassú futás, a belegyorsuló futás. A futó-, fogójátékok szabályai bonyolultabbak lesznek, vagy sor-, és váltóversenyekkel egészülnek ki.

A labdagyakorlatok labdavezetéssel, egykezes alsó és felső, célzott irányú dobásokkal bővülnek. A tanult gimnasztikai elemeket párosan és társsal együtt gyakorolják.

Az irányított mozgásos tevékenységet mindhárom korosztálynak egy alkalommal szervezzük meg különböző időkeretekkel. Mindennapi kocogás, futás, mozgás az udvar erre kijelölt részében, vagy rossz idő esetén a csoport szobában. Hetente egy -két alkalommal, zenés percekkel gyakorolhatják rövid ideig a gyerekek a ritmusra történő mozgást. A szabad mozgásra mindennap lehetőséget biztosítunk a csoport szobában vagy az udvaron. A szervezett mozgások ideje 10 -15 perc. Az udvaron kezdeményezett mozgásos játékokban minden gyerek-érdeklődéstől függően- kapcsolódhat be.

Tartalom:

- Mozgásfejlesztés a testnevelési foglalkozásokon
- Mindennapi testnevelés
- Mozgásfejlesztés a szabad játékban
- Séta, szabad levegőn tartózkodás
- Önfegyelem és testkontroll megalapozása

- A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére
- Szeretik és bizonyos fokig igényükké válik a mozgás
- Testsémájuk kialakul
- Téri helyzetben tájékozódni tudnak, oldaliságuk alakul
- Finommotorikájuk fejlettsége alkalmassá teszi őket az írás-tanulás megkezdésére.
- Önfegyelmük, fegyelmük megerősödik
- Megfelelő kondicionális és koordinációs képességekkel rendelkeznek

Kötelező testnevelés foglalkozás:

Heti két alkalommal szervezzük, jó idő esetén, az udvaron. Minden nap lehetőséget biztosítunk arra, hogy az épület és az udvar adottságának figyelembevételével, óvónői irányítás mellett aktívan kielégítsék mozgásigényüket a gyermekek. A testnevelés foglalkozások során teremtünk alkalmat speciális gyakorlatok beiktatásával a testi deformitások megelőzésére is /lábboltozat erősítés, gerinctorna /. A játékot, a játékosságot alapvető eszközként értelmezzük és alkalmazzuk a testnevelésben.

Mindennapos mozgásos tevékenység

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaoivi@gmail.com

A napirend fontos része, mely a gyerekek fejlettségétől függően 5-10 percig tart. Megalapozzuk azt az igényt, hogy rendszeresen mozogni jó és szükséges. Középpontban a mozgásos játékok állnak, melyek aktív pihenést jelentenek a gyermekeknek. Kiegészülnek a járás, futó és gimnasztikai gyakorlatokkal. Teremben, folyosón az óvoda egész területén biztosítunk lehetőséget a mozgásra. Törekszünk arra, hogy minél többet tartózkodjunk a szabadlevegőn, a hol a legjobban ki lehet használni a mozgásos játékok kooperatív, fejlesztő hatásait.

4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbéli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik a zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös énekes-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömeit. A népdalok éneklése, a gyermek néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszköztül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.

A felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységében.

Cél:

Örömteli és élmény gazdag, közös ének-zenei tevékenységek által a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, élmény-nyújtás, zenei ízlésük formálása, esztétikai fogékonyságuk alakítása. A zenevarázs eszközeivel (zenefestés, szabad improvizáció) változatos zenei élményekhez, sokféle önkifejezési lehetőséghez jussanak.

Feladat:

- A gyermek zenei érdeklődésének felkeltése.
- A gyermek zenei anyanyelvének, zenei ízlésének, zenei fogékonyságának formálása.
- Zenei képességek megalapozása, fejlesztése.
- Igényes, életkornak megfelelő zenei élmények biztosítása a zenei tapasztalatszerzéshez.

Tartalom:

Kodály Zoltán szavait idézve: „Az óvodában történik az első alapvető, az első elhatározó zenei élmények gyűjtése. Amit itt tanul a gyermek, sosem tudja elfelejteni, vérévé válik.”

Óvodánk zenei nevelését e sorok határozzák meg és irányítják. Fontos fejlesztési területként kezeljük a zenei nevelést, hisz köztudott, hogy a gyermek minden más képességeire is hatást gyakorol.

Például:

- bővíti szókincsét
- tökéletesíti mozgását a gyermekjátékokon keresztül

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

- fejleszti esztétikai érzékét
- nagy hatással van a kreativitásra is.

Óvodai nevelésünket a játékoság elve határozza meg a legjobban. Ez érvényesül a zenei képességek fejlesztésénél is, hisz „kisdéd- és óvodáskorban a játék a főfoglatosság, amelynek keretében a zenei fejlődés lezajlik...” Ennek megfelelően játékos formában, játékos mozdulatokkal történik a képességfejlesztés.

Zenei képességek fejlesztése:

- Éneklési készség
- Zenei hallás
- Ritmusérzék
- Zenei alkotókészség
- A zene hallgatása

a) Éneklési készség:

A hallás legtöbbször gyorsabban fejlődik, a tiszta éneklési készség sokkal lassabban. Az éneklési készség fejlődéséhez sokszori ismétlés, sokéves gyakorlás szükséges. Ezért is kell szem előtt tartanunk azt a tényt, hogy a legtöbb gyermek három év folyamán tanul meg tisztán énekelni.

Ezt segíti:

- a kis hangterjedelmű dalok tanítása
- megfelelő hangmagasság éneklése
- az óvónő modellt nyújtó éneklése

b) Zenei hallás fejlesztése:

- Magas-mély hang különbsége:

- Kisebбекnél oktáv távolság
- Nagyobbaknál már kvint távolság
- A legnagyobbaknál terc távolság
- Halk-hangos éneklés

Zörejeken, beszéden, éneken, zenén keresztül érzékeltetve.

- Hangszínek felismerése

- Környezet hangjai, különböző anyagú tárgyak zörejei.
- Belső hallás fejlesztése
- Dallambújtatás, dallamfelismerés.
- Ritmusérzék fejlesztésének a fokozatai:
- Kiscsoportban: Egyenletes lüktetés érzékeltetése játékos mozdulatokkal.
- Középső csoportban: Egyenletes lüktetés és ritmus érzékeltetése, külön- külön.
- Nagycsoportban: A kettő kombinálása előbb két csoportban, majd járás közben ritmus érzékeltetése

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

- Tempóérzék fejlesztése:

- Ezekhez a területekhez a gyors-lassú beszéd, mondókázás, éneklés tartozik.
- A nagyobbak már jól érzékelik, ha lassú, illetve gyors tempó változatlan marad a dal vagy mondóka végéig.

d) Zenei alkotókészség fejlesztése:

Alkalmazzuk a kérdés-felelet játék különböző változatait

- Ismert szövegekhez dallamot találunk ki.
- Rövidebb mesét énekelve adunk elő.

e) A zenehallgatásra nevelés:

- Fontos szerepet játszik itt az óvónői előadás énekelve, vagy hangszeren.
- Rendszeresen adunk elő zenehallgatási anyagot furulyán vagy xilofonon. Ezen kívül műzenei alkotásokat hallgatunk.
- Nagyon fontos a zenehallgatási anyag igényes válogatása, hisz a legtöbb gyermek szinte csak az óvodában jut művészi értékű zenei ingerhez.

f) A gyermekek dalanyaga:

Az óvodai énektanítás a mondókákat és az énekes játékokat a magyar gyermekjáték-hagyomány anyagából meríti. Felhasznál még művészi értékű, a magyar népzenei sajátosságokra épülő komponált gyermekdalokat is.

A mondókák óvodai tanítása is fontos. "Zenei értékük a gyermekdaléval egyenlő és óvodai szerepük is ugyanolyan jelentős. A legújabb kutatások szerint a mondókákat, kiolvasókat is éneklük, csak azért nem jegyezték le hangjegyekkel, mert a gyűjtők vagy nem tartották fontosnak a dallam rögzítését vagy nem tudtak kottát írni. A pontos hangzóejtés, valamint a folyamatos lüktetés elősegíti a beszéd fejlődését, a szép kiejtést és a jól hangsúlyozott folyamatos beszéd technikájának elsajátítását." /Forrai Katalin/

A befogadás idején hatásosan felhasználhatjuk arra, hogy közel kerüljünk a gyermekekhez. Ölbe vesszük, hőkögtetjük, ringatjuk őket, hogy érzelmi biztonságot nyújtsunk. Személyes kontaktust tudunk általuk kialakítani, közben fejlődik a ritmusérzékük, bővül szókincsük. Általuk gyakorolják a hangzók helyes ejtését.

Mondókaanyag a három korcsoportban:

- Kiscsoport 5-7
- Középsőcsoport 4-6
- Nagycsoport 3-4

Az énekes gyermekjátékok néha a felnőttek ritmusaiból, népszokásaiból ellesett motívumok, így a történelmi, társadalmi változások hordozói.

A hagyományápolás fontos eszközei.

Ritmusuk egyszerű, az élőbeszédhez igazodó. Az énekes játékokban az éneklés és a játékos mozgás szoros egységben él. Játékos formában fejleszti a gyermekek formaérzékét, éneklési készségét, zenei hallását, ritmusérzékét. Komplex hatást gyakorol a gyermekekre. Mindenekelőtt erősíti a gyermekek közötti kapcsolatot. Pl. párválasztóknál barátot választanak.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

A legkisebbek ismerjenek meg 10-14 kis hangterjedelmű dalt:

Eleinte csak megfigyelik az óvónő énekét, hallgatják, esetleg játékmozdulatokkal kísérik azt. Eleinte olyan játékokat választunk, amelyeket körbesétálás nélkül állva, vagy ülve is el tudnak játszani. Később egyszerű körjátékokra is sor kerülhet, az év végéig pedig éneklés közben körbejárni is megtanulnak a gyerekek.

Középső korcsoportos óvodásaink ismerjenek meg 12-15 dal

Az egyszerű körjáték bonyolultabb mozgása is bővíthet (guggolás, taps, visszafordulás). Az utánzó mozgások ugyanúgy alkalmazhatók, mint korábban. Felhasználhatók változatos sorformák, csiga- és kígyóvonal is.

A nagyok ismerjenek meg 15-18 dalt

Több szereplővel, kombináltabb mozgással, nagy térben mozgó játékokat is választhatunk. Szerepcserés, két körforma, csoportos fogócska, sorgyarapodó játékformákat is alkalmazhatunk.

Az alkalmi dalokkal hangulatosabbá tehetjük a foglalkozási területeket (évszakokkal kapcsolatos dalok, állatokkal kapcsolatos dalok).

Az ünnepeket is meghittebbé, bensőségebbé varázsolhatjuk általa (Karácsony, Anyák napja).

Fontos követelmény, hogy e dalok ritmusa, nyelvezete, hangterjedelme is feleljen meg a gyermekek életkorának.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

- Váljanak képessé a zenei élmények befogadására
- Alakuljon ki a belső indíttatás az éneklésre, táncra
- Zenei ízlésük finomuljon, váljon igényükké a szép, tiszta éneklés
- Tudjanak rögtönözni dallamokat, mozgásokat, ritmusokat
- Szívesen és önállóan játszanak népi dalos játékokat
- Mernek és tudnak egyedül is énekelni
- Érzik az egyenletes löktetést és a dalok ritmusát
- Figyelmesen hallgassanak végig zeneműveket, vagy élő zenealkotást
- Tudjanak megfelelően használni ritmushangszereket, dobot, zenei háromszöget

5. Verselés, mesélés

A mese életkorilag megfelel az óvoda gyermek szemléletmódjának és világképének. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaoivi@gmail.com

kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

A személyiségnevelés másik pillére a játék mellett. A mesével is nevelhetünk, mert ez az a beszédmód, amire egy óvodás kisgyermek tartósan, kényszerítés nélkül figyelni tud. Ritmusa, képi ereje, folyamatossága, hangulata fogva tartja a képzeleterőt és minden másnál jobban a mesélő felnőttöz kapcsolja az óvodás hallgatóságot.

A mesehallgatás, a versmondás, a verses szöveggel kísért játék a bábszínház, a dramatizált mese azon túl, hogy hozzájárul a gyermekek jó közérzetéhez, az anyanyelvi nevelés semmi mással nem pótolható lehetősége.

Olyan beszédhelyzetet, amely erős, tartós, önkéntelen figyelmet vált ki.

Cél:

- Az anyanyelv szépségének, kifejező erejének megismertetése;
- a helyes nyelvhasználattal, a mondatszerkesztéssel az önkifejezés megalapozása;
- az irodalmi érdeklődés felkeltése.
- A társas élmények jelentsenek örömforrást, a gyerekek tudjanak csendben, figyelmesen mesét hallgatni, hogy a belső képalkotás jegyei minden gyerekben kialakuljanak.

Feladata:

- Irodalmi anyag szakszerű kiválasztása.
- Tevékenységekhez szükséges feltételek biztosítása.
- Nyelvi kultúra alapjainak lerakása, a nyelvi képességnek, életkornak és egyéni fejlettségnek megfelelő fejlesztése.
- A báb pozitív személyiségfejlesztő hatásával a társas viszonyok alakítása.
- A kompetencia alapú nevelés módszertani segédanyagának felhasználásával az irodalmi anyag bővítése, színesebbé tétele.

Forrásaink elsősorban a magyar népmesék, mondókák gyűjteménye, gyermekverses kötetek, melyek megfelelően igazodnak különböző korcsoportokhoz és a csoport összetételéhez.

Követelmény:

A három-négy évesek tudjanak 8-10 mondókát, verset.

Ezek legyenek:

- Hintáztatók, hőkögtetők, lovagoltatók.
- Egyszerű mondókák, mesék.
- Rövid, rögtönzött történetek.
- Halmozó láncmesék.
- Állatok beszédének dramatizálása.
- Egyszerű állatmesék, amelyekben ismétlések vannak.

A 3-4 éves gyermek óvodába kerülésekor első igazi vers élménye a mondókákhoz kötődnek. A népi mondókákhoz kapcsolódó mozdulatok, játékok felettebb nagy élvezetet jelentenek a gyermekeknek, mert a felnőtt ölében, testmelegében teljes biztonságérzetben hallgatják. Ez a többszöri átélte ölbéli játék fizikai kontaktusa sokat jelent a gyermek és felnőtt érzelmi egymásra találásában. Lehetőséget teremtünk a vidám ritmusok korai megkedveltetésére. A gyermekekkel együtt sokat ismétljük az állathívogatókat, altatókat, kiolvasókat. Az egyszerű állatmeséken keresztül fokozatosan rászoktatjuk a gyerekeket a mese figyelmes

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: puszaovi@gmail.com

végighallgatására. A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája. A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

A 4-5 évesek tanuljanak meg 10-12 mondókát, verset.

Ezek legyenek:

- Népi mondókák.
- Névcsőfolók.
- Vidám, humoros szövegű versek.
- Mai magyar költők ritmusélményt adó versei.

Ebben a korban a meseanyagok:

- Állatmesékből.
- Egyszerű szerkezetű tündérmesékből.
- Refrénekkel tagolt verses mesékből állítjuk össze.

A 4-5 éves gyerekekben kialakul a mese, a vers szeretete. Igénylik, izgatottan várják az óvónő meséit.

A gyerekek arcán megjelenik a megfelelő áhítat, figyelő ámulat. Játékukban egyre gyakrabban előfordul a mesélés, bábozás és az ismert mondókák ismételtetése. Ezek gyakoriságát ösztönözzük a kellékek biztosításával, esetleges segítségnyújtással. Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi, mellett a klasszikus és kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Az új verseket a gyerekek élményeihez, tapasztalataihoz, hangulatához kapcsolódva választjuk ki. Arra törekszünk, hogy segítségünkkel egyre több mesét jelenítsenek meg, s egyre többször rögtönözzenek bábjátékokkal. Az óvónők maguk is szívesen mondanak maguk megalkotta történeteket. Így saját gyerekkorukról, hasonló korú kisgyermekéről, állatokról, állatkölykökről. Ösztönözzük a gyerekeket, hogy a mesehőssel, vagy ellenfeleivel kapcsolatos érzelmeiket játékban, rajzban, esetleg szavakban is kinyilvánítsák

5-6-7 évesek tudjanak 12-14 mondókát, verset, ezek:

- népi mondókák
- kiolvasók
- találós kérdések
- lírai versek

Meséik, történeteik a tágabb környezetről is szóljanak:

- Erdei állatok élete
- Családról
- Gyermekéről
- Bonyodalmasabb, tréfás mesék
- Tündérmesék
- Folytatásos meseregények

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztavoivi@gmail.com

Ismerjenek meg a gyerekek több versszakos mondókákat, változatos kiszámolókat. A versek többnyire ismétlésekkel, refrénekekkel tagolt, vidám, pattogó, ritmusváltó, ringató, lépegető, táncos ritmusú versek legyenek. Arra törekszünk, hogy a nagyok minél több találós kérdést, mulattató mondókát, tréfálkozót, feleletőt, csúfolót, szólás-mondást ismerjenek meg.

A dramatizálásnál a kelléktár a gyermekek ötleteinek felhasználásával készüljön és bővüljön.

Ügyelünk a szavak gondos, tiszta ejtésére, az értelemszerű hangsúlyozásra.

A délutáni pihenéskor, alvás előtt folytatásos mesét olvasunk a gyerekeknek, és később lehetőséget adunk a mese önálló befejezéséhez, új mese kitalálására.

A meseszereplők jellemző tulajdonságai alapján olyan közmondásokat keresünk, amelyekkel meg tudjuk erősíteni a mese, vagy egy-egy szereplő erkölcsi mondanivalóját.

A mese, a vers tevékenység során kiemelt szerepet kap a kommunikációs készség fejlesztése. Nevelési tervünkben célszerűnek tartjuk témánként feltüntetni az irodalmi anyagot, melyet a csoportnaplóban rögzítünk.

Az éves tervek az évszakok változásait követik, és kiemelt hangsúlyt kap az ünnepekre, az ünnepélyekre való készülés.

A tevékenységekhez szükséges feltételek biztosítása:

A mesélés, a csend szigete, naponta ismétlődő tevékenység. Fontosnak tartjuk ezért a csoportszobákban egy-egy állandó helyen mesesarok kialakítását. Ehhez az igényesen válogatott mesekönyveket, versesköteteket folyamatosan szeretnénk biztosítani, előnyben részesítve a magyar népmeséket. Az eszközöket, könyveket, bábokat, gyermekméretű kellékeket a gyerekek számára könnyen elérhető helyen tároljuk. Alapfeltételnek tartjuk továbbá a megfelelő érzelmi légkör, az azonosulást, átélést segítő atmoszféra megteremtését.

A nyelvi kultúra alapjainak lerakása, a nyelvi képességek életkornak és egyéni fejlettségnek fejlesztése

Arra törekszünk, hogy az óvónő mesélése, versmondása példaértékű legyen, hiszen a gyermek azt igyekszik utánozni. Nyelvtanilag helyes, tiszta beszéddel, ejtéssel, megfelelő artikulációval tolmácsoljuk az irodalmi alkotásokat. Ezáltal a gyermek szabad önkifejezése jól fejlődik, szókincsük bővül.

A valamilyen okból egyéni fejlesztésre szoruló gyermeknél személyre szabottan a konkrét hiányosságokat kell megcélózni, a mese, a vers, a báb és a dramatizálás kínálta fejlesztési lehetőségekkel. Például helyes hangzóejtés gyakoroltatása mondókával, vagy beszédgátlás oldása bábbal.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végére:

- A gyerekek szívesen ismételtetik a verseket, mondókákat.
- Várják, igénylik a mesehallgatást.
- Szívesen mesélnek maguk is.
- Tudnak meséket, történeteket kitalálni.
- Kialakul a belső képalkotás képessége, ami az olvasás alapja.
- Tisztán, érthetően, az életkor megkívánta fejlettségi szinten beszélnek.
- Ismerik a mesekönyveket, kialakul igényük a könyv tisztelete iránt.
- Megjegyznek 10-14 gyermekmondókát, 6-8 verset és 15-20 mesét.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

6. Rajzolás, festés mintázás, kézi munka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka az ábrázolás különböző fajtái, a műalkotásokkal a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszközei a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására, és a tehetségek bátorítására.

A tevékenységek célja:

- Az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképességek alakulását;
- a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését;
- a gyermekek tér-forma és szín képzetek gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését;
- esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

Feladata:

- A gyermeki alkotó, alakító tevékenység feltételeinek megteremtése.
- Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán biztosítson teret, lehetőséget.
- A gyermek környezete iránti érzékenységének kialakítása.
- Az alkotó tevékenység tartalmának, minőségének fejlesztése, az egyéni képességek figyelembevételével.
- A tevékenység szervezeti formájának biztosítása.
- Az eszközök célszerű kezelésének, a technikák használatának megtanítása.
- A gyermek alkotó, alakító tevékenység feltételeinek megteremtése.
- A kompetencia alapú nevelés módszertani segédanyagának felhasználásával új vizuális technikák megismerése, önkifejezésének változatossá tétele.

Fontosnak tartjuk, hogy a csoportszobában a mesesarokhoz hasonlóan egy rajz, vagy művészi sarkot is kialakítsunk. Ezzel szeretnénk megteremteni a zavartalan mintázás, rajzolás, kézimunka jellegű tevékenységek lehetőségét. Itt minden szükséges eszköz egymáshoz közel, és a gyerekek számára könnyen elérhetően megtalálható. Az eszközök kiválasztásánál figyelembe vesszük a célszerűséget, az esztétikusságot, hogy azok többnyire természetes alapanyagúak legyenek. Sétákat szervezünk a közeli erdőbe, ahol fák, bokrok leveleit, termésit gyűjtjük, amit később felhasználunk. A gyerekek megismerhetik a tevékenységükhöz használható eszközök és anyagok tulajdonságait, és a velük való bánásmódot, azok biztonságos kezelését.

Eszköztárunkba igyekszünk minél változatosabb tárgyakat beszerezni, mellyel a gyerekek is változatosan dolgozhatnak (gyurma, zsírkréta, rajzlap, ruhaanyagok, termések, barkács eszközök, fonalak, anyag, színes lapok, stb.).

A gyermek környezete iránti érzékenységének kialakítása:

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

A környezetben találhatóak a gyermekek számára kedves, érdekes tárgyak. Ösztönözzük a formák, jelenségek megfigyelését, és az emlékezet alapján való egyéni témába ágyazott megjelenítést. Az érdeklődés felkeltése a környezet színei iránt, gyönyörködés a szép szín együttesekben (pl. ég, föld, épületek, virágok, stb.)

Az alkotó tevékenység tartalmának, minőségének fejlesztése az egyéni képességek figyelembe vételével.

A vizuális nevelés önmagában is összetett, sokszínű nevelési terület. Magába foglalja a rajzolást, festést, mintázást, építést, képalakítást, konstruálást, kézimunkát. Ezen technikák gyakorlása, pontosítása segíti a gyermeket abban, hogy a „művei” kifejezőbbé váljanak, tükrözzék a világról szerzett ismereteit, érzelmi megnyilvánulásait.

3-4 éves korban játszva ismertetjük meg a gyereket az anyagokkal, eszközökkel, és alapvető technikákkal. Szabadon firkálgató, mázoló, gyurmázó gyerekekkel együtt éljük a felfedezést, az alkotás, a színek, a formák adta örömet, esztétikai élményt. A firkából kilépő, valamint ábrázolni kezdő gyermeket egyénileg segítjük a továbblépésben, de fokozatosan figyelünk a gyermek igényeire, gondolataira, engedjük szabadon próbálkozni.

Képalakítás különböző technikákkal: festés, rajzolás, papírragasztás, agyagba, homokba karcolgatás.

Plasztikai alakítás: nyomkodva, ütögetve, gyurkálva, gömbölyítve, simítva, sodorva, tépegetve, stb.

Építés: Különböző tárgyakkal formák, alakzatok létrehozása.

4-5 éves korban jelentkezik a szándékos képalakító tevékenység, melyet fejlesztünk kapcsolódó témákkal, technikával. Megjelenik az ember, a környezet, tárgyak, cselekmények ábrázolása. (Egy-egy emlék közös, vizuális felidézése során felhívjuk a figyelmüket a részletek fontosságára). Ösztönözzük a gyerekeket, hogy játékukat a maguk által készített eszközökkel bővítsék, készítsenek apró esztétikus ajándékokat (pl. nőnapra, anyák napjára, barátaiknak).

Képalakításra jellemző legyen: gazdagabb formák, színkeverés, színárnyalatok.

Plasztikai munkájukat jellemezze: a formák tagolása, bábdiszlet készítés, összeszerelésük, díszítésük.

Építés lehetőségeinek részletezése: térvariációk.

5-6-7 éves korban a fejlődés a részletgazdagságban, a kompozíciókészítésben, a készülő dolgok bonyolultságában és a tervszerű készítésben jelenik meg. Ezen a területen a folyamatos fejlesztés fontos feladatunk.

Támogatjuk az egyre gyakrabban jelentkező "közös" alkotásokat. Segítjük a gyerekek befogadó és alkotó képességeinek fejlesztését, megteremtjük a feltételeit annak, hogy az egyszerű odafordulástól az ámuló rácsodálkozásig jussanak el. Ösztönözzük, hogy rajzaikban jelenjen meg az emberábrázolás, környezet, tárgyak, cselekmények saját elképzelés alapján, majd később a saját élményeken alapuló témákban a mesék, versek, ünnepek, közös élmények eseményábrázolásai is.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Képalakítás során alkalmazzuk: képmontázs, lenyomat technikáját.

Rajzban és plasztikai munkánál megjelenik térben és síkban a többalakos cselekményábrázolás.

Díszítőtechnikák: fonás, szövés.

Az egyéni fejlesztésre minden korcsoportban nagy hangsúlyt fektetünk. Nem törekszünk arra, hogy minden gyerek azonos szinten dolgozzon. Arra törekszünk, hogy mindenki önmagához képest fejlődjön. A tehetséges gyerekek tehetséggondozása is folyamatosan történik.

A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása:

Óvodánkban az alkotó, alakító tevékenységek a mindennapi játékban integrálódnak. Heti egy alkalommal szervezünk irányított mikrocsoportos, kötetlen formájú tevékenységet. Az egyéni segítségnyújtás érdekében egyszerre csak 5-6 gyerek vesz részt a tevékenységben.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- Képalakításban egyéni módon biztonsággal jelenítik meg ismereteiket,
- gondolataikat, szűkebb és tágabb környezetükből származó élményeiket, elképzeléseiket.
- Örömmel saját kezdeményezésükre is ábrázolnak, megtanulnak "látni".
- Örülnek alkotásuknak, a közösen elkészített kompozícióknak.
- Megfogalmazzák értékítéleteiket, beszélgetni tudnak az alkotásukról és elfogadják mások véleményét.
- A gyerekek önállóan tudnak választani a megismert és elsajátított vizuális technikák közül és a természet kincsét felhasználva tudják céljukat kreatívan megvalósítani.
- Téralakításban, építésben bátrak, ötletesek, együttműködők.
- Meglátják környezetükben az esztétikai értéket.
- Kézmozgásuk lehetővé teszi az egyre precízebb, apróbb mozdulatokat kívánó feladatok elvégzését. Finommozgásuk alkalmassá váljon az iskolai ceruzai fogásra.

V. Munka jellegű tevékenységek

Cél: A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, képességek kialakítása, melyekkel a gyermekek képesek saját szükségleteik kielégítésre és a közösségben adódó együttműködést kívánó feladatok elvégzésére.

Feladat:

- Kialakítani a játék által azokat a magatartásformákat, amelyek a későbbi munkához való viszonyt megalapozzák
- A kezűgyesség, percepciók és a finommozgás alakítása
- Az önértékelés képességének a fejlesztése
- A munkafogások gyakorlásával jártasságok és képességek kialakítása

Tartalma:

1. Önkiszolgálás:

- *Testápolás: fogmosás, kézmosás*
- *étkezés*

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

- *Öltözködés: fel-le*
- 2. A környezet rendjének megőrzése
- 3. Alkalmoszerű munkák
- 4. Közösségi munkák
- 5. Naposi munka
- 6. Növény- és állatgondozás

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

- Önállóan végzik az önmagukkal kapcsolatos teendőket
- Figyelnek környezetük rendjére és saját holmijukra, azok rendezettségére
- Szívesen vállalnak rendszeres és alkalmi munkákat, a megbízásokat felelősen látják el
- Segítenek társaiknak és a felnőtteknek
- Örömmel végeznek növény- és állatgondozást, alakul felelősségérzetük ezen a területen is.
- Különbséget tesznek a játék és a szükséges tevékenységek között, ennek megfelelően viselkednek.
- Tevékenységek végzése közben fejlődik a munkavégzéshez szükséges képességük, készségük, jártasságuk, begyakorlódnak és pontosabbá válnak a különböző munkakészségek
- Munkavégzés közben alakul gyermekeinkben a feladattudat, kötelességérzet, kitartás, felelősség.

VI. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Cél:

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire.

Feladat:

A tapasztalási lehetőségek biztosítása, konkrét ismeretek szerzése.

Eljuttatni a gyerekeket egyéni fejlődési szintjüknek, és képesség szerinti gondolkodási szintre. Hátrányok kompenzálása.

Tartalom:

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Feltétele:

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: puszttaovi@gmail.com

A gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

A tanulás jelenléte a játékban:

Abból kiindulva, hogy a tanulás színtere a játék, az is következik, hogy:

- Minél inkább belefeledkeznek a gyermek a játékba, annál inkább megindulnak benne a tanulást előidéző folyamatok.
- Minél többféle játékban vesz részt a gyermek, annál többféle tanulási hatások érik.
- A folyamatos és rendszeres játék hatására kialakuló új szükségletek mind bonyolultabb játékokhoz teremtik meg a belső, pszichés feltételeket.
- A valamilyen területen lemaradt, valamilyen részfunkció fejlődési ütemében megkésztet gyermekek a megfelelően összeállított játékkészlet segítségével behozhatják lemaradásukat.

Utánzás a tanulásban:

A játékbeli utánzások egyben a tanulás alapjai is. Ezen kívül vannak a tanulással összefüggő utánzások is. Ezek nem játékok, de játékos jellegűek. Ilyenek a készségeket fejlesztő tevékenységek: eszközök készítése, eszközök használata (mintakövetéses, szociális tanulási formák), a beszédnek, a dallamoknak, a mozgásoknak az elsajátítása (népi tánc, a zenei képességfejlesztést kísérő mozgások, testnevelés mozgásai, szabadidős mozgások). Ezen kívül probléma megoldási stratégiákat, magatartásformákat sajátíthat el a gyermek akár a felnőtt, akár kortársai tevékenységének megfigyelésével, utánzásával. A mintaadást az teszi indokolttá óvodás korban, hogy a 3 – 6 évesek számára könnyebb látva utánozni és „mímelni”, mint instrukciók alapján megérteni, cselekedni.

A megfigyelés

A megfigyeléses tanulás lehet önálló tanulási forma, az utánzásos tanulás előzménye és kísérője, és a gyakorlati tevékenység része. Mindhárom változatban lehet spontán és irányított, a játékhoz kapcsolt (de nem játék!) tanulási forma.

A megfigyelés képességének fejlődése, fejlesztése több tényezőtől függ. Ezek mindegyikének helyet kell adni az óvoda mindennapi életében. A gyermekek sokat és szívesen szemlélődnek. Ezért a megfigyeléshez:

- Nyugodt körülményekre, megfelelő időre van szükség.
- A tárgyaknak, eseményeknek a gyermek közelében kell lenniük.
- A figyelem és az inger erősség megfelelő szintje mellett folyó gyakorlás eredményeként egyre bonyolultabb jelenségek és összefüggések megismeréséhez jut el a gyermek.
- A megfigyelt tárgyak, események, jelenségek elraktározásának és tartós megőrzésének képességére is szükség van.
- A megfigyelt jelenségek megértését nagyban segíti az óvodapedagógus néhány szavas megjegyzése és a minél többszöri megfigyelési és gyakorlási alkalom biztosítása.

Az óvodás gyermek kérdései:

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztavoi@gmail.com

A kisgyermek kérdései révén is kap választ és segítséget a környezetéből szerzett benyomásai, tapasztalatai megértéséhez, kérdései segítségével rendeződnek az őt ért tagolatlan környezeti hatások. A válaszok hozzájárulnak a környezetében elfoglalt státuszának megértéséhez, a társakhoz, felnőttekhez fűződő viszonyának tisztázásához, önismeretének kibontakozásához. A kérdések legtöbbször játék közben és a megfigyelések eredményeként fogalmazódnak meg. A kérdésekben a gyermeknek a kérdezett iránti bizalma fejeződik ki. Válaszaink közben rendkívül fontos a kapcsolat megőrzése és elmélyítése. Ennek érdekében:

- A válaszok harmonizáljanak a gyermek fejlettségével és igényével.
- A gyermek érezze kérdései iránti őszinte érdeklődésünket.
- Figyeljünk válaszaink megértésére.
- A derűs légkör bátorítólag hasson.

A derűs légkörre a társakhoz intézett kérdések megfogalmazásához is szükség van. A társak közötti kérdéscserék legtöbbször beszélgetések közben fogalmazódnak meg.

A kölcsönös kérdésmegfogalmazások annál sokoldalúbbak és bizalmasabbak, minél magasabb a csoport szocializációs indexe, illetve minél szorosabb kapcsolat jellemzi a beszélgetőket.

Problémamegoldás:

Mindenfajta játék során előfordulhat problémamegoldásra váró szituáció. A problémamegoldás minden tanulási formának lehet a kiegészítője (része), ugyanakkor önálló tanulási formaként is szerepelhet.

A problémamegoldások játékfajtáktól függően eltérő módon fordulnak elő. A gyakorlójátékban a tárgyak újszerű összeillesztése, újszerű csoportosítása, az új mozgáskombinációk, az új nyelvi kifejezések megtalálása, felfedezése jelzi a kreatív gondolkodás jelenlétét.

A szerepjátékban a minta helyzetek kitalálása és megvalósítása, a szerepek elrendezése, a játékosok közötti összhang megteremtése, a tárgyi feltételek előteremtése, kiválasztása egyaránt igényli a kreatív gondolkodást. Az építőjáték a maga tárgyi eszközeivel és azok variatív felhasználásával kínál lehetőséget a kreatív gondolkodáshoz.

A felmerülő problémahelyzetek megoldásához néha szükség van az óvodapedagógus segítségére, ugyanakkor a problémahelyzetek kívánják meg a legtöbb önállóságot és a legnagyobb erőfeszítést a gyermektől. Ezért a gyermekeknek nyújtott segítség nagy szakértelmet és türelmet igényel az óvodapedagógustól. Úgy segítsünk, hogy az önállóságot ne vegyük el a gyermektől, hogy övé legyen a megoldás sikerélménye, hogy legyen kedve a további tevékenykedésre.

A gyakorlás:

Az óvodáskorú gyermekek közismerten a játékaikba építik be az érdeklődésükre számot tartó élményeiket, tapasztalataikat – gyakorolva ezzel meglévő és alakuló képességeiket. A nevelő által kezdeményezett gyakorlást is szívesen fogadja a gyermek, ha az tartalmában érdekes, ha maga a gyakorlási forma vonzó, ha eredménnyel kecsegtet.

A játék jelenléte a tanulásban:

A tanulás folyamatos tevékenység, amely gyakorlati tevékenységen keresztül fejlődik.

A tanulás sokféle lehetőséget ad az érdeklődés kiegészítésére, tapasztalatszerzésre, a gondolkodás örömeinek átélésére, a környezet szépségének felidézésére.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaoivi@gmail.com

Tanulás közben változatos szervezeti formákat alkalmazunk, amely igazodik a gyermek életkorához, egyéni érdeklődéséhez, képességeihez.

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész óvodai nap folyamán jelen van.

A tanulás feltétele a gyerekek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségeinek biztosítása.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- Spontán játékos tapasztalatszerzés, mint tanulási forma.
- A cselekvéses tanulás.
- Gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés.
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés.
- Problémaszituációk, gyakorlati probléma- és feladatmegoldások.
- Az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon megvalósuló tanulás.
- Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

A tanulás megszervezése:

A szervezett tanulás kötetlen vagy kötött formában történik. Mindkettőben érvényesül a tervszerűség és a pedagógiai önállóság.

Egyaránt oldottak, játékosak és élményszerűek legyenek.

A gyerekek elhelyezésében a legfőbb szempont a célszerűség.

Munkaformák:

- Egyéni munkaforma, a gyerekek lehetőleg saját elképzeléseik szerint, saját eszközeikkel, önállóan oldják meg a feladatot.
- Mikro csoportos munkaformánál (különösen a nagyok tanulják meg), hogy társaikkal együttműködve, egymást segítve vegyenek részt a tanulásban.

VII. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

A fejlődés, folyamat jellegű, amely a gyermek óvodába fogadásával kezdődik. A 3-7 éves életszakasz feladatainak megoldása az életkori és egyéni sajátosságokból kiindulva, a gyermekek ismeretében történik úgy, hogy előkészítik a következő életszakaszt. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki, szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

- Testi (biológiai, szomatikus) érettség:

A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képest.

- Lelki (pszichés) működések érettsége:

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaoivi@gmail.com

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus eltérésnek, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés.

- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele.

- a cselekvő - szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

- Az egészségesen fejlődő gyermek:

Érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni. Minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek. Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét. Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, születési helyét, idejét, szülei nevét, óvodáját felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

- Szociális érettség

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre, felnőttel és gyermektársaival. Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni; késleltetni tudja szükségletei kielégítését, feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb szükség szerint kreatív elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

VIII. Gyermekvédelem

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek hozzánk. Minden óvodapedagógus feladatának tekinti az egyéni sorsokkal való törődést, a gyermekvédelmi feladatokat, a komplex prevenciót.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaoivi@gmail.com

Célunk: évenként feltárjuk azokat a körülményeket, amelyek gyermekeink családi helyzetét hátrányosan érintik, illetve veszélyeztetik.

Feladataink: A segítségnyújtás a hátrányok enyhítésére, az óvodai keretek közötti kompenzálás biztosítása. Az egyéni bánásmód, a tapintatos egyéni személyes kapcsolattartás alapvető nevelési módszerünk. A szülőkkel való közvetlen viszony alakítására törekszünk. A gyermekvédelmi munka fő feladata a szeretetnyújtás, a humánus megértés, segítségnyújtás, támaszkodás.

A gyermekvédelmi eseteket feltérképezzük, adatszolgáltatást, környezettanulmányokat készítünk a hatóság kérésére, kapcsolatot tartunk a családsegítő szolgálattal, pszichológussal, a Szabolcs-Szatmár- Bereg megyei Pedagógiai Szakszolgálattal.

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről szóló 2003. évi CXXV. Törvény rendelkezései az irányadóak.

Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Az óvodai nevelés folyamatában a gyermeki jogok tiszteletben tartása, védelme, erősítése, érvényre juttatása.

A gyermeknek joga van:

- A nevelési és oktatási intézményben, biztonságban és egészséges környezetben neveljék, oktassák. Óvodai napirendjét életkorának megfelelően alakítsák ki (játékidő, levegőztetés, pihenőidő, étkezés, testmozgás).
- A gyermek emberi méltóságának és személyiségének tiszteletben tartása érdekében nem vehető alá embertelen, megalázó büntetésnek, testi fenyegetésnek, zaklatásnak, idetartozik az étel erőltetése, a levegőztetés megvonása is. A gyereket közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetés nem érheti.
- A gyerek joga, hogy képességének, érdeklődésének megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön.
- Vallási vagy világnézeti, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, fogyatékosága, egészségi állapota nem sérthető.
- A gyerek nevelése és oktatása az intézmény pedagógiai programja alapján történik, mely szerint az ismeretek közlését, átadását tárgyilagosan és többoldalúan kell megvalósítani. Biztosítani kell a foglalkozásokon való részvételét.
- A gyerek cselekvési szabadságát, családi élethez, magánélethez való jogát az óvoda nem korlátozhatja, de a gyerek ezen jogának gyakorlása közben, nem veszélyeztetheti saját, illetve társai, az óvoda alkalmazottainak egészségét, testi épségét. Nem akadályozhatja viselkedésével a többiek művelődéshez, fejlődéséhez való jogát.
- A gyermek szüleitől vagy más hozzátartozójától csak a saját érdekében, törvényes, meghatározott esetekben és módon választható el. A gyermeket kizárólag anyagi okokból fennálló veszélyeztetettség miatt nem szabad családjától elválasztani.

A gyermeki jogok védelme:

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

A gyermeki jogok védelmére köteles minden olyan természetes és jogi személy, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, a gyermek ügyeinek intézésével foglalkozik.

Szülői jogok és kötelességek:

- A szülő joga, hogy megismerje a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programját, intézményi minőségirányítási programját, szervezeti és működési szabályzatát, házirendjét, és tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról. A házirend egy példányát a beiratkozáskor a szülőnek betekintés céljából át kell adni.
- Joga, hogy saját gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, a gyerek neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon.
- Az intézmény vezetője és a pedagógus hozzájárulásával részt vegyen a foglalkozásokon.
- Kezdeményezheti szülői szervezet, óvodaszék létrehozását, s abban tevékenyen közreműködhet.
- A szülő kötelessége a 2011. évi CXCV. Nemzeti Köznevelési tv. 8§ alapján, hogy gyermekét három éves korától a tankötelezettség kezdetéig óvodába járassa.
- Gondoskodjon a gyermeke testi, érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről.
- Biztosítsa gyermeke zavartalan és rendszeres óvodába járását hátrányos helyzetű gyermek esetén hároméves kortól, rendezett körülmények között élő gyerek esetén ötéves kortól. A gyerek a Köznevelési törvény 1993. 24.§(3). bekezdés értelmében, abban az évben, amelyben betölti az ötödik életévét, a nevelési év kezdő napjától (szeptember 1.) óvodakötelessé válik, mely szerint napi négy órát köteles óvodai nevelésben részt venni.
- Amennyiben a szülő a gyermeket másik óvodába kívánja elvinni, akkor az új óvoda igazolasát meg kell kérni. A visszajelzés hiányában értesíteni kell az illetékes jegyzőt.
- Kísérje figyelemmel gyermeke fejlődését, és a tőle elvárható módon segítse a fejlődés folyamatát, valamint a gyerek közösségbe való beilleszkedését, a közösségi élet szabályainak elsajátítását.
- Rendszeresen tartson kapcsolatot a gyermekével, foglalkozó pedagógusokkal, és részükre az együttnevelés érdekében a szükséges tájékoztatást adja meg.
- Tartsa tiszteletben az óvoda dolgozóinak emberi méltóságát és jogait

Célunk:

A prevenció, a telepen élő gyermekek esélyegyenlőségének növelése, a gyermeki jogok és érdekek érvényesítése, testi-lelki egészségüknek és a családban történő nevelésüknek elősegítése, szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.

Feladatunk:

- A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek és családok segítése.
- A gyermekek fejlődését korlátozó ártalmak kiszűrése, külső speciális szakemberek bevonásával / logopédus, Pedagógiai Szakszolgálat /.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaoivi@gmail.com

- Külső segítőkkel, gyermekvédelmi szervekkel, intézményekkel való kapcsolattartás, együttműködés. A társintézményekkel való kapcsolattartás mélyítése / Bölcsőde, Általános Iskola/ a prevenció minden gyermekre való kiterjesztése.

Kompetencia szintek a gyermekvédelem területén

1. szint az óvodapedagógusok szintje:

- Biztosítja a gyermeki jogok érvényesülését.
- Hátrányos és veszélyeztetett helyzetet felismeri.
- Szükség esetén megfelelő szakemberhez, intézményhez irányítja, megszervezi a gyermek felzárkóztatását.
- Biztosítja a gyermekek differenciált és egyéni fejlesztését.
- Figyelemmel kíséri a gyermek rendszeres óvodába járását.
- A feltáró munka után a felzárkóztatást, tehetséggondozást megtervezi, megvalósítja (a gyermekek fejlődési lapjain feljegyzést készít).
- A szülőkkel megfelelő, együttműködő kapcsolatot alakít ki.
- Biztosítja a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő,- óvó intézkedésre javaslatot tesz.
- Közreműködik az óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében

2. szint Gyermekvédelmi felelős szintje:

- Nevelési év elején megtervezi az adott év gyermekvédelmi feladatait.
- Az óvónő segítségével felméri a hátrányos és veszélyeztetett gyermeket.
- Nyilvántartást vezet a HH/HHH gyermekekről.
- Kapcsolatot tart a családsegítő szolgálattal és a gyermekjóléti szolgálattal.
- Koordinálja a probléma kezelését, feljegyzi a családokkal kapcsolatos intézkedéseket.
- A gyermekek és a családok anyagi és szociális helyzetéből fakadó különbségeit a család és más intézmények bevonásával, fenntartó közreműködésével a lehető legkisebbre csökkenti.
- Szükség szerint családlátogatásokat végez az óvónőkkel.
- A fogadó órák alkalmával a szülők rendelkezésére áll a felmerülő problémák és kérések megbeszélésére.
- Részt vesz a gyermekjóléti szolgálat által kezdeményezett esetszbeszélésen.

3. szint intézményvezető szintje:

- Irányítja és ellenőrzi az óvodában folyó gyermekvédelmi munkát.
- A gyermek mindenekfelett álló érdekének érvényesítése, és az érvényesítés ellenőrzése.
- Kapcsolat felvétele az illetékes gyermekvédelmi és családsegítő szervezetekkel.
- Gondoskodik a gyermekvédelmi felelős továbbképzéséről és beszámoltatja az elhangzottakról.
- Rendszeres támogatás iránti kérelmekről a gyermekvédelmi felelőssel, a családsegítővel és az érintett óvónőkkel folyamatosan egyeztet, és a megfelelő intézkedéseket megteszi.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaoivi@gmail.com

- A gyermek sérelmére elkövetett bűncselekmény gyanúja esetén szükség szerint segítséget nyújt (gyámhatóságnak, gyermekvédelmi szakembernek).
- Tájékoztatja a szülőket a gyermekvédelmi felelős, és a családsegítő személyéről és elérhetőségéről.
- Segítségére van a szülőknek problémáik megelőzésében és megoldásában

IX. Az intézmény Integrációs programja

Az óvodai integrációs program meghatározza az óvodai nevelés azon területeit, amelyek kiemelkedő jelentőséggel bírnak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek fejlődésének elősegítésében. A hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. Az iskoláskor kezdetéig a gyerekek fejlődésének üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Az élet első éveit meghatározó jelentőségűek az idegrendszer a tanulás az adaptációs készségek alakulásában.

Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig – megterhelés nélkül- rendkívül hatékonyan fejleszthetők. A kisgyermekkorban történő pedagógiai támogatás jelentősen csökkentheti a későbbi iskolai kudarcokat. Tudatos óvodai pedagógiai munkára van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja. A szülőkkel való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, szülők és nevelők közötti kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg, melyben az óvodapedagógusoknak, helyzetüknek és képzettségüknek megfelelően kiemelt szerepük és felelősségük van.

Az óvodai integrációs programunk a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítását szolgálja.

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül, figyelembe véve az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről szóló 2003. évi CXXV. törvényt.

Az óvodai Integrációs Program egy olyan rendszernek tekinthető, melynek elemeit a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek érdekében nagyobb tudatossággal és mérhetően is nagyobb eredményességgel kell a nevelési folyamat fókuszába állítani.

Az óvodai integrációs program legfőbb jellemzője a gyermekközpontú és családorientált szemlélet.

Feladatunk:

A valamilyen hátránnyal küzdő gyermekek számára speciális

- személyiségfejlesztő,
- tehetséggondozó,
- felzárkóztató programok szervezése.

Területei:

Az integrációs programunk tartalma kiterjed az óvodai nevelés mindazon területeire, amelyek kiemelkedő jelentőséggel bírnak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének elősegítésében.

1. szervezési feladatok
2. a nevelőtestület együttműködése
3. a pedagógiai munka kiemelt területei

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

4. a gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos feladatok
5. együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel
6. óvoda –iskola átmenet támogatása
7. szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés
8. intézményi önértékelés, eredményesség

1. Szervezési feladatok

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása, valamint teljes körű, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás biztosítása érdekében kapcsolatot építünk ki a védőnővel.
- Beíratkozáskor fokozottan figyelünk a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányos eloszlására az óvodai csoportok kialakításánál.
- A gyermekek minél kevesebb óvodai hiányzása érdekében-szülői értekezleteken, egyéni beszélgetések alkalmával alkalmazzuk a meggyőzés pedagógiai módszerét.

2. A nevelőtestület együttműködése

- Óvodánk nevelőtestülete és alkalmazotti közössége rendszeresen tart:
 - munkatársi értekezletet,
 - szakmai műhelyfoglalkozást.

Megvitatjuk az egyes gyermekek fejlődését, az alkalmazott pedagógiai módszereket, és kijelöljük a további feladatokat.

3. Pedagógiai munka kiemelt területei

A gyermekek óvodai felvételétől, óvodai életének megkezdésétől kezdve a következő pedagógiai eljárásokat alkalmazzuk:

- Anamnézis felvétele az óvodába lépéskor
- Tudatosan tervezett folyamatos és rendszeres tervező és megvalósító pedagógiai munkával segítjük:
 - Egészséges életmód, egészségtudat, egészséges táplálkozási szokások kialakítását.
 - Szeretetteljes légkörben segítjük az intézményes nevelésbe való beilleszkedést, érzelmi nevelést és szocializációt.
 - Értelmi fejlesztést.
 - Anyanyelvi nevelést. Szókincs, nyelvi kifejezőképesség, beszédértés, beszédészlelés fejlődését.
 - Hátrányos helyzetű gyermek differenciált fejlesztését, egyéni bánásmóddal az esélyegyenlőség megteremtését.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaoivi@gmail.com

4. A gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos feladatok

- Az óvoda védőnője rendszeresen vizsgálja a gyerekeket. Ezeken a szűrővizsgálatokon felhívja a figyelmet az esetleges problémákra, a vélhetően szükséges egyéni, illetve szakorvosi vizsgálatokra.
- A szociális hátrányok csökkentése érdekében lehetőséget teremtünk a gyermekjóléti szolgáltatások igénybevételére. Aktív kapcsolatot tartunk a szociális ellátórendszerrel.

5. Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése, hátránykompenzációja érdekében kapcsolatot építünk az alábbi szervezetekkel:

- Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat
- Védőnő
- Szakmai szolgáltatók
- Roma Nemzetiségi Önkormányzat
- Római Katolikus Egyház

Célunk, hogy e szervekkel való együttműködés eredményeképpen az esélyegyenlőségi pedagógiai célok megvalósuljanak. A különböző partnerekkel és szervezetekkel való kapcsolatunk, közös munkánk, erőfeszítésünk hozzásegíti a családokat és a gyermekeket a hátrányok csökkentéséhez, az életesély növeléséhez.

1. Óvoda –iskola átmenet támogatása

- Az iskolai életmódra való felkészítés során fokozott hangsúlyt fektetünk a képességfelmérés (4 éves kori mérés) eredményeire, és az abból adódó feladatok figyelembevételével
 - a motivációra,
 - a minél sokoldalúbb ismeretszerzési lehetőségekre, a gyakorlás biztosítására a tanulási képességek megalapozása érdekében,
 - a tudás és az alkotóvágy kialakítására, erősítésére a minél gyakoribb pozitív megerősítés módszerével.
- A gyermekek számára közös programokat és iskolalátogatást szervezünk.
- Az iskolával kapcsolatot tartunk, és információt cserélünk a gyermekek haladási üteméről.

7.Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés

- Minden szülővel személyes, közvetlen kapcsolatot alakítunk ki annak érdekében, hogy-a szülők kérdéseikkel, bizalommal forduljanak a pedagógusokhoz és az óvoda vezetéséhez,
 - megismerjük a családok szokásait, értékrendjét a gyermek szociális hátterét,
 - közös rendezvényeinken minél többen vegyenek részt,
 - bekapcsolódnak az óvoda életébe.
- A gyerekekről anamnézis lapot, beszoktatásról feljegyzés és fejlődési lapot vezetünk, amelyben az óvodába érkezéstől folyamatosan rögzítjük fejlődésüket. Ebbe a szülők fogadóórán betekinhetnek.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

- A tájékoztatás alapjául
 - anamnézis lap
 - beszoktatásról feljegyzés
 - a fejlesztési lap bejegyzései,
 - a gyermek alkotásai,
 - a nyílt foglalkozásokon való részvétel lehetőségei szolgálnak

8. Intézményi önértékelés, eredményesség

Munkánk eredményességének, a hozzáadott értéknek a kimutatása céljából mutatókat állítunk fel, melynek teljesülését mérjük, rögzítjük. Az eredményességi mutatók kiterjednek az integrációs programunk valamennyi területére.

X. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

10.1 Sajátos nevelést igénylő gyermekek fejlesztése

A Nkt.4.§ 25. pontja szerint, a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról alapján

Nkt.4.§ 25. alapján

„sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

A sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása, a szükséges tárgyi feltételek, és segéd-eszközök megléte akkor biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, ha a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

A fejlesztés szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszköz-rendszert minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg. A többségi óvodában történő együttnevelés – az illetékes szakértői bizottság szakértői véleményének figyelembevételével – minden esetben egyéni döntést igényel a gyerek szükségletei szerint.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a gyermek életkori sajátosságainak a fogyatékoság, az autizmus spektrum zavar vagy egyéb pszichés fejlődési zavar által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- a képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, eltérő ütemű fejleszthetőségét.

Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan team munkában kialakított és szervezett nevelési folyamatban valósul meg, mely az egyes

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

gyermek vagy gyermekcsoport igényeitől függő eljárások (időkeret, eszközök, módszerek, terápiák) alkalmazását teszi szükségessé.

A gyermekek rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztésének az alapja a szakértői bizottság szakértői véleménye.

Integrált – nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű gyermek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését segíti elő, valamint a többi gyermekkel részben vagy egészben együtt történő integrált nevelés.

Az óvodai nevelőmunka során figyelemmel kell lenni arra, hogy:

- a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését az elfogadó, az eredményeket értékelő környezet segíti;
- a gyermek iránti elvárás fogyatékoságának, autizmus spektrum zavarának vagy egyéb pszichés fejlődési zavarának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg;
- terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékosága, személyiségjegyei befolyásolják.

Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez a gyermek fogyatékoságának, pszichés fejlődési zavarának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta, pszichológus, orvos együttműködése szükséges.

A szükséges gyógypedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű gyermek számára:

- a. A sérülés specifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása és alkalmazása;
- b. Az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, speciális bútorok biztosítása;
- c. Az egyéni szükségletekhez igazodóan speciális segédeszközök használata; a segédeszközök elfogadtatása, azok következetes használatára és megóvására nevelés;
- d. A kompenzációs lehetőségek körének bővítése a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével;
- e. Annak felismerése, hogy a sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes;
- f. Rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához;
- g. Az óvoda pedagógusai, pedagógiai munkát segítő alkalmazottai és a szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermek befogadására, együttműködés a sérült gyermek családjával.

Óvodánk;

- a. pedagógiai programunk kiegészítésekor és a speciális tevékenységek megvalósításakor figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztésének igényeit,
- b. külön gondot fordítunk arra, hogy a gyermek minden segítséget megkapjon hátrányainak leküzdéséhez,

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaoivi@gmail.com

- c. támogatjuk a pedagógusok részvételét az óvodai integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken.

Az adott gyermek fejlesztési stratégiájának kialakítását a gyermek fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalatokkal rendelkező gyógypedagógus, terapeuta segíti (módszertani intézmény, utazótanári szolgálat).

Feladata:

Közreműködik a gyermeket fejlesztő óvodapedagógusok felkészítésére, az óvoda sajátos teendői ellátásának tervezésébe. Folyamatos tanácsadást biztosít, mely az óvodai nevelőmunkán túl a szülők és az óvoda együttműködésére is kellő hangsúlyt helyez.

Az integráltan fejlesztett gyermek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői bizottság javaslatot tesz.

Sikerkritérium: a gyermekek beilleszkedése, egyenlő hozzáférés a foglalkozásokhoz, önmagához mért fejlődés.

A gyermekek integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő óvodapedagógus rendelkezzen:

- a magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal.

Feladata:

- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
- a foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a gyermek fejlődésének elemzése alapján, ha szükséges, eljárásait megváltoztatja, az adott szükséglethez igazodó módszereket megválasztja,
- egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

10.2 Enyhén értelmi fogyatékos gyermek

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésében meghatározó és kívánatos a nem fogyatékos óvodások korúakkal történő együttnevelés.

A spontán tanulást, a társakkal való együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítik azok az élmények, tapasztalatok és minták, amelyeket a gyermek a kortárs csoportban megél.

Az integrált óvodai nevelés keretében szükség szerint gondoskodni kell a folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről.

Külön óvodai csoport létesítése kizárólag az 5. életévét betöltött – óvodai nevelésre kötelezett – és a komplex – gyógypedagógiai, pedagógiai, pszichológiai és orvosi – vizsgálat diagnózisa

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

alapján egyértelműen az enyhén értelmi fogyatékos övezetbe sorolt gyermekek számára abban az esetben lehet szakmailag indokolt, ha az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget a gyermek vélhetően csak a speciális nevelés keretében biztosított, intenzív gyógypedagógiai fejlesztés mellett éri el.

10.3 Beszéd fogyatékos gyermek

Beszéd fogyatékos gyermek esetén a receptív vagy expresszív beszéd/nyelvi képességrendszer szerveződésének fejlődési eredetű vagy szerzett zavara miatt az anyanyelv elsajátítás folyamata akadályozott, a gyermek életkorától eltérő.

A beszéd fogyatékos gyermek szenzoros, motoros vagy szenzomotoros problémája (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia, a folyamatos beszéd zavarai, logofóbia, centrális eredetű szerzett beszédzavarok, orrhangzós beszéd), illetve a beszéd problémákhoz társuló megismerési nehézségek és viselkedés zavarok miatt eltérően fejlődik.

Beszéd fogyatékos az a gyermek, akit a szakértői bizottság a komplex vizsgálata alapján annak minősít. A beszéd fogyatékos gyermek óvodai nevelését megelőzheti a korai fejlesztés.

A nyelvfejlődési és beszédzavarok megmutatkoznak:

- az anyanyelvi fejlettség alacsony szintjében
- a beszédértés és észlelés nehézségében,
- a kifejezőkészség nehézségében (szegényes szókinccs, grammatikai fejletlenség),
- a beszéd szerveződés nehézségében (mondatalkotási készség nehézsége, összefüggő beszéd kialakulatlansága),
- a beszéd szervi működés gyengeségében, a beszéd-hangok tiszta ejtésének hiányában,
- az írott nyelv elsajátításának nehézségeit előjelző kognitív képességzavarban (fonológiai tudatosság, taktilis, vizuális észlelés, verbális emlékezet zavarai),
- a verbális tanulás lassú fejlődésében.

A beszéd- és nyelvi problémák súlyos zavara mellé társulhatnak részképességzavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia veszélyeztetettség) és magatartás problémák, amelyek nehezítik a gyermek beilleszkedését.

A gyermek egyéni képességeihez igazodó intenzív fejlesztőmunka során fontos, hogy az ismeretszerzést sokoldalú tapasztalatszerzést biztosító módon, cselekvésbe ágyazott játékos módszerekkel tegyünk lehetővé, amely segíti a társas kapcsolatok kialakulását és a személyiség fejlődését is.

Az óvodai nevelés, fejlesztés egész időtartama alatt kiemelt feladat:

- az aktív nyelvhasználat és kommunikáció kialakítása,
- az értelmi fejlesztés,
- a mozgás és észlelési funkciók,
- a vizumotoros koordinációs készség javítása,
- az érzelmi élet fejlesztése,
- speciális eszközök és módszerek alkalmazásával egyéni és kiscsoportos fejlesztési formában.

A speciális nevelés keretében biztosított fejlesztés segíti az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szint elérését. A gyermek fejlődéséről a szülőket folyamatosan tájékoztatni kell, a

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaoivi@gmail.com

gyermek fejlesztése a szülőkkel való együttműködés keretében, egyéni fejlesztési terv alapján valósulhat meg.

Azoknál a beszéd fogyatékos gyermekeknél, akiknél több beszédprobléma együttesen fordul elő, vagy a beszéd fogyatékosághoz a testi érzékszervi- és pszichés fejlődés zavara társul, az eredményes fejlesztés a logopédia és a társuló fogyatékoság módszereinek kombinációjával valósulhat meg.

10.4 Beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermek

A magatartás-, viselkedés- és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek is gyógypedagógiai segítséget igényelnek. Az óvoda, amelynek egyik legfontosabb feladata a szocializáció, alkalmazkodást igényel az általa előírt szokás- és szabályrendszerhez. Azok a gyermekek, akiknek szocializációja sérül, állandó konfliktusba keverednek a szabályrendszerekkel, és ez a társas viszonyaik zavaraihoz vezet. Ha ezek mértéke meghaladja a pedagógus és a társak által tolerálható szintet, a gyermek problematikussá válik a rendszer számára, így az óvodai és iskolai közösségekben komoly problémává nőheti ki magát a magatartászavaros gyermekekkel való bánásmód. A magatartászavarokat mutató gyermekek körének meghatározása nagyon nehéz. A szakirodalmak említést tesznek beilleszkedési zavarról, alkalmazkodási zavarról, nehezen nevelhető gyerekekről, hiperaktív gyerekekről vagy viselkedészavarról is. Találkozhatunk az MCD, a POS, a hiperkinetikus zavar, a FIMOTA kifejezéssel, sőt ma már az indigó elnevezés is kezd egybemosódni a magatartási rendellenességgel.

A magatartászavar lehetséges formái, tünetei, kritériumai, alapsajátossága, kialakulásának okai

A viselkedészavar olyan speciális gyűjtőfogalom, amely mindazon viselkedésbeli módokat magában foglalja, amelyek a normatív mércétől való jelentősebb eltérést mutatnak.

A súlyos beilleszkedési és magatartási zavarok hátterében részképességzavarok, hiperkinetikus (kórosan felfokozott mozgástevékenység) vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelem-zavar, az iskolai Óvodai nevelés teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlanlansága, fejletlensége vagy mindezek halmozódása áll.

Nem határozhatók meg egységes jellemző jegyek sem. Az egyes állapotok, tünetek a funkciógyengeségtől a személyiség komplex zavaráig, a teljes funkcióképtelenségig terjedhetnek. A részképességzavarok gyakran az érzékszervi fogyatékoság látszatát kelthetik, a hiperaktivitás, a nyugtalanság, a túlmozgások, a figyelemzavar előfordulásakor a gyermek általánosan gyenge képességűnek vagy rosszabb esetben értelmi fogyatékosnak tűnhet.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének, érési meglassúbbodásának általános jelei:

A gyermek érzékenyebben reagál meteorológiai változásokra.

- Fáradékonyabb az átlagnál, nehezebben tűri a zajokat, nehezen viseli el a várakozási és egyéb
- feszültséget.
- Gyakran igényli a pihenést, szünetet, egyedülletet.
- Fokozottabb szüksége van a tevékenységeket meghatározó állandó keretekre, érthető és követhető szabályokra.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelésének prioritásai:

- Egészséges énkép és önbizalom kialakítása
- A kudarcűrő képesség növelése
- Önállóságra nevelés

A magatartászavar különböző formái

Hiperkinetikus zavarok

Olyan tünetegyüttes, amely az első öt évben alakul ki. Általános jellemzője a tevékenységek közötti csapongás, a figyelmetlenség, az impulzivitás, a megdondolatlanság, a szabályokhoz való nehéz alkalmazkodás. Társuló tünetként előfordul a beszédkézség és pszichomotoros fejlődés késése.

Viselkedési zavarok

Elsődleges tünete a visszatérő és tartós disszociális, agresszív vagy dacos magatartásséma. A viselkedés eltér az adott életkorban elvárhatótól. A szabályokat durván áthágja, súlyosabb a viselkedés, mint egy hagyományos gyermekcsíny, és hosszan is tart (társakkal, állatokkal, tárgyakkal való durva bánásmód, rombolás, hazudozás, lopás, gyakori és súlyos indulatkitörés, szófogadatatlanság).

Kevert magatartási és emocionális zavarok

A fennálló agresszív, disszociális vagy kihívó magatartás kombinálódik depresszióval, szorongással vagy más emocionális zavarokkal.

Jellegzetesen gyermekkorban kezdődő emocionális zavarok

Sokkal inkább a normális fejlődés eltúlzott formáinak tekinthetők, semmint minőségileg abnormálisnak. Ez egy kóros védekezési mód, vagyis a gyermek kóros viselkedési tüneteket produkál annak érdekében, hogy a kitörni, kirobbanni igyekvő szorongását visszafojtsa, ne engedje felszínre törni. Ide sorolható a szeparációs szorongás, a fóbiás szorongás, a szociális szorongás. A szorongásos esetekben a nem megfelelő fejlődés fontos diagnosztikus támpont.

Ajánlások a pszichés fejlődés zavaival küzdő gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez

A szocializáció jellegzetesen gyermek- és serdülőkorban jelentkező zavarai

Heterogén tünetcsoport. Közös jellemzőjük a szociális funkciók rendellenessége, de más fejlődési terület zavara nem társul hozzá. A legtöbb esetben környezeti zavarok vagy depriváció húzódik meg a háttérben.

Tic-zavarok

A tic egy önkéntelen, gyors, visszatérő, nem ritmusos, motoros mozgás vagy hangformálás. Hirtelen kezdődik és céltalan. A stressz fokozza, az alvás pedig megszünteti.

A magatartászavar tünetei

A tünetek a viselkedés több területén figyelhetők meg. Nem tévesztendő össze azonban az óvoda gyermek életkori sajátosságából fakadó rendkívüli aktivitásával. A motoros aktivitás

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

ugyanis kisgyermekkorban örömforrás, valamint a környezet megismerésének leghatékonyabb eszköze.

A motorium területén jelentkező tünetek

- Ülés közben babrál, fészkelődik.
- Elhagyja a helyét feladatvégzés közben.
- Össze-vissza rohangál olyan helyzetekben, ahol annak semmi értelme.
- Nehézségei vannak a nyugodt játéktevékenységben.
- Sokat beszél.
- Nem tud csendesen és egyedül játszani.
- Állandó mozgásban van („mintha motor hajtaná”).
- Mozgása céltalan.
- Keveset, nyugtalanul alszik, alvás közben is mozog.

Az impulzivitás területén jelentkező tünetek

- Nem várja meg a kérdést, instrukciót, hanem előbb válaszol.
- Gondot jelent a várakozás.
- Gyakran félbeszakít másokat.
- Kiszámíthatatlanul viselkedik.
- Nem reagál sem büntetésre, sem dicséretre.
- Ok nélkül agresszív.
- Gyakran szenved sérülést, fokozott a baleseti hajlama.

A figyelem jellegzetességei magatartás-zavaros gyermekeknél

- Nem figyel a részletekre.
- Figyelme hullámzó, elkalandozó.
- Gyakran nem veszi észre, ha beszélnek hozzá.
- Nem követi az utasításokat.
- Figyelme minden külső ingerre elterelődik.
- Feledékeny.
- Játék-, illetve feladathelyzetben nem vagy nehezen tartható.
- Az elkezdett tevékenységet nem fejezi be, csapong.
- Minden érdekli, de ez az érdeklődés nem tart sokáig.
- A feladatok megszervezésében komoly gondjai vannak.

Óvodai nevelés

Koordinációs, motoros nehézségek

- Diszharmonikus, merevebb mozgás
- Az átlagostól eltérő mozgásfejlődés (Az életkornak megfelelő mozgásformák jóval hamarabb vagy jóval később jelennek meg.)
- Kimaradt mozgásfejlődési lépcsőfokok
- A ritmusérzék fejletlensége
- Gyengébb finommotorika

Vegetatív tünetek

- Időjárási frontérzékenység
- Alacsonyabb vagy magasabb fájdalomküszöb
- Alvási problémák

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

A pszichés problémák, éretlenség tünetei

Szófogadatlanúság, ellenállás: akaratos, makacs, engedetlen, öntörvényű, nem tanul a hibáiból. Nem használ a jutalmazás és a büntetés. Általában jellemző a fokozott függetlenség és az önállósági törekvések. Többnyire nem okoz gondot a szülőktől, ismerősöktől való elszakadás. Más gyerekekkel lehet zsarnokoskodó, uralkodni akaró. A látszat ellenére nagyon is igényli a korlátokat, szabályokat, csak sokkal nehezebb betartatni vele, mert idő előtt feladja.

Szociális éretlenség: túl könnyen barátkozik, de a kapcsolatait megtartani nem vagy csak nehezen tudja. Sokszor inkább kisebbekkel játszik, akiket tud irányítani, akiken uralkodhat. A felette való uralmat azonban nem viseli el. Váratlan helyzetekhez vagy egyáltalán nem tud alkalmazkodni, vagy egyből idomul.

Érzelmi, hangulati problémák: ingadozó hangulat, érzelmi labilitás jellemzi. A jó és a rossz időszakok néha óráról órára, sőt percről percre váltakoznak, és az ok legtöbbször rejtve marad. Jellemző még a túlérzékenységek, túlzott reagálás az ingerekre, rendkívüli izgalmi állapotok vagy éppen a félelemérzet hiánya, gátlástalanság. Kudarctűrésük alacsony. Ingerlékenyek, rövidzárlatok, dührohamok jelentkezhettek. Ez azonban nem agresszivitás, a gyermek nem szándékosan rossz. A környezet gyakran félrekódolja a reakciókat. Állandó szeretetre, a velük való foglalkozásra vágynak.

Még ha a felsorolt tüneteknek csak egy része van is jelen az évek során, az már elég ahhoz, hogy a gyermek elhiggye magáról azt, hogy ő a csoportban, később az osztályban a legrosszabb, a leghaszontalanabb, ő semmire se jó, őt nem szereti senki, vagyis az önértékelése nagyon alacsony lesz. Ez viszont másodlagos tünetként depressziót, apátiát, devianciát, szorongást, reménytelenséget okozhat, majd az alkohol, gyógyszer túlzott fogyasztásához vezethet.

A pedagógustól elvárható magatartásformák

Az integráláshoz elengedhetetlen, hogy a pedagógus felkészült legyen a sérülés alap sajátosságaiból, tisztában legyen a pedagógiai korrekció lehetséges módszereivel.

Jó, ha a szülő őszintén el tudja mondani a gyermekére jellemző viselkedést, a várható reakciókat, a megnyugtató esetleges változásait és azt, hogy mi a gyermek fő érdeklődési köre (a szükséges motivációt majd erre lehet építeni).

Tehát az óvodapedagógusnak fel kell mérnie a gyermek szociokulturális hátterét, tudnia kell, milyen és mennyi segítségre számíthat integráló munkája során a szülőktől.

Fontos szempontok magatartás-zavaros gyermek fogadásához

- Lehetőség szerint a csoportban ne legyen több viselkedészavart mutató gyermek, mert felerősíthetik egymás tüneteit.
- Fontos, hogy a gyógypedagógussal és egyéb segítő szakemberekkel állandó kapcsolatot tartsanak az óvodapedagógusok.
- Alapvető dolog, hogy egy szorongó gyermek érzéseit, a szorongása tárgyát mindig komolyan kell venni, csúfolás tárgya soha ne legyen.
- A hiperkinetikus kisgyermek esetében elegendő mozgást kell biztosítani. Fontos a szabályok, határok nagyon pontos meghúzása, és annak következetes betartása is.
- Tudatosítani kell a gyermekben, hogy akkor is szeretjük, ha éppen ostobaságot követett el (nem rád haragszom, hanem arra, amit tettél).
- Hagyjunk minden lehetséges szituációban választási lehetőséget, hogy érezze a döntések következményeit, és érezze a bizalmat is!

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

- A hiperaktivitással általában figyelemzavar is társul. Figyelemzavaros gyermeknél lényeges, hogy egyszerre csak egy, rövid utasítást kapjon a gyermek (a több utasítás a figyelem fejlesztésénél kap szerepet), és az utasítást mindig indokoljuk is meg!
- A magatartás-zavaros gyermekekkel szemben nélkülözhetetlen a türelem.
- Nem szabad abba a hibába esni, hogy a viselkedészavaros gyermeket kikiáltjuk az óvodai csoport legrosszabb gyerekének, és akkor is őt büntetjük, amikor éppen nem ő volt a konfliktus kiobbantója. A büntetés csak agressziót hoz magával.
- Minden apró sikernek, minden apró viselkedésben beállt pozitív változásnak nagyon kell örülni, állandó és azonnali megerősítésre van szükség, mert ez motiválja majd a gyermeket a további változásra. Ezáltal tudja meg, hogy ahogyan viselkedett egy szituációban, az jó volt.
- Az integráló pedagógus szakmai eszköztárából nem hiányozhat a differenciálás elmélete és gyakorlata.
- Körültekintést és hozzáértést igényel a csoportok szervezése, az eszközök kiválasztása, feladatszerzés, egyéni értékelés.
- Elengedhetetlen az együttműködési készség a gyermekek nevelésében közreműködő más személyekkel és természetesen a szülői házzal.
- Az SNI-gyermekek fogadására fel kell készíteni a csoportot a megfelelő mértékben, nem túlhangsúlyozva SNI-s társuk másságát, gyámolításának szükségességét.
- Kiscsoportos munkák szervezésénél mindig ügyelni kell arra, hogy társaitól kellő segítséget kapjon.
- A csoport valamennyi tevékenységébe be kell vonni az integrált gyermeket, s mindig olyan feladattal kell ellátni, amelyet eredménnyel el tud végezni. Figyelemmel kell kísérni a gyermek tanulási, figyelmi és fegyelmi teherbíró képességét.

10.5 Kiemelten tehetséges gyermek

Az óvodai élet a maga kiegyensúlyozott, biztonságos, elfogadó légkörével akarva, akaratlanul felszínre hozza a többlet mutató gyermekek adottságait, képességeit. Megfelelő neveléssel, tág cselekvési szabadságot adva - a családdal együtt - lehetőséget biztosíthatunk a tehetség csíráit hordozó gyermekeknek a kreatív újat teremtő felnőtté váláshoz.

A tehetség meghatározása

Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakozott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagosat messze túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetséggondozás célja:

- a tehetséges gyermek erős oldalának fejlesztése,
- a tehetséges gyermek tehetséggel összefüggő gyenge oldalának erősítése,

Feladata:

- A tehetség erős oldalának fejlesztéséhez olyan érzelmi biztonságot nyújtó légkör szükséges, amelyben a gyermek el mer indulni, kereshet, kutathat, tapasztalhat olyan dolgokat, amelyek tágitják világképét.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

- Vegyük körül őket minél több lehetőséggel, amelyekből tanulhatnak. Mutassunk lelkesedést az őket érdeklő dolgok iránt, mert lelkesedésünk erősíti a különböző képességek kibontakozását.
- Tudjunk beszélgetni a gyerekekkel, és olyan játékot játszani, amely fejleszti képzeletét.
- A tehetséges gyermek érzelmi energiáit irányítsuk teremtő, alkotó folyamatba.
- Az óvodai élet rendje lehetőséget ad a tehetségre irányuló hajlam kibontakozására, melynek gondozása napi feladatunk.
- A személyre szóló tehetséggondozáshoz a tárgyi feltételeket, és körülményeket biztosítani kell.
- A tehetséges gyermek tehetséggel összefüggő gyenge oldalának erősítése, fejlesztése szintén körültekintő, fejlesztő munkát igényel az óvodapedagógustól.

A gyermek én tudata attól függően alakul, hogy a környezete mit tart róla.

Nevelésünkkel segíthetjük, bátoríthatjuk a tehetség lehetőségét magába hordozó gyermeket saját jövőképeinek kialakításában.

XI. Az óvoda kapcsolatai

Az óvoda és a család kapcsolata:

- A nevelésben a család szerepe elsődleges, az óvoda épít rá és kiegészíti azt.
- A kapcsolat épüljön a tapintatra és mélyüljön el a közös programok, együttes tevékenységek során
- Az óvónő ismerje a család szokásrendszerét, tapintatosan befolyásolja az életmód jó szokásainak alakítását.

Óvodánkban a szülők képviselőt a Szülői Munkaközösség látja el, mely az SZMSZ-ben megfogalmazottak és a vezető irányításával vesz részt az óvoda életében.

Kialakult kapcsolattartás formái:

- napi beszélgetések
- családlátogatások
- szülői értekezlet
- nyílt nap
- közös programok szervezése

Az óvoda és az iskola kapcsolata:

Óvoda-iskola kapcsolatában arra törekszünk, hogy az iskolai pedagógusok minél jobban ismerjék meg és fogadják el az óvodai nevelés szándékát. Tudatosodjék bennük, az óvodában játékos módszerrel történő nevelés, tanulás történik.

A gyermekek egyéni képességeit figyelembe véve úgy neveljük és fejlesztjük őket, hogy környezetükben jól eligazodjanak, együttműködők, kapcsolatteremtők legyenek. Úgy neveljük őket, hogy 6-7 éves korukra iskolaéretté váljanak. Legyenek képesek iskolai tanulmányaik megkezdésére. Fontos, hogy az iskolai életbe zökkenőmentesen illeszkedjenek be.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: puszaovi@gmail.com

Az együttműködés formái:

- A nevelési év végén több alkalommal ellátogatnak a leendő első osztályos gyerekek a csoportvezető óvó nénijükkel az iskolába. Ismerkednek az iskolával, leendő tanítójukkal.
- Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a leendő osztálytanító minél jobban megismerhesse legnagyobb óvodásainkat, megfigyelhesse őket játéktevékenység közben, foglalkozásokon, ünnepségeinken. A leendő első osztályos nevelő rendszeresen látogatása hozzájárulhat a szoros, bizalomra épülő érzelmi kapcsolat kialakulásához. Így az óvodáskor végeztével, minden gyermek örömmel, szorongás nélkül lépheti át az iskola kapuját.
- Szülői értekezletre meghívjuk a leendő első osztályos nevelőt, aki tájékoztatja az iskolába készülő gyerekek szüleit az iskolába lépés első teendőiről.
- Közös rendezvények, játékok rendezése: karácsonyi versenyjátékok, húsvéti versenyjátékok.

Az óvoda bölcsőde kapcsolat:

Törekedni szükséges a jó partnerkapcsolat alakítására, hogy ismerjék meg az óvodát és szívesen ajánlják azt. Keressük a tartalmas együttműködés lehetőségeit. Az azonos bölcsődéből érkezőknek lehetőség és igény szerint biztosítani kell, hogy azonos csoportba kerüljenek.

Területei:

- kapcsolattartási formák (megbeszélések, szakmai konzultáció)
- közös tartalmak, programok, az intézmények közötti téma azonos napok szervezésére
- kölcsönös tájékoztatás változatos formáinak alkalmazása
- információcsere az átadott gyermekekről
- a gyermekek nyomon követése az óvoda kezdő szakaszában a gondozónők részéről stb.

Óvoda és szorványmagyarság óvodáival való kapcsolat:

A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.

Óvodánk egyéb kapcsolatai

Fenntartóval:

Kapcsolatunk részben hivatalos, részben pedig támogató, segítő jellegű. Problémáink megoldását az együttműködés jellemzi.

Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal:

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Esetmegbeszélések különös tekintettel az óvodáztatást, a rendszeres óvodába járást akadályozó tényezőkre.

Közművelődési intézménnyel:

- gyermekműsoron való részvétel
- könyvtárlátogatás

Egészségügyi szervekkel:

- rendszeres tisztasági vizsgálat

Szakszolgálati Szervvel:

- A Szabolcs- Szatmár- Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat segítségét kérjük szükség esetén.

Szakmai Szervezetekkel:

- Kapcsolatot tartunk a vásárosnaményi Városi Óvodával és a Megyei Pedagógiai Intézettel.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

12. Mellékletek

1.sz. melléklet

MINI BÖLCSŐDE SZAKMAI PROGRAMJA

„Egy jobb világban mindenki a gyermekektől tanul majd. Most sietve igyekszek tanítani őket. Senki sem tanul tőlük, pedig oly sok mindenre megtaníthatnának.”

Osho

„Kinek mi a dolga? Szerintem a gyermeké az, hogy szülessen a Napé, hogy megsimogassa, s a Holdé, hogy álomba ringassa.”

Nyerges Attila

**Készítette: Sata Bertalanné
2022**

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Tartalomjegyzék

I. HELYZETELEMZÉS	5	
<i>Az óvodás korú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiségén belül az érzelmek dominálnak. Ezért fontos, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, otthonos, derűs, kiegyensúlyozott szeretetteljes légkör vegye körül.</i>		12
<i>Az „én” fejlődésben a 3-7 éves szakasz kiemelt jelentőségű.</i>		12
IV. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI	19	
IX. AZ INTÉZMÉNY INTEGRÁCIÓS PROGRAMJA	45	
1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI	62	
2. AZ ELLÁTANDÓ CÉLCSOPORT ÉS AZ ELLÁTANDÓ TERÜLET JELLEMZŐI	64	
3. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA, SZEMÉLYI, SZAKMAI FELKÉSZÜLTÉG BIZTOSÍTÁSA	66	
3.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEINK:	66	
4. A MEGVALÓSÍTANI KÍVÁNT PROGRAM KONKRÉT BEMUTATÁSA, A LÉTREJÖVŐ KAPACITÁSOK, A NYÚJTOTT SZOLGÁLTATÁS ELEMÉK, TEVÉKENYSÉGEK LEÍRÁSA	67	
5. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS CÉLJA, FELADATA	72	
6. BÖLCSŐDEI NEVELÉS ALAPELVEI	73	
7. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS FELADATAI	77	
8. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SAJÁTOS FELTÉTELEI	80	
8.1. SZEMÉLYI ÁLLANDÓSÁG RENDSZERE	80	
8.2. A BÖLCSŐDE TÁRGYI FELTÉTELEI	81	
8.3. A NEVELÉS-GONDOZÁS TERVEZÉSE, IDŐKERETEI, NAPIREND	81	
8.4. A KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI:	84	
8.5. A BÖLCSŐDE KAPCSOLATAI MÁS INTÉZMÉNYEKSEL	85	
8.6. AZ IGÉNYBE VEVŐK ÉS A SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐ SZEMÉLYEK JOGAINAK VÉDELMEVEL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK	86	
9. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS FŐBB HELYZETEI	88	
10. DOKUMENTÁCIÓK	94	
10.1. TÁJÉKOZTATÓ A BÖLCSŐDEI FELVÉTEL RENDJÉRŐL	94	
10.2. EGYÉB BÖLCSŐDEI DOKUMENTÁCIÓK	98	
11. A FEJLŐDÉS LEGGYAKORIBB JELLEMZŐI A BÖLCSŐDÉSKOR VÉGÉRE	101	
12. A SZOLGÁLTATÁSRÓL SZÓLÓ TÁJÉKOZTATÁS HELYI MÓDJÁ	102	
13. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	103	
MELLÉKLETEK	103	

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: puszaovi@gmail.com

1. Az intézmény adatai

Intézmény neve: Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Fenntartója és felügyeleti szerve: Pusztadobos Község Önkormányzata

Intézmény székhelye: 4565 Pusztadobos, Petőfi utca 85.

Intézmény telephelyei: Mini Bölcsőde: 4565, Pusztadobos, Kossuth utca 39. Konyha: 4565, Pusztadobos, Petőfi utca 48.

Telefonszám: 0645/710-132

Alapító okiratának száma, kelte: P/1230-2/2019, 2019.07.17.

Működési körzete: Pusztadobos Község közigazgatási területe és Nyírmada város közigazgatási területe

Számlaszáma: 11744065-16821372

KSH Statisztikai számjel: 16821372-8510-322-15

Adószám: 16821372-1-15

Törzsszám: 671389

Az intézmény körbélyegzőjének lenyomata:

Az intézmény működését meghatározó jogszabályok:

- **1993. évi III.** törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról,
- **235/1997.(XII.17.)** Korm. Rendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról,
- **8/2000.(VIII.4.)** SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról,
- **9/2000.(VIII.4.)** SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról,
- **328/2011. (XI.29.)** Korm. Rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról,
- **1997. évi XXXI.** törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.)

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: puszaovi@gmail.com

- **15/1998. (IV.30.)** NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről szóló **369/2013. (X. 24.)** **korm. rendelet**
- „10. melléklet a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelethez **A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA**
- **2012. évi I. törvény** a munka törvénykönyvéről
- **1992. évi XXXIII. Törvény** A közalkalmazottak jogállásáról
- **A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS SZAKMAI SZABÁLYAI** Módszertani levél Budapest, 2012

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

2. Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői

Pusztadobos, Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyében Vásárosnaménytől 15 km-re helyezkedik el. A településünkön élők száma, 1533 fő. A regisztrált álláskeresők száma, 150 fő, ez javuló tendenciát mutat, ugyanis az utóbbi időben, kb. 5%-os csökkenés figyelhető meg évente. Örvendetes, hogy egyre többen helyezkednek el a munka világában. A fiatal édesanyák munkavállalási kedve is egyre inkább tapasztalható. A nagyszülők még aktív korúak, dolgoznak, így nem tudnak rendszeres, kiszámítható segítséget nyújtani a gyermeknevelésben. A kormány egyik nagyon jó család támogatási lehetősége, a kistelepüléseken is létrehozható Mini bölcsőde. Amikor először hallottunk erről a lehetőségről, szinte hihetetlennek tűnt, hogy egy 1500 lelkes kis településen is bölcsőde lehet. Ha legalább 5, és legfeljebb 8 család igényli 3 éven aluli gyermekük napközbeni ellátását, akkor már a település jogosult arra, hogy Mini bölcsődét működtessen. A mi településünkön van erre igény. Segítséget jelent ez, a pedagógus hiánnyal küzdő iskolánk számára is, ugyanis a tanító néni hamarabb munkába tud állni, ha van gyermeke számára bölcsődei ellátás. Sajnos, a 0-3 éves korú gyermekek szüleinek nagy része aluliskolázott, kb. 80%-ban hátrányos helyzetűek, így előfordul az is, hogy nem megfelelő az otthoni körülmény. A Mini bölcsődei gondoskodás, lehetőséget ad a szülőknek, hogy a gyermeküket biztonságban tudva, képzésen vegyenek részt, vagy munkát vállaljanak. Az ingyenesen igénybe vehető ellátás, igazi segítség nyújt a szerény bevétellel rendelkező családok számára. Nyírmada város önkormányzata is ellátási szerződést kötött Pusztadobos község önkormányzatával, azzal a céllal, hogy a nyírmadai gyermekek bölcsődei ellátását is biztosítsuk, mivel náluk még nincs bölcsőde.

A Mini Bölcsődének településünk egyik főutcáján elhelyezkedő önkormányzati épületben találtunk helyet. Az átalakítások elvégzése után, nagyon otthonos, tágas, világos, a gyermeki szükségletek kielégítéséhez, praktikus körülményeket sikerült teremteni.

A gyermekvédelmi törvényben, valamint az NM rendeletben foglalt rendelkezések szerint, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátásnak a feladata, a gyermekek testi, érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének és a családban történő nevelésének elősegítése.

Pusztadobos Község Önkormányzata elkötelezett a községben élő gyermekek iránt, így fontos feladatának tartja a három éven aluli gyermekek napközbeni ellátását is. Ezért a 8/2019 (II. 20) önkormányzati határozatában Mini bölcsőde kialakítását vállalta fel. A működés hatékonyabbá tétele érdekében az óvoda és bölcsőde összevont intézményként fog üzemelni a jövőben.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Bölcsődei ellátás keretében a gyermek húszhetes korától nevelhető és gondozható.

A gyermek bölcsődei nevelése

- a) ha a harmadik életévét január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-éig tart,
- b) ha a harmadik életévét szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-éig tarthat, feltéve, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani.
- c) ha a gyermek a harmadik évét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-éig tart.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: puszaovi@gmail.com

3. Az intézmény bemutatása, személyi, szakmai felkészültség biztosítása

3.1. Személyi feltételeink:

- intézményvezető
- egy kisgyermeknevelő
- egy teljes munkaidős dajka
- egy részmunkaidős dajka

Az intézmény vezetője 36 éves óvodapedagógusi szakmai tapasztalattal, mesterpedagógus fokozattal, 27 éves vezetői tapasztalattal és szakvizsgával rendelkezik. A kisgyermeknevelő rendelkezik a munkakör betöltéséhez szükséges végzettséggel. A dajka munkakört óvodai dajkai végzettséggel rendelkező tölti be. Mindkét dolgozó rendelkezik kisgyermekkel való munkatapasztalattal. A kisgyermeknevelő pedagógiai asszisztensként dolgozott az általános iskolában, ahol egy down-szindrómás kisfiú sajátos nevelési igényét segített ellátni. Gyógypedagógiai asszisztens és pszichológiai konzulens tanfolyamokat végzett el, hogy feladatát minél hatékonyabban végezhesse. Tehát a másság elfogadásáról és a szükséges empátiáról bizonyosságot tett az eddigi munkája során. A pusztadobosi óvodában dolgozott dajkaként a bölcsődei dajka. Gyermekszerető, a kicsiket szívesen babusgató, gondoskodó tulajdonságai alkalmassá teszik a kisebb gyermekekkel való feladatok ellátására. A személyi állandóságot ők biztosítják, akadályoztatásuk esetén szakképzett helyettesekkel rendelkezünk. Keressük a kapcsolatot más bölcsődékkal, hogy tapasztalataikat megosszák velünk. Továbbá belépünk a Magyar Bölcsődék Egyesületébe, melynek honlapján mindig aktuális információk érhetők el. Bázis értekezleten veszünk részt, melynek témái segítenek abban, hogy munkánkat szakszerűen végezzük.

A bölcsőde nyitvatartási idejét, a fenntartó határozza meg, figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek munkakezdését és befejezését. Ez alapján, bölcsődénk nyitvatartási ideje:

Hétfőtől - Péntekig 7:00 -17:00 óráig

A nyári takarítási szünet 2 hét, melynek időpontjáról minden év február 15-ig értesítjük a szülőket.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

4. A megvalósítani kívánt program konkrét bemutatása, a létrejövő kapacitások, a nyújtott szolgáltatás elemek, tevékenységek leírása

Fontos számunkra, hogy fejlődjön a gyermekek testi, lelki, értelmi érettsége, alkalmassá váljanak az óvodai életre.

Mivel a 0-3 éves gyerekek különböző szociokulturális háttérrel érkeznek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a gyerekek sokoldalú, harmonikus személyiségének kibontakoztatására.

Bölcsődei étkeztetés:

Az egészséges életmódra nevelés egyik fontos területe az étkezés.

Tudományosan bizonyított, hogy a táplálkozási szokások kisgyermekkorban alakulnak ki, és az egész életre kiható ízlésformáló szerepük van. Ezért az egészséges életmódra nevelésnek már a bölcsődében el kell kezdődnie.

A bölcsődei ételmezés során a mai csecsemő és kisgyermek táplálási elveket kell figyelembe venni, úgy, hogy a táplálék

- mennyiségileg elegendő, és minőségileg helyes összetételű,
- biztonságos, a higiénés követelményeknek megfelelő,
- megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített, és élvezhető legyen.

A bölcsődében a gyerekeknek napi négyeszeri étkezést biztosítunk. Ez a négy étkezés a reggeli, a tízórai, az ebéd és az uzsonna.

Higiénés szabályok betartása:

- főétkezések előtti kézmosás
- papír zsebkendő, papírszalvéta használata
- fürdőszobai gondozásnál a higiénés szabályok betartása: pólyázó asztal, bili, WC, kézi fertőtlenítés
- a csoportszoba gyakori szellőztetése
- havi egy alkalommal, illetve szükség esetén, soron kívül játékmosás, fertőtlenítés
- napi, heti, illetve szükség esetén, soron kívüli takarítás, fertőtlenítés
- havi nagytakarítás, fertőtlenítés
- kéthetente, illetve szükség esetén, soron kívüli ágyneműcsere

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

- heti, illetve soron kívüli törölközőcsere

Prevenció

- vitaminellátás: naponta nyers zöldség vagy gyümölcs fogyasztása
- cukorfogyasztás csökkentése, rágásra nevelés, víz fogyasztása
- kínálással a vízfogyasztás ösztönzése, növelése
- 2 éves kor: szájöblítés
- 2 és fél év körül: fogkrém nélküli fogmosás
- 3 éves kor körül: gyermekfogkrémmel végzett fogmosás, példaadással

Levegőzés:

- időpontja, mértéke az évszaknak, időjárási viszonyoknak, gyermekek életkorának megfelelően van megválasztva
- kánikulában, esőben, erős havazáskor, nagy erejű szélben, sűrű ködben, vagy -5 foknál hidegebb időben mellőzzük!

Tudatos testápolási szokások:

- kialakítjuk a tudatos testápolási szokásokat a gondozási műveletek során

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: puszaovi@gmail.com

Rendszeres testmozgás- napi szabadlevegőn való tartózkodás biztosítása:

- biztosítjuk a napi testmozgást, megfelelő udvari mozgásfejlesztő játékokkal (homokozó, mászóka, bicikli, csúszda)
- lehetőségünk van a gyermekeket a szabad levegőn altatni

Harmonikus életvitel:

- rugalmas napirend a gyermek szükségleteinek és igényeinek figyelembevételével
- az aktív és passzív időtöltések megfelelő aránya
- garantáljuk a gyermek egészséges lelki fejlődéséhez megfelelő élményanyagot
- támogatjuk a szülőket a neveléssel, gondozással, kapcsolatban a gyermek harmonikus fejlődése érdekében

Személyiségfejlesztés:

A személyiségfejlesztés célja a bölcsődében az egyénre szabott optimális személyiségformáló hatású tevékenységek biztosítása:

- a személyiség kibontakozásának segítése sokrétű tevékenység biztosításával
- gyakorlati, értelmi, érzelmi képességek fejlesztése
- a gyermek érdeklődési körét figyelembe vevő fejlesztés
- önállósági törekvések legmesszebbmenőkig való segítése, az ezt biztosító feltételek megteremtése
- alkalmazkodás képességének fejlesztése, segítése
- szociális és individuális értékek közvetítése, a kettő közti egyensúly megtalálásának segítése
- kreativitás segítése, lehetőségek biztosításával, valamint a fantázia fejlesztésével
- az érdeklődés megteremtése, fenntartása
- sikerélményhez való juttatás
- kudarcok megelőzése

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

A közösségfejlesztés célja a bölcsődében a gyermek társadalmi beilleszkedésének elősegítése, a közösségi élet alapjainak megteremtése. A társas viselkedés, az alkalmazkodás szabályainak első tényleges színtere a bölcsőde.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

- az elvárások egyértelmű megfogalmazása, azok betartatása
- következetesség
- a megfelelő egyensúly megteremtése a szabályok és a kötetlenség között
- a teljesítmények ösztönző értékelése dicsérettel
- közös célok kitűzése
- közös alkotások, játékok megszervezése
- különleges alkalmak, színes programok biztosítása, ahol a közösség tagjai a „szürke” hétköznapokból kilépve, lehetnek együtt
- peremhelyzetű gyermekek közösségbe való bekapcsolódásának segítése
- együttműködésre való lehetőségek megteremtése

A fejlődésbeli egyéni eltérések figyelembe vétele és az ehhez kapcsolódó egyéni bánásmód

Az egyes erősségek fejlesztése már bölcsődében is rendkívül fontos. Hozzájárul a beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítéséhez, az egészséges személyiség fejlődéséhez, a szociális hátrányok majdani leküzdéséhez.

- a személyiség kibontakozásának segítése sokrétű tevékenység biztosításával
- gyakorlati, értelmi, érzelmi képességek fejlesztése
- a gyermek érdeklődési körét figyelembe vevő fejlesztés, nevelés
- kreativitás segítése lehetőségek biztosításával, valamint a fantázia fejlesztésével
- az érdeklődés megteremtése, fenntartása
- sikerélményhez való juttatás
- kudarcok megelőzése

A környezeti nevelés a bölcsődében

A bölcsődei környezeti nevelés célja, hogy a gyermek és a környezete között megfelelő összhangot teremtsünk. Ezt első sorban a gyermek környezettel kapcsolatos ismereteinek bővítésével próbáljuk megvalósítani, mert a megszerzett ismeretek készítetik az egyént a későbbiekben egy tudatos környezettisztelő magatartás tanúsítására. Az ismeretek bővítése mellett rendkívül fontos a megfelelő példa biztosítása.

Ismeretek bővítése elméleti szinten:

- állatok megismertetése
- növények megismertetése

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

- időjárás megismertetése
- évszakok jellemzőinek megismertetése
- járművek megismertetése

Ismeretek bővítése gyakorlati szinten:

- növények megfigyelése,
- állatok megismerése,
- az időjárás megtapasztalása
- évszakok jellemzőinek megtapasztalása
- járművek megfigyelése
- anyagok megismerése, velük való tevékenykedés

Az ismeretek bővítését gyakorlati szinten a szobai- és az udvari játék tevékenységeinek ideje biztosítja. A gyermekkel foglalkozó szakembernek nagy felelőssége van abban, hogy ki tudja-e alakítani, meg tudja-e alapozni a gyermekben a környezetért érzett felelősségtudatot. Az állatok és természet megszerettetése az alapja a későbbi környezetbarát (és nem környezetromboló) viselkedésnek.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

5. A bölcsődei nevelés célja, feladata

Célunk és feladatunk a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermekek fizikai és érzelmi biztonságának és jólétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermekek nemzetiségi-etnikai hovatízáának tiszteletben tartásával, identitásuk erősítésével, kompetenciájuk figyelembe vételével, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával, pozitív viselkedési minták nyújtásával elősegíteni harmonikus fejlődésüket.

A bölcsődei ellátás keretében a gyermek életkorának, fejlettségi szintjének megfelelően az

Intézmény biztosítja a nevelés-gondozás feltételeit, így különösen:

- a szülő közreműködésével történő fokozatos beilleszkedés lehetőségét,
- a felszerelési jegyzékben meghatározott textíliát, bútort, egyéb eszközöket és felszerelést,
- a játéktevékenység feltételeit,
- a szabadban való tartózkodás feltételeit, és
- a gyermek élettani szükségleteinek és az egészséges táplálkozás követelményének megfelelő étkeztetést a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló miniszteri rendeletben foglaltaknak megfelelően.

6. Bölcsődei nevelés alapelvei

1. A család rendszerelméletű megközelítése

A család rendszerelméletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerelmélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

2. A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása

A korgyermekkorai intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsőde funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

3. A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségekre iránti tolerancia kialakítására.

5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

6. A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődébe történő beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elvesztett biztonságának újrateremtésére.

A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

7. Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

8. Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak a kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődébe járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

10. A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömeit, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ez által az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

7. A bölcsődei nevelés feladatai

1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A bölcsőde, mint a kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg.

A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

Az egészséges életmód kialakítása ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. A gyermeket erőteljes testi fejlődés jellemzi, így a bölcsőde feladata, hogy ezt a fejlődést minél jobban elősegítse, figyelembe véve a gyermek életkorát és igényeit.

Feladataink:

- A fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése
- a primer szükségletek egyéni igény szerinti kielégítése
- A kultúrhygiéniés szokások (étkezés, tisztálkodás, ürítés, wc használat, öltözködés) kialakításának segítése
- Az egészséges életmód, az egészségmegőrzés (fogászati prevenció -> étkezések utáni szájöblítés, élelmezés, mozgáslehetőség, levegőzés, alvás) szokásainak alakítása

3. Az érzelmi és a társas kompetenciák fejlesztése

A kisgyermek jellemző sajátossága, hogy magatartása érzelmi vezéreltségű. A személyiségén belül az érzelmek dominálnak, így elengedhetetlen, hogy a kisgyermeket a bölcsődében érzelmi

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: puszaovi@gmail.com

biztonság, derűs környezet és szeretetteljes környezet vegye körül. Ennek megvalósulásához elengedhetetlen, hogy:

- A gyermeket a bölcsődébe kerülésekor kellemes hatások ériék
- A gyermek egyéni igényeihez igazított beszoktatási idővel csökkentjük a bölcsődébe kerülés nehézségeit
- A kisgyermeknevelő és a kisgyermekek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakítását szorgalmazza
- A gyerekek társas kapcsolatban megtanulják az együttélés szabályait
- Segítsük a mások iránti nyitottság, empátia és tolerancia továbbfejlődését
- Lehetőségek teremtésével a kisgyermeknevelőkkel, kortársakkal sok közös élményhez jusson a kisgyermek
- A nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő és / vagy hátrányos helyzetű, esetleg elhanyagolt gyermekek nevelése-gondozása fokozott odafigyeléssel történjen, szükség esetén más szakemberek bevonásával.

4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzet megoldási mintákat nyújt a gondozónő. A gyermek az őt körülvevő világot elsősorban játékán keresztül ismeri meg, ami alapvető, bensőből motivált tevékenysége. A gondozónő feladata, hogy a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségét biztosítsa, kialakított nevelési légkörnek köszönhetően. Figyelembe véve az életkori sajátosságokat (korcsoport), a szakmai alapelveket és az egyéni sajátosságokat a kisgyermeknevelő változatos tevékenységeket (rajzolás, festés, gyurmázás, ragasztás, mozgás) kínál a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára építve, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhet önmagáról, tárgyi-, természeti-, és társadalmi környezetéről.

A tárgyi feltételek biztosítása mellett:

- Támogatjuk a gyermekek önállóságát, aktivitását és kreativitását
- Segítjük a választásra, az önálló véleményalkotásra való képesség kialakítását, kibontakoztatását
- A gyermekek spontán szerzett tapasztalatait új ismeretekkel bővítjük
- A gyerekek tevékenységét támogató-bátorító figyelemmel követjük

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

- Közös tevékenységeink során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújtunk.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

8. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei

8.1. Személyi állandóság rendszere

A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt. A gyermek intézménybe kerülésétől az óvodába távozásáig ugyanaz a gondozónő és dajka látja el. Ennek köszönhetően kettőjük interperszonális kapcsolata a bizalmon, szereteten, kölcsönös egymásra figyelésen alapszik, ami elősegíti a nevelési célok, feladatok megvalósítását.

A kisgyermeknevelő stílusa, jellemzői a következők legyenek:

- legyen megnyugtató, biztonságot adó a viselkedése a gyermek számára
- magatartásában kiemelten fontos az elfogadás, a tolerancia, a nyitottság,
- érvényesüljön magatartásában a másfajta értékek pozitív irányú megközelítése,
- jellemezze a pedagógiai optimizmus, tapintat, empátia,
- jellemezze munkáját a pedagógiai elvek, nevelési módszerek összehangoltsága, az egymás, a szülők és a gyermekek iránti tisztelet, együttműködés, türelem,
- nevelői stílusát a demokratikus elvek, nevelési módszerét a meggyőzés, magyarázat, dicséret hassa át.

A csoport szervezése

A bölcsődei gyermekcsoport létszámát jogszabályok határozzák meg. A mini bölcsődében a bölcsődei csoportban legfeljebb 7 gyermek nevelhető, gondozható, kivéve, ha a bölcsődei csoportban valamennyi gyermek betöltötte a 2. életévét, ekkor legfeljebb 8 gyermek lehet.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

8.2. A bölcsőde tárgyi feltételei

Külső-belső környezet leírása:

A bölcsőde tárgyi felszereltsége az NM rendeletben előírtaknak megfelel.

Csoportszoba, alapterülete: 27,5 m² /db

Fürdőszoba, alapterülete, 16,5 m² /db

Gyermeköltöző, alapterülete, 12 m² /db

A fürdőszobában 2 db gyermekmosdó, 2 db gyermek WC, 1db kisméretű fürdőkád, 1 db felnőtt kézmosó található. A mini bölcsődébe a fürdőszoba közvetlenül kapcsolódik a csoportszobához, gyermekátadóhoz. Szintén a csoportszobából nyílik egy raktárhelyiség, így minden szükséges eszköz, gyorsan elérhető.

A személyzet számára, kézmosási lehetőséggel külön öltöző biztosított. A mozgáskorlátozottaknak, az előírásoknak megfelelő mellékhelyiség van kialakítva. A babakocsik tárolására a bejárat előtti fedett terasz nyújt lehetőséget. Mivel az ételt a fenntartó által működtetett konyhából kapjuk, ezért a melegítő konyhában a dajka néni tálalja a finom és tápláló ételeket. A friss levegőn tartózkodás, még esős időben is megvalósítható, a 70 m² fedett, térkövezett terasz alatt.

Az elkerített játszóudvar tágas, biztonságos, mobil homokozóval, és mozgásfejlesztő eszközökkel felszerelt. Az eszközök beszerzése során cél volt, hogy a gyermekek változatos tevékenységéhez, sokszínű, sokféle játékeszköz biztosított legyen. Az udvari eszközök tárolására, 50 m² raktár áll rendelkezésre.

A csoportszoba berendezése, felszerelése a gyermekek korához, fejlettségi szintjéhez igazodik. Otthonossá a kisgyermeknevelő és a gyermekek munkái varázsolják a bölcsődét. A játékkészlet alkalmas a gyermekek készségeinek és képességeinek fejlesztésére. A tárgyi környezet változatos terepet nyújt az ismeretek, készségek, szabályok elsajátítására.

8.3. A nevelés-gondozás tervezése, időkeretei, napirend

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt és folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósulását kívánja biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét.

A napirenden belül az egyes gyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalalmát is biztosítja.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők (pl. a bölcsőde nyitása, zárása, stb.) is. Kialakításának további feltételei a személyi állandóság, a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a kiegészítő személyzet összehangolt munkája, a gyermekek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembe vétele.

A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka munkarendje a gyermekek napirendje alapján készül el.

Napirend

- **7.00-kor kinyitjuk kapunkat és 8.30-ig várjuk**, hogy megérkezzenek a gyermekek. Közben pedig mindenki vidáman játszhat társaival, a gondozónővel, szükség esetén pedig a gondozónőnk segítségével használhatják a fürdőszobát.
- **8.30-tól 9.00-ig tart a reggeli ideje**, amikor a gyerekek elfogyaszthatják a feltálat finomságot. Ez idő alatt törekszünk a zavartalan légkör megteremtésére, hogy az étkezés családias és nyugodt körülmények között történjen.
- **9.00-tól biztosítjuk** a gyermekeknek, hogy szabadon játszhassanak, és játékba ágyazott, tevékenységeket kezdeményezünk
- **10.00-kor vagy 10.30-kor** (attól függően, hogy ki tudunk-e menni az udvarra) **megkínáljuk a gyermekeket gyümölcslével vagy gyümölcssel** (tízórai), hiszen ez időre ismét megszomjaznak és tudjuk, hogy nagy szükségük van a folyadékra.
- **10.30-tól elkezdünk készülni, az udvari játékhoz és kb. 11.15-ig a szabad levegőn játszhatnak a gyermekek.** A nyári hónapokban pedig törekszünk arra, hogy még több időt töltsenek kint a gyermekek a szabad levegőn, ezért 9.00-tól 11.00-ig szaladgálhatnak, homokozhatnak, biciklizhetnek, labdázhatnak.
- **11.15-től a gondozónő folyamatosan hozza be a gyermekeket az udvarról** és ismét fürdőszobai gondozás zajlik.
- **11.30-tól 12.00-ig tart az ebéd.**
- **12.30-tól 15.00-ig tart a pihenés, alvás.** Bölcsődénkben a szabad levegőn is alhatnak a gyermekek. De ha erre az időjárás miatt nincs lehetőség, akkor a csoportszobában pihenhetik ki magukat a kicsik.
- **15.00-tól 15.30-ig tart az uzsonna ideje.**

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

- **15.30-tól 17.00-ig** ismét biztosítjuk, hogy a gyermekek nyugodt körülmények között játszhassanak mindaddig, míg szüleik megérkeznek értük.

A családok támogatásának módszerei és lehetőségei

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb körű kibontakozásához. Ez a megközelítés szem előtt tartja a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

8.4. A kapcsolattartás formái:

1. Családlátogatás

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. Lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt, a kisgyermek ébrenléti idejében kerüljön sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízta. A családlátogatás fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek.

2. Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást. A szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamata során a kisgyermeknevelő tovább építi a bizalmi kapcsolatot, a információt nyújt a szülőnek a bölcsődei nevelés tartalmáról és a kisgyermekfejlődés sajátosságairól.

3. Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerül sor. Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, a szakmai etikai szabályoknak és az időkereteknek megfelelően.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

4. Egyéni beszélgetés

Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, az intézményvezető. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése.

5. A szülőcsoportos beszélgetések

A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési évenként legalább három alkalommal szervezett tematikus beszélgetések a csoportba járó kisgyermek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról. A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik, a szülőkkel kialakított partneri viszonyra építve. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok továbbgondolására, ezáltal a saját viselkedésszereplő bővítésére. A kisgyermeknevelőktől kapott indirekt megerősítések befolyásolhatják a szülők nevelési szokásait.

6. Szülői értekezlet

Bölcsődén belül a szülői értekezlet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. Egy nevelési éven belül három alkalommal tartunk szülői értekezletet (beszoktatások előtt, a beszoktatásokat követően és a nevelési év vége felé), valamint különleges helyzetekben rendkívüli szülői értekezlet összehívását is eszközöljük.

7. Indirekt kapcsolattartási formák

Az indirekt tájékoztató formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, faliújság, üzenő füzet, közösségi oldal zárt csoportjában való megjelenések lehetőséget adnak az információáramlásra.

8.5. A bölcsőde kapcsolatai más intézményekkel

A bölcsőde és az óvoda kapcsolata

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Bölcsődénk az óvodával közös intézményként működik, így egymás szakmai kompetenciáit tiszteletben tartva tudjuk kialakítani az együttműködés szokásait, pl. megkönnyíteni a bölcsődéből óvodába való átmenetet kisgyermekünk számára.

Egyéb kapcsolatok

A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával jól működő kapcsolatokat kell kialakítani mindazokkal a társintézményekkel és szakemberekkel, akikkel a családok kapcsolatba kerülnek/kerülhetnek, illetve akikkel a kapcsolat kialakítása a gyermek egészséges fejlődése, fejlesztése szempontjából szükséges.

Fentieket figyelembe véve az Intézmény kapcsolatot tart:

- családsegítővel
- védőnővel
- háziorvossal
- népegészségügyi szakigazgatási szervvel
- szülői munkaközösséggel

Az együttműködés alapját minden esetben a gyermek és a családja képezi.

8.6. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok

Pusztadobosi Mini Bölcsődében szülői munkaközösség működik, mely véleményével, ötleteivel segíti a bölcsődei élet kialakítását, a szülők és az intézmény közti szoros kapcsolat meglétét.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Feladata:

- Az intézmény vezetőjénél véleményt nyilváníthat a gyermeket érintő ügyekben.
- intézkedéseivel figyelembe veszi a mindenkori érvényben lévő jogszabályokban rögzített feladat- és hatásköröket.

A gyermek szülője/törvényes képviselője észrevételével vagy panaszával elsősorban a kisgyermeknevelőhöz fordulhat, amennyiben úgy érzi, hogy nem történt az ügyében előremozdulás, panaszát az intézményvezető felé nyújthatja be. Az intézményvezető a felmerülő panaszokat az intézmény panaszkezelési szabályzatában foglaltak alapján kezeli. Amennyiben a szülő nem ért egyet a hozott intézkedéssel, jogában áll panaszával a fenntartóhoz vagy a gyermek jogi képviselőhöz fordulni.

A bölcsőde munkatársai számára a jogok gyakorlásának és a kötelezettségek teljesítésének alapvető szabályait a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény határozza meg.

Mind a szülőt, mind a bölcsőde dolgozóit megilleti a kölcsönös tisztelet.

A bölcsődében foglalkoztatottak, vagy munkaviszonyban álló személyek esetében biztosítani kell, hogy a munkavégzéshez kapcsolódó megbecsülést megkapják, tiszteletben tartásuk emberi méltóságukat és személyiségi jogaikat, munkájukat elismerjék, valamint a munkáltató megfelelő munkavégzési körülményeket biztosítson számukra.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

9. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a kisgyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítése.

A nevelés – gondozás célja, a gyermek testi-lelki fejlődésének elősegítése. Ahhoz hogy a személyi – és tárgyi környezettel való összhangot biztosítani tudjuk, szükség van arra hogy a nevelés- gondozás valamennyi helyzetében biztosítva legyen a gyermek számára hogy érdeklődésének, pszichés szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen meg a személyi- és tárgyi környezetével.

Tanulás

A bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. Minden olyan tapasztalat- és/vagy információszerzési folyamat, tanulás, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben és/vagy a gondolkodásban.

A tanulás tevékenységbe ágyazottan történik.

Mindig a kisgyermek érdeklődésére, kíváncsiságára építünk. Tapasztalatokat szerez környezetéről, megfigyel, szokásai, készségei alakulnak. Mesét, verset, éneket, játékot tanul. Ezek mind szükségesek ahhoz, hogy a gyermek személyisége sokoldalú legyen és harmonikusan fejlődjön. A tanulás folyamatában bekövetkezhet stagnálás, valamint visszaesés is.

A gyermekek esetében a tanulás szinterei a különböző élethelyzetek, az őket körülvevő felnőttekkel, gyerekekkel való közös tevékenységek, kommunikáció.

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődében nincs helye, ugyanis nem a fejlettebb szint gyors elérése a cél, hanem az, hogy minden gyermek örömteli tevékenységek során jusson előbbre. Az önálló gondolkodás, a véleményalkotás és a döntésképeség kibontakozásának segítése a tanulás fontos célja.

A kisgyermekkor tanulás szinterei:

- a gondozás,
- a játék,
- a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és kommunikáció.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: puszaovi@gmail.com

A tanulás formái:

- spontán tapasztalatok szerzése,
- szokásalakítás,
- utánzás,
- kisgyermeknevelő – gyermek interakcióiból származó ismeretszerzés.

Gondozás

Bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és a gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése.

A személyes és szociális kompetencia kialakításának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicsérettel jutalmazza, ami növeli az együttműködési kedvet. A gondozási helyzetekben sem érvényesülhet teljesítményelvárás. Lényeges az elegendő idő biztosítása, amivel az egyes mozzanatok megtanulása hosszú gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermektől adott jelzései kihatnak az önellfogadásra, a személyiség egészség alakulására. A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát. A gyermek számára a felnőtt mindig legyen hiteles és megbízható.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az érzelmi és a szociális fejlődést. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

Mozgás

Csecsemő- és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, fejlődnek. A mozgásigény rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel gyakorolja mozgást. Mind a szobában, mind az udvaron biztosítjuk a gyermekek számára a minél nagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, melyek használata során gyakorolják a gyermekek az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik mozgásuk. A játékeszközök szerepe az érdeklődés felkeltése, a mozgás aktivitás fenntartása.

Kiemelt figyelmet fordítunk a biztonságos környezet kialakítására. Minél változatosabb mozgásra van lehetősége a gyermeknek, annál nagyobb örömet lelik a játékban.

A nagymozgásos játékokra a szabadban, udvaron több lehetőség adott, mint a szobában. A szobai játékok sokféleségük folytán a kéz finommozgását és a nagymozgásokat fejlesztik. Tágas foglalkoztatónkban biztosítjuk a nagymozgásos játékokhoz való feltételeket is. Fedett teraszunk és füves udvarunk egyaránt remek színteret biztosít az időjárási viszonyoktól függetlenül is a nagymozgások gyakorlására.

Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására ad lehetőséget.

Mondóka, ének

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő kellemes ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez,

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömlélményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. Az ismétlődés, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei fejlődést, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a gyermek további zenei fejlődésére.

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi- (ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet, képzelet) és szociális fejlődésére. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyekre más helyzetekben nincs lehetősége. Fejlődik emberismerete, a főhőssel való azonosulás fejleszti empátiáját, gazdagodik szókincse. A mese segíti az optimista életfilozófia és az önálló véleményalkotás alakulását. A bölcsődében a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A helyzetek alakítását, alakulását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban. Fontos szerepük van az ölbéli mondókázásoknak, höcöggetőknek, lovagoltatóknak mind az interperszonális kapcsolatok erősítésében, mind pedig a zenei érzék fejlesztésében.

Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység – az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés – nem annak eredménye.

A kisgyermeknevelő a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, a gyermek pillanatnyi igényeinek megfelelő technikai segítséssel, az alkotókedv ébren tartásával, a gyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével, megőrzésével segítheti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődést és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatások érvényesülését.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

A gyermekek igényeihez igazodva minden nap lehetőséget biztosítunk változatos technikákkal az alkotó kedv felkeltésére és ébren tartására.

Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet szépségéről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. viráglocsolás, gyümölcsnap előkészítése...stb). Az öröm forrásai az együttesség, a közös munkálkodás és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. A helyzetek lényeges tanulási lehetősége az egymásra épülő elemekből álló műveletsor igazodással próbálkozás, az együttműködés és a feladatok megosztása. Az egyes tevékenységek fejlesztik az ízlést, a hétköznapi élet esztétikuma iránti igényességet, a mások felé fordulást, mások igényeinek figyelembe vételét és az empátiát.

Fontosnak tartjuk, hogy a gondozónő által csoportban végzett összes tevékenységbe részt vehessen a gyermek egyéni igénye alapján (pl. poharát elviheti az asztalhoz, étkezéseknél előveheti a kanalát, segíthet a pelenkázás előkészítésében.)

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefón: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Élelmezési tevékenység

A bölcsőde élelmezését Pusztadobos Község Önkormányzata által fenntartott a közétkeztetési feladatok ellátásával megbízott helyi konyha látja el, mely minden területen megfelel a törvényi szabályozásnak.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

10. Dokumentációk

10.1. Tájékoztató a bölcsődei felvétel rendjéről

A mini bölcsőde a családban nevelkedő és 3 éven aluli gyermek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosítja. Egy bölcsődei csoportban legfeljebb hét gyermek nevelhető, gondozható, kivéve, ha a bölcsődei csoportban valamennyi gyermek betöltötte a második életévét, ebben az esetben a gondozható, nevelhető gyermekek száma 8 fő,

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával

- a) védőnő,
- b) háziorvos,
- c) a család- és gyermekjóléti szolgálat,
- d) a jegyző

is kezdeményezheti.

A bölcsődébe való felvételt írásban kell benyújtani az intézményvezetőnél.

Bölcsődei ellátás keretében a gyermek húszhetes korától nevelhető és gondozható.

A gyermek bölcsődei nevelése

- a) ha a harmadik életévét január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-éig tart,
- b) ha a harmadik életévét szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-éig tarthat, feltéve, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani.
- c) ha a gyermek a harmadik évét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-éig tart.

A bölcsődei ellátást térítésmentesen lehet igénybe venni.

Nem igényelhető a bölcsődei ellátás, ha az anya bármilyen okból (pl. munkanélküli, főállású anyasági támogatás folyósítása) állandó jelleggel otthon van, kivéve, ha az anya

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

rokkantnyugdíjas, vagy betegsége miatt szükséges a gyermek bölcsődei elhelyezése. Ezen utóbbi tényrt orvosi igazolással kell alátámasztani.

Bölcsődébe felvehető minden olyan kisgyermek, akinek a szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani napközbeni gondozását:

- a) ha mindkét szülő dolgozik
- b) az anya GYES/GYED mellett munkát vállal, vagy iskolarendszerű oktatásban vesz részt
- c) az anya nem dolgozik, de szociális helyzeténél fogva gyermekorvos, védőnő, gyermekjóléti szolgálat javasolja felvételét,
- d) az anya egészségi állapota indokolja a gyermek bölcsődei elhelyezését

A bölcsődei felvétel során előnyben kell részesíteni:

- a) - ha a gyermek szülője, más törvényes képviselője a felvételi kérelem benyújtását követő 30 napon belül igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll –
 - a. a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket,
 - b. a három vagy több gyermeket nevelő családban élő gyermeket,
 - c. az egyedülálló szülő által nevelt gyermeket, és
- b) a védelembe vett gyermeket.(Gyvt 43§(3))

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

A gyermekeket megillető szociális kedvezmény:

A bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek részére az ellátási napokon a reggeli főétkezést, a déli meleg főétkezést, valamint tízórai és uzsonna formájában két kisétkezést ingyenesen kell biztosítani, ha a gyermek

- a) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- b) tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,
- c) olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek,
- d) olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárukkal csökkentett összegének 130 %-át.

Az intézmény sajátos nevelési igényű gyermek gondozását és időszakos bölcsődei gyermekfelügyeletet nem vállal.

Meg kell szüntetni a bölcsődei ellátást

- a) ha a gyermek a harmadik életévét január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-én,
- b) ha a gyermek a harmadik életévét szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-én, feltéve, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani.
- c) ha a gyermek a harmadik évét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-én.
- d) ha a gyermekorvos szakvéleménye szerint a gyermek egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetőleg magatartás-zavara veszélyezteti a többi gyermek egészségét.”

A jelentkezéshez szükséges okiratok:

- munkáltatói igazolás

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

- az egyik szülő személyi igazolványa és az ahhoz tartozó lakcímkártya;
- a szülő tanulói jogviszonya esetén az oktatási intézmény által kiállított iskolalátogatási igazolást,
- munkaerő-piaci képzésen való részvétel esetén az illetékes munkaügyi központ igazolását a képzés idejéről,
- a szülő betegsége esetén a háziorvos/szakorvos által kiállított igazolást,
- a teljes családra kiterjedő jövedelemigazolást,
- egyedülálló szülő esetén a Magyar Államkincstár igazolását emelt családi pótlék folyósításáról,
- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító (a gyermek születési anyakönyvi kivonata vagy személyi azonosítót igazoló hatósági igazolvány vagy útleveél és lakcímet igazoló hatósági igazolvány);
- a gyermek esetleges betegségeit igazoló dokumentumok;
- a gyermek TAJ kártyája;
- gyermekvédelmi kedvezményről szóló határozat (ha rendelkezik ilyen dokumentummal)
- orvosi igazolás
- minden olyan egyéb igazolást, mely alapján a gyermek, a felvétel során előnyt élvezhet.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

A felvétel rendje:

- Jelentkezni **írásban leadott igénybejelentő lap kitöltésével kell az intézményben (4565 Pusztadobos Kossuth út 39.)**
- A felvételtől a **Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde intézményvezetője dönt.**
- A döntésről az intézményvezető 15 napon belül írásban értesíti a szülőt.

A bölcsődei felvételre való jelentkezés minden évben az óvodai beíratással azonos időpontban történik.

Túljelentkezés esetén az elutasított gyermek, várakozó listára kerül. Év közben történő jelentkezés esetén férőhelyhiányában, a várakozó listának megfelelően kerül felvételre a gyermek.

10.2. Egyéb bölcsődei dokumentációk

A bölcsőde a gyermek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamat alakulásáról való tájékozódás céljából az egyes módszertani javaslatokban megfogalmazott módon dokumentációt vezet.

A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermekről való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás biztosítása, a gyermek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermek esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítése érdekében történik. A dokumentáció semmiféleképpen sem a gyermekek minősítését szolgálja. A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok a tárgyyszerűség (objektivitás), a validitás (a szempontok, kategóriák, kritériumok, stb. alkalmasak annak a helyzetnek, folyamatnak a jellemzésére, amelyre használják őket), a hitelesség, az árnyaltság, a rendszeresség, ill. a folyamatosság.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

A dokumentáció készítéséhez alkalmazott módszerek, és eszközök kiválasztásánál különösképpen tekintettel kell lenni a kisgyermek fokozott biztonság igényére (személyi- és tárgyi környezet állandósága, az adott helyzetnek a kisgyermek megszokott, számára elfogadott élethelyzetekhez való hasonlósága).

A dokumentáció vezetésénél kérni kell a szülő hozzájárulását, a rögzítetteket kérésre a szülőknek meg kell mutatni.

A dokumentáció vezetésénél és őrzésénél a személyiségi jogokat a legmesszebbmenőkig figyelembe kell venni.

Az intézményben vezetett nyilvántartások, illetve kezelt dokumentumok munkakörönként:

Bölcsődevezető:

- felvételi könyv
- megállapodás az ellátás igénybevételéről
- a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet
 - 1. sz. melléklet – az ellátási napokon az ellátási igénybe vevők jelen – vagy távollétének dokumentálása
 - 4. sz. melléklet – a gyermekétkeztetés igénybevételének dokumentálása
- havi statisztika
- munkaköri leírások készítése
- költségvetés készítése
- dolgozók szabadságának nyilvántartása
- dolgozók jelenléti kimutatása
- személyi anyagok vezetése
- dolgozók továbbképzési kötelezettsége teljesítésének nyilvántartása
- Egészségügyi Nyilatkozat és vizsgálati adatok
- beutalás munkaköri alkalmasság vizsgálatra
- dolgozók egészségügyi könyve
- kis és nagy értékű eszközök nyilvántartása (leltár)
- munkavédelmi napló vezetése

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaoivi@gmail.com

- tűzvédelmi napló vezetése
- étkezők nyilvántartása (gyermek)
- selejtezéssel kapcsolatos dokumentáció vezetése

Kisgyermeknevelő

- **Csoportnapló:** a gyermekcsoport napi életének fő történéseit rögzíti. Tartalmazza a hiányzóknak nevét, az aktuális eseményeket a gyermekcsoportban, illetve minden olyan történést, ami az egyes gyermek, vagy a csoport életét befolyásolta.
- **Fejlődési napló:** a családlátogatás tapasztalatainak rögzítésére szolgál. A beszoktatási tervet (ideje, módja, menete) követően, a beszoktatás idejének, de legalább tíz nap történéseit tartalmazza az adott gyermekre vonatkozóan. A beszoktatási idő befejezését követően, egy éves korig havi, majd 3 havi gyakorisággal kell vezetni. Valamennyi fejlődési területre vonatkozóan összefoglalja a kisgyermeknevelő a gyermek adott fejlettségi szintjére vonatkozó megfigyelések tapasztalatait.
- **Üzenő füzet:** A család és a bölcsőde kapcsolattartásának írásos formája. A szülőket tájékoztatja a gyermek bölcsődei életének történéseiről, fejlődéséről. Igazából nem egyirányú bejegyzések adják igazi tartalmát, jó, ha a szülő is válaszol, informálja a kisgyermeknevelőt a gyermekek otthoni életének történéseiről. Vezetése rendszeresen történik, ha olyan esemény volt, amiről a szülőt tájékoztatni kell és illik, de háromhavonta össze kell foglalni a gyermek fejlődését is.
- **Napi jelenléti kimutatás**
- **Nevelési terv**

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztavoi@gmail.com

11. A fejlődés leggyakoribb jellemzői a bölcsődéskor végére

Az egyes gyermekek között teljesen egészséges fejlődés esetén sem látunk azonosságot, hisz a pszicho-szomatikus fejlődésben és a fejlettségi szintben jelentős egyéni különbségeket mutatnak. Egy-egy korosztályban azonos általában megfigyelhetőek bizonyos életkori sajátosságok, amelyek az adott populáció többségét jellemzik. Ha ezeket nem kezeljük merev kategóriákként, akkor segíthetnek a fejlettségi szint megítélésében.

Bölcsődés kor végére:

- Nagyon sok területen önálló a gyermek: egyedül étkezik, öltözködik, tisztálkodik, legfeljebb apró segítséget igényel. Már nem csak a szoros felnőtt-gyermek kapcsolatban érzi magát biztonságban, hanem szívesen játszik társaival.
- Jól tájékozódik környezetében, ismeri a napi eseményeket, a csoportban kialakított szokásokat, szabályokat, az ezekhez való alkalmazkodás nem jelent nehézséget számára.
- Környezete iránt nyitott, érdeklődik minden, szívesen vesz részt új tevékenységekben.
- Gazdag szókincse van, elsősorban beszéd útján tart kapcsolatot felnőttel-gyerekekkel.
- A gyermekek többsége szobatiszta.

A gyermek fejlettségi szintje ellenőrizhető a bölcsődés kor végére elért fejlettségi szinthez viszonyítva, melyet azonban befolyásol a gyermek képessége és az a családi környezet, amelyben él.

A nevelést és gondozást a szakmai program segíti abban, hogy a bölcsődei alapelvek érvényesülése mellett kibontakozhasson a sokszínű bölcsődei gyakorlat, amely az életkori sajátosságokat figyelembe véve biztosítja a gyermekek sokoldalú fejlődését. A bölcsőde, mint intézmény meg tudja őrizni a korosztályának megfelelő elvi és módszertani sajátosságokat, gyermekközpontú szemléletét, a mértékletességet. Ugyanakkor a bölcsődei gondozás mellett elismertebb lesz a nevelés is.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

12. A szolgáltatásról szóló tájékoztatás helyi módja

A Fenntartó és az Intézmény kiemelt figyelmet fordít arra, hogy az általa nyújtott szolgáltatásokról a potenciális igénybe vevők széleskörű, korrekt, pontos tájékoztatást kapjanak. A szolgáltatás az igénybevétel lehetőségeit és feltételeit az ellátási területen élők számára, a helyben szokásos módon hozza nyilvánosságra, melynek formája a Fenntartó honlapja (www.pusztadobos.hu), az Intézmény faliújsága, valamint igény szerint az Intézmény munkatársai személyes információval szolgálnak.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

13. Záró rendelkezések

A Szakmai program hatályba lépése

A Mini Bölcsőde Szakmai programja Pusztadobos Község Önkormányzata testületének jóváhagyásával 2022..... napjával lép hatályba és visszavonásig érvényes.

Pusztadobos, 2022.

Sata Bertalanné
intézményvezető

Záradék

Mini Bölcsőde szakmai programját Pusztadobos Község Önkormányzatának Képviselőtestülete aszámú határozatával jóváhagyta.

Mellékletek

1. sz. melléklet

MEGÁLLAPODÁS

Mely létrejött egyrészről Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde (4565 Pusztadobos, Petőfi utca 85.) mint gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézmény, melynek fenntartója: Pusztadobos Község Önkormányzata (4565 Pusztadobos, Petőfi út 4.) valamint a bölcsődei ellátásban részesülő gyermek szülője (törvényes képviselője) között.

A szülő (törvényes képviselő) adatai:

Név:.....

Születési név:.....

Anyja neve:.....

Lakcíme:.....

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

A gyermek adatai:

Név:.....

Születési hely, idő:.....

Anyja neve:.....

Lakcím:.....

A bölcsődei gondozás kezdő időpontja:.....

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

A bölcsőde a gyermek 20 hetes korától 3 éves korának betöltéséig, illetve a harmadik év betöltését követő augusztus 31.-ig gondozható.

Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, bölcsődében gondozható a negyedik életévének betöltését követő augusztus 31.-ig.

A bölcsődei ellátás keretében az intézmény biztosítja a gyermek számára:

- szakszerű gondozást, nevelést, testi- lelki szükségletek kielégítését, fejlődését és a szocializáció segítését,
- napi négyzeri étkezést,
- fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet,
- egészségvédelmet, egészségnevelést, kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítését,
- állandóságot (saját gondozónő rendszer), egyéni bánásmódot,
- megfelelő időt a szabadban való tartózkodáshoz,
- személyes hygiéné feltételeinek biztosítását,
- korcsoportnak megfelelő játékeszközöket, óvodai életre való felkészítést.

A bölcsőde a szülő számára biztosítja:

- a házirend, szakmai program, nevelési-gondozási alapelvek megismerését,
- adaptációhoz szükséges időt, feltételeket
- tájékoztatást a gyermekével napközben történt eseményekről,
- rendszeres betekintést a gondozónő által vezetett egyéni dokumentációba (üzenőfüzet)
- szülői értekezletet, egyéni beszélgetést (gondozónővel, vezetővel)
- nyílt napon való együttműködést,
- tájékoztatók, étredek megismertetését,
- gyermekük játéktevékenységébe való betekintést.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 148.§. alapján az intézményi elhelyezésért térítési díjat kell fizetni. A gondozási díj összege a gyermekvédelem helyi szabályozásáról szóló 8/2013 (V.10.) önkormányzati rendelet alapján 0 Ft.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

A gyermekek étkeztetésére és a kedvezményekre, támogatásokra való jogosultság feltételei:

Az ingyenes gyermekétkeztetésre jogosultság feltétele, az 1997. évi XXXI. törvény szeptember 1-jén hatályba lépő módosítása szerint **a gyermekétkeztetés során az intézményi térítési díj 100%-át normatív kedvezményként kell biztosítani, azaz ingyenesen étkeznek ha:**

- a gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül (önkormányzati határozattal kell igazolni)
- tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermek (MÁK igazolás csatolása)
- a családban három vagy több gyermeket nevelnek (családi pótlék igazolás)
- a gyermeket nevelésbe vették (gyámügyi határozat csatolása)
- olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett összegének 130 %-át,

Amennyiben a fentiek alapján a gyermek jogosult az ingyenes étkeztetésre, úgy be kell nyújtani a jövedelemnyilatkozatot és a szükséges igazolásokat a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde intézményvezetőjének.

Amennyiben nem jogosult a fenti kedvezményre, úgy az étkezési díj teljes összege:.....Ft

A bölcsődei étkeztetésért fizetendő térítési díjat, egy összegben, minden hónap 10-ig kell befizetni.

A szülő tudomásul veszi, hogy megszűnik az ellátás:

- ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, és a bölcsődei gondozási-nevelési év végéhez ért, vagy a 4. életév betöltését követő augusztus 31. után
- ha a szülő a gyermek 30 napon túli távollétét orvosi igazolással nem tudja igazolni, vagy az ellátás szüneteltetését írásban nem kéri

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaoivi@gmail.com

- ha orvosi szakvélemény szerint a gyermek egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetve magatartása veszélyezteti a többi gyermek egészségét. Az orvos szakvéleménye.
- ha a szülő a bölcsődei ellátás kezdetétől számított 1 hónapon belül az igénybevételre jogosító munkáltatói igazolásokat nem mutatja be.

A szülő tudomásul veszi, hogy:

- A bölcsődei házirendet betartja
- Együttműködik a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel,
- A megállapodásban foglalt,- az intézmény részéről fennálló- kötelezettségek elmulasztása esetén a szülő panasszal az intézményvezetőhöz fordulhat,
- Az ellátást igénybe vevő a vitatott intézkedéssel szemben a fenntartó önkormányzathoz fordulhat.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Alulírott szülő nyilatkozom, hogy a Gyvt. 33§ (2) bekezdésében meghatározottakról (az ellátás tartalmáról, feltételeiről, az intézmény gyermekemre vonatkozó nyilvántartásairól, az értékmegőrzés módjáról, házirendről, panaszjogom gyakorlásának módjáról, a fizetendő térítési díj összegéről, saját és gyermekem érdekeit védő érdek-képviselői fórumról tájékoztatást kaptam a bölcsődevezetőtől.

Pusztadobos, 2022. év,hó.....nap

Szülő

Intézményvezető

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

2. sz. melléklet

BÖLCSŐDEI ELLÁTÁS IGÉNYBEJELENTŐ

Gyermek neve:		Állampolgársága:		
Születési hely, idő:				
Lakóhely címe:				
Tartózkodási hely:				
Apa (törvényes képviselő neve):		Munkahelye:	Munkaköre:	
Elérhetősége:				
Lakcíme:				
Anya neve:		Születési neve:		
Anya rendelkezik munkahellyel? (megfelelőt kérjük húzza alá)	igen	nem	Munkahelye:	Munkaköre:
Amennyiben nem rendelkezik, a munkakezdés várható ideje:				
Gyermek felvételi kérelmének indoklása pár mondatban (pl.: munkavállaló szülő, 3 vagy több gyermek, egyedülálló szülő stb.)				

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

	Testvérek neve:	Születési év:	Hol van elhelyezve (intézmény):
1.			
2.			
3.			
4.			

Nyilatkozom, hogy gyermekem után rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülök:
(megfelelőt kérjük, húzza alá):

igen

nem

Bemutatott dokumentumok:

- gyermek személyi azonosítója (anyakönyvi kivonat vagy személyi azonosító igazolvány)
- gyermek lakcímkártyája
- gyermek TAJ kártyája
- szülő/ gondviselő személyi igazolványa és lakcímkártyája
- a gyermekvédelmi kedvezményről szóló határozat
- munkáltatói igazolás
- orvosi igazolás

Kijelentem, hogy az itt közölt adatok a valóságnak megfelelnek, és aláírásommal igazolom, hogy hozzájárulok a bemutatott okmányok fénymásolásához.

.....
szülő/ gondviselő aláírása

Kelt: Pusztadobos, 2022

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

Telefon: 06-45/710-132
4565 Pusztadobos Petőfi út 85.
Email: pusztaovi@gmail.com

Intézményvezető javaslata:

- a gyermek felvételét javaslom naptól
- a gyermek felvételét elutasítom

Indoklás:.....
.....
.....

.....
intézményvezető aláírása

Kelt: Pusztadobos, 2022

*Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini
Bölcsőde*



*ÉVES MUNKATERV
2023-2024.*

Intézmény OM-azonosítója: 202394	Készítette: Sata Bertalanné óvodavezető ph.
<p style="text-align: center;">Legitimációs eljárás:</p> <p>A 2023./2024-es nevelési év munkaterve a nevelőtestület 2023. 09. 01 -én hozott határozata alapján. Határozat száma: 48./2023</p> <p style="text-align: right;">A nevelőtestület nevében</p> <p style="text-align: center;">Érvényessége: 2023. szeptember 01. - 2024. augusztus 31.</p>	
Alkalmazotti közösség:	Szülői szervezet nevében:
<p style="text-align: center;">A dokumentum jellege: nyilvános</p>	
Hatályos: a kihirdetés napjától: 2023.09.01.	Érvényes: A kihirdetés napjától visszavonásig
<p>Az óvoda 2023/2024. évre szóló munkatervét a 49./2023 számú határozattal döntési hatáskörében JÓVÁHAGYTA a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde vezetője.</p> <p>Kelt: 2023.09.01.</p> <p style="text-align: center;">..... óvodavezető Ph.</p>	

AZ ÓVODAI ÉLETERET MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 363/2012 (XII. 17.) kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról és annak módosításáról szóló a 137/2018. (VII. 25.) kormányrendelet
- 2023. évi LII- törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról – 2023. december 31-ig
- 401/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról – 2024. január 01-től
- 402/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 403/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról, valamint az ide vonatkozó módosítások
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról.
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről

A fenntartó helyi rendeletei, határozatai

Az óvoda szabályozó dokumentumai:

- Alapító okirat,
- Tevékenységközpontú helyi pedagógiai program (2022/TO-PP),
- Szervezeti és Működési Szabályzat,
- Házirend,

Útmutatók - Oktatási Hivatal:

- Országos Tanfelügyelet – kézikönyv az óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez (kiegészítőkkal)
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

1 Pedagógiai folyamatok

1. 1. Tervezés, megvalósítás

A tervezés szintjei:

Stratégiai dokumentumok:

- vezetői pályázat
- pedagógiai program
- éves munkaterv
- továbbképzési program
- beiskolázási terv
- ellenőrzési terv
- etikai kódex

Munkáltatói jogkörrel kapcsolatos tervezések

- szabadságolási terv
- költségvetés

A munkatervben szereplő nagyobb események- projektnapok, ünnepek- megszervezése előtt projekttervet készítünk, ami az egyes rendezvények megvalósulásához szükséges anyagi és humán erőforrás tervezését, időkereteit is tartalmazza. A megvalósult rendezvényekről értékelés készül, melyet az óvodapedagógusok készítenek el.

A 2022/2023-as nevelési évben bevezettük az e-naplót használatát. Valamennyi pedagógus azon a véleményen volt, hogy a munkánkat megkönnyítő eszközt ebben a nevelési évben is használjuk. A működtetés költségeit az önkormányzat az intézmény költségvetéséből tudja finanszírozni. A csoportok szokásrendszerének tervezése, a nevelési terv és annak értékelése félévre történik. Az óvónők az e-napló által felkínált lehetőségekből tervezik meg az adott időszak tematikus tervét, ezután, heti ciklusokban tervezik meg a tevékenységekben megvalósuló tanulást. Az óvodapedagógusok módszertani szabadságukkal élve ettől eltérhetnek az aktualitást figyelembe véve. A pedagógiai szabadság érvényesül úgy is, hogy az óvodapedagógusok bármilyen témában saját anyagot, célokat, feladatokat is be tudnak építeni az e-naplóba.

A nevelési év kezdete előtt az intézmény következő dokumentumainak áttanulmányozására került sor:

- a pedagógiai program,
- a SZMSZ,
- a házirend,
- továbbképzési program,
- a dolgozók munkaköri leírásai,
- az etikai kódex.

A nevelési év munkatervének készítése során, figyelembe vettem a fenntartó elvárásait az óvodapedagógusok javaslatait, valamint az intézmény stratégiai dokumentumaiban meghatározott célokat, feladatokat. Ugyanakkor mindig figyelembe kell venni az oktatáspolitikai aktuális célkitűzéseit is, a köznevelési törvény és rendeleteinek módosításaival.

2. Kiemelt feladataink:

A hiányzás minimalizálása.

- Továbbra is fontos feladat a gyermekek egészséges életviteligénye, az egészség megőrzéséhez szükséges szomatikus, pszichikus, mentális és szociális szokásainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése.
- Az egészség megővéséhez szükséges higiéniai feltételek teljes körű biztosítása a gyermekek, dolgozók és családok részére.
- Pályázati forrás felkutatása gyermekprogramok szervezése, lebonyolítása érdekében.
- Környezettudatos magatartásra nevelés feladatainak kibővítése, megvalósítása.
- A gyermekek játékának továbbfejlesztése. A nagyobb gyerekek képesek legyenek elmélyült szerepjátékra. Szükség szerint óvodapedagógusi minta, modell és segítségnyújtás.
- Az e-naplóval használt új mérési rendszer jobb megismerése a hatékony felhasználás érdekében.
- Pedagógus továbbképzésekkel új pedagógiai módszerek elsajátítása, ismeretek bővítése, szakmai megújulás.
- Az egyéni fejlesztés lehetőségeinek hatékonyabb kihasználása játékidőben.
- Beszédfejlesztés, az anyanyelvinevelés a hátrányos helyzetű 3 éves gyermekek nyelvi-kommunikációs képességeinek fejlesztése.

Az intézményi pedagógiai folyamatok legfontosabb célja ebben a nevelési évben is, hogy elősegítsék (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások

teljesülését.

Törekszünk arra, hogy a teljes pedagógiai folyamat követhető legyen a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Nevelő-fejlesztő munkánkat az Óvodai nevelés országos alapprogramjára, és az óvoda pedagógiai programjára alapozva, figyelembe véve annak elveit, célrendszerét végezzük.

A különböző tervek elkészítésekor (éves terv, tematikus tervek, foglalkozástervek) figyelembe vesszük programunk célkitűzéseit, feladatait. Tervező munkánk során figyelembe vesszük az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általunk nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

Igyekszünk az elvárásoknak eleget tenni. Az óvodai nevelés feladatait a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve segítjük elő a gyermekek sokoldalú, egész személyiségre ható fejlesztésével. A felvetődő problémákat megpróbáljuk együtt megbeszélve úgy megoldani, hogy minden esetben a gyermekek fejlődésének elősegítését szolgálja.

3. Ellenőrzés, értékelés az óvodában

a) Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az óvodában, ebben a nevelési évben is belső ellenőrzést tervezünk. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Figyelnem kell arra, hogy az értékelés, tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven valósuljon meg.

b) Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

A gyermekek értékelése továbbra is a pedagógiai programban és szervezeti és működési szabályzatban meghatározottak alapján történjen.

Fontos a nevelési év során is a gyermeki teljesítmények folyamatos követése. Szükséges, a gyermeki teljesítmények dokumentálása, elemzése, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolva, egyéni fejlesztési terv készítése.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan vissza kell csatolni a gyermekek szüleinek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek is.

A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése álljon.

Az önálló tanulás támogatása érdekében az óvoda pedagógiai programjával összhangban történjen a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása. Kapjanak megkülönböztetett figyelmet az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek. Az óvodapedagógusok a pedagógiai programmal összhangban alkalmazzanak korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat.

A gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú legyen.

1. Személyiség- és közösségfejlesztés

2. 1. Célok, feladatok

Törekszünk a gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatására és fejlesztésére, a pedagógiai intézkedéseknek mindig ehhez kell igazodnia.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája terjedjen ki a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat osszák meg egymással.

Az intézmény vezetése és az óvodapedagógusok információkkal rendelkeznek minden gyermek szociális helyzetéről.

Nagy hangsúlyt fektetünk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált, egyéni fejlesztésére. Ugyanakkor ebben a nevelési évben is feladatunk a tehetséges gyermekek felismerése, a tehetséggondozás feladatainak ellátása. Az óvodapedagógusok kísérik figyelemmel a különböző pályázati és verseny lehetőségeket (szavalóverseny, mesemondó verseny, rajzpályázat), melyen az óvoda gyermekek részt vehetnek.

A gondozási feladatok közül kiemelten fontos az új gyermekek beszoktatása. A tisztálkodási, étkezési szokások megismertetése, gyakoroltatása, majd azok megfelelő alkalmazása az új gyerekekkel, a régi óvodások a már megismert szokásokat, szabályokat tartsák be és helyesen alkalmazzák. Törekedni kell, hogy ezeket a teendőket ők már minél önállóbban végezzék el. A naposi munkával a munkára nevelés, a közösségért végzett munka feladatai valósulnak meg.

A Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel jó a kapcsolatunk, a fejlettség szerinti beiskolázás ez évben is fontos feladatunk. Ebben az évben is biztosítva lesz a logopédiai ellátás és a fejlesztő foglalkozás a rászoruló nagycsoportos gyermekek számára.

További szolgáltatások biztosítása céljából felmérjük a szülői igényeket, és megkeressük a megfelelő szakembereket (tánc-erobic, foci stb.) gyermekek számára, valamint szülői igény. Együttműködünk a görög katolikus, a római katolikus és a református egyházzal, és biztosítjuk a hitoktatás feltételeit.

Az óvodai élet mindennapjaiban lehetőségünk van játék közben és foglalkozások keretében a gyermekek ismereteit, készségeit, és képességeit sokoldalúan fejleszteni. Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az óvoda pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez

kötöten alkalmazzák a téma elemeit. A foglalkozásoknál a gyermekek képességeihez, fejlettségi szintjéhez igazodunk, biztosítva minden gyermek számára a fejlődés lehetőségét és a sikerélményt, mely meghatározza a gyermek későbbi hozzáállását a tanuláshoz. Egyik legfontosabb feladatunk a nagycsoportos gyerekek olyan sokoldalú, sokirányú fejlesztése, mely által kialakulnak azok a képességek, melyek szükségesek a sikeres iskolai élet elkezdéséhez.

2 2.2. Egészséges életmódra nevelés

Ebben a nevelési évben is nagy hangsúlyt kell kapjon az egészséges életmódra nevelés feladatainak sikeres megvalósítása. Feladataink:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése,
- harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése,
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése,
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése,
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása,
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása, a környezettudatos magatartás megalapozása,
- megfelelő szakemberek bevonásával- a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve- speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Egészségügyi vizsgálatok rendje

Vizsgálat neve	Ideje	Helye
Tisztasági vizsgálat	havonta	óvoda

3 2.3. Környezetvédelem, környezettudatosság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője

A környezetvédelem a környezetalakítással, a munkatevékenységgel szorosan összefüggő feladatokat tartalmaz. Lényegében a környezet ismeretén, megbecsülésén, rendben tartásán alapul, s a megfelelő érzelmi viszonyulás kialakításának eredményeként a legnagyobb fokú tiszteletre nevel mind a természeti környezettel szemben. Fontos nevelési feladat, hogy a gyermekek védjék az élő környezetet.

Az óvodapedagógusok feladata, hogy tájékozódjanak az ENSZ fenntartható fejlődési célok alapelveiben, valamint a fenntarthatóságra nevelés gyakorlatában és eszközeiben. Ismerjék azokat a programokat, amelyek révén hozzájárulnak a helyi társadalmi és természeti környezet értékeinek megóvásához, gazdagításához vagy problémáinak megoldásához. Képesek legyenek értelmezni és következetesen alkalmazni a fenntarthatóságra nevelés alapelveit. Kezdeményező szerepet vállaljanak a fenntarthatóságra nevelés intézményi programjának tervezésében és megvalósításában.

A környezetvédelem nem csupán a gyermek kizárólagos feladata. Az óvoda minden dolgozójától, sőt a szülőktől is meg kell kívánni a példamutatást. Miben segíthetünk? Eldobott papír, flakon, szemét összegyűjtésében. A fákat, bokrokat nem tépjük, nem törjük le. Figyelmeztessék egymást is erre. Tudatosuljon bennük a szép környezet, a jó levegő, a fák árnyéka, madárdal, víz, fű fontossága, védelme, mely életünk fontos része.

A természettel való pozitív együttélés szempontjából az alábbiakban felsoroltakat tartjuk fontosnak:

- kezdeményezéseken, szabadidőben érzelmekre hatóan nyilvánuljon meg az állatok, növények szeretete,
- ismerkedjenek a termésekkel, magvakkal, segítsenek az óvónőnek a tavaszi virágok ültetésében, gondozásában (öntözés, gyomlálás),
- figyeljék meg a növények fejlődését,
- a tél végén ágak, vesszők hajtásában, magvak csíráztatásának előkészítésében vegyenek részt, figyeljék meg a csíra fejlődését,
- ne tépjék le a fák, bokrok ágait, vesszőit, ne szedjék le a virágokat!
- tudatosítanunk kell a gyermekeinkben, hogy az élőlények a természetes környezetükben a legszebbek,
- gyakorolják a kulturált viselkedés szabályait a természetben,
- használják fel a begyűjtött terméseket, faleveleket a csoportszoba, az óvoda helyiségeinek dekorálásánál, az ábrázolás kezdeményezéseken, barkácsolásokon,
- egyszerű kísérleteket, természeti megfigyeléseket végezzenek az évszakok változásával, az időjárással, a különböző csapadékfélésekkel kapcsolatban.
- ismerjék meg az óvoda udvarán élő fák, cserjék, virágok nevét, gyönyörködjenek bennük, érezzék szépségüket, tudják fontosságukat,
- csak olyat gyűjtsenek össze, amivel nem okoznak kárt az élő környezetben,
- a nagyobbak gyűjtsenek az élő és élettelen természettel kapcsolatos képeket, folyóiratokat,

- télen gondozzák a madáretetőt, tudatosodjon bennük, hogy miért fontos a madarak, állatok etetése.

A témával kapcsolatos programjaink:

	Időpont	Rendezvény	Felelős
1.	Október 4.	Állatok Világnapja	óvodapedagógusok
2.	Március 22.	Víz Világnapja	óvodapedagógusok
3.	Április 22.	Föld Világnapja	óvodapedagógusok
4.	Május 10.	Madarak, fák napja	óvodapedagógusok
5.	Június	Vadspark, vagy egyéb kirándulás megszervezése	óvodapedagógusok

1. 4. Közösségfejlesztés, hagyományápolás

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

Néphagyományaink ápolása érdekében megismertetjük a gyermekeket a falunkban még élő népszokásokkal. A csoportszobákat ennek megfelelően alakítottuk, rendeztük, díszítettük.

Hagyományápolással kapcsolatos feladatok, programok:

- Ősszel lehetőséget teremtünk arra, hogy részt vegyenek almaszüreten, ismerjék meg a szüret szépségét, a gyümölcsök fontosságát egészségünk védelmében.
- Megismertetjük a gyerekeket olyan lassan feledésbe merülő tevékenységekkel, mint a lekvár főzés, káposztagyalulás. Olyan élményekhez jutnak ez által, melyek játéuk során visszatükröződnek, újból és újból megjelennek.
- Télen falunkban is hagyománya van a disznótornak, melynek élményszerzés szempontjából fontos szerepe van. Az önkormányzat által létrehozott „gazdasági” udvarban ismereteket szereznek majd a háziállatok fejlődésével, hasznával kapcsolatban, melyet természetes környezetben figyelhetnek meg.
- Tavasszal hagyomány a májusfa állítás, az udvaron található fákat mi is feldíszítjük. A tavaszi népszokások közül megismertetjük a gyermekeket a húsvét és pünkösöd szokásaival, hagyományaival.

Fontos feladat a stratégiai programokban és operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatok megvalósítása.

A nevelési év során is több olyan közösségi programot tervezünk, melyek már hagyományosnak mondhatóak, s hozzájárulnak a közösségfejlesztés feladatainak megoldásában: Márton napi lámpás felvonulás, adventi készülődés, adventi forgatagon való részvétel, Mikulás- és karácsonyi ünnepek, farsang, húsvéti készülődés, anyák napja, évzáró és ballagási ünnepség. Ezek részletesen az éves eseménynaptárba kerülnek rögzítésre.

A nevelési év során a három csoportban dolgozó óvodapedagógusok aktívan működjenek együtt a pedagógiai programban, éves tervben meghatározott célok, feladatok megvalósítása érdekében. Kis óvodaként a csoportok élete szorosan összefonódik, közösek a programjaink, rendezvényeink.

2.5. Az óvodapedagógusok kiemelt feladatai a nevelési év során:

- Az országos óvodai alapprogram és a helyi pedagógiai program összehangolása és alkalmazása a gyakorlatban.
- Az új gyermekek fogadása, a szülők segítése, annak érdekében, hogy minél előbb szeressenek óvodába járni.
- A nyári szünet után visszatérő gyerekek fogadása, visszaszoktatása. A szokások felelevenítése és az új szabályok megtanítása.
- Munkáját éves szinten (éves ütemterv), tanítási-tanulási egységekre (tematikus terv) és foglalkozásokra, tevékenységekre (játék, és munka tevékenység) bontva tervezze meg. Különböző szintű tervei szervesen épüljenek egymásra.
- Tervezés során a pedagógiai folyamat következő tényezőit vegye figyelembe: a gyermekcsoport életkori sajátosságait, a gyermekek érdeklődését, előzetes tapasztalatait, képességeit, a környezeti feltételeket.
- A tevékenységi területek közötti koncentráció már a tervezőmunkájába épüljön be. Emellett igyekezzon kihasználni a tevékenységek alatt jelentkező szituációkat a tevékenységek közötti kapcsolódások erősítésére.
- Ismerje a különböző tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket –digitális anyagokat és eszközöket is. Céljaiknak megfelelően átgondoltan alkalmazza őket a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztésére.

- Pedagógiai munkája során a nevelési-oktatási módszereket és eszközöket változatosan használja, törekedjen a kulcskompetenciák sokoldalú fejlesztésére.
- A nevelési folyamatot úgy építse fel, válassza meg a módszereket, eszközöket, szervezési módokat, munkaformákat, amelyek elősegítik az önálló megtapasztalást, a gondolkodás fejlesztését és a megszerzett ismeretek /tudás különböző helyzetekben, feladatokban való alkalmazását. Figyeljen arra, hogy a gyermekek önálló gondolatait, kreativitását, alkotó tevékenységét kiemelten fejlessze és értékelje, a tudatosság, fokozatosság és változatosság szempontjainak érvényesítésével.
- Pedagógiai munkája során tervezzen és alkalmazzon olyan szervezési módokat, munkaformákat, módszereket, (pl.: páros-, csoportos tevékenységek, projekt, stb.), amelyek lehetővé teszik a gyermekek számára a helyes magatartási normák, mintaként szolgáló cselekvések, kommunikáció megismerését, a segítő együttműködést, közös feladatmegoldást és a csoportközösség erősítését.
- Tervezőmunkájában, pedagógiai tevékenységében jelenjen meg a gyermekek ismeretén alapuló egyénileg differenciáló bánásmód, követelményállítást, motiválás, értékelés.
- Tervezzen változatos, a gyermekek belső pszichés szükségleteit kielégítő játéktevékenységeket más gyermeki tevékenységeket, élményszerzési lehetőséget.
- Olyan feltételeket alakítson ki a napi tevékenységek során csoportjában, melyek alkalmasak a gyermekek természetes közlési vágyának kielésére. Beszédével, kérdéseivel segítse elő a gyermekek egymás közötti kommunikációját. Gyakoroltassa a gyermekekkel az egymásra figyelmet, a másik fél mondanivalójának meghallgatását.
- Törekedjen a gyermekek teljes személyiségfejlesztésére és autonómiájának kibontakoztatására. Nevelőmunkájában kapjanak szerepet az önálló gyermeki feladatok, amelyek lehetővé teszik a kitartás, önismeret, önbizalom, döntéshozatal és felelősségvállalás fejlesztését.
- Ismerje fel a gyermek személyiségfejlődésében jelentkező zavarokat, nehézségeket, és lehetőségei szerint segítse ezek megoldásában. Ha szükséges, irányítsa megfelelő szakemberhez a gyermeket.
- Értékelési módszereit a pedagógiai funkcióknak megfelelő alkalmazza. (minősítő, fejlesztő, összegző). Az értékelés módszerének megválasztásakor vegye figyelembe a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni képességeit, pedagógiai céljait.
- A tanulási folyamat irányításakor vegye figyelembe a képességfejlődés eredményeit és saját megfigyelései tapasztalatait. Pozitív megerősítéssel, az elért eredmény tudatosításával további erőfeszítésre ösztönözze a gyermekeket.

- Biztosítsa a különböző tevékenységek során a gyermekek számára a folyamatos visszajelzést. A pozitívumokra épülő, differenciált, fejlesztő értékelést részesítse előnyben. A gyermek fejlődését önmagához viszonyítsa.
- Pedagógiai tevékenysége során alkalmazza a páros és csoportos munkaformákat, amely során a gyermekek nyomon követik, mintának tekinthetik társaik megnyilvánulásait, alkotásait. Az ön-és társas értékelés alakulását a pedagógus személyes pozitív példájával és kérdéseivel segítheti.
- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel - az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van.
- Oldott légkörben, beszédre ösztönző környezetben biztosítsa a gyermekek önálló megnyilatkozásait. Tudatosan alakítsa az őket körülvevő kommunikációs teret.
- Teremtse változatos és érzelem gazdag kommunikációs helyzeteket az óvodapedagógus – gyermek, gyermek-gyermek megnyilvánulására.
- Az óvodapedagógusok feladata, hogy az óvoda partnereivel való együttműködést rendszeresen tervezzék meg, rögzítsék a csoportnaplóban (szervezési feladatok részben). Teremtse változatos formákat, lehetőségeket a közös párbeszédre.
- Önképzés és szervezett továbbképzések keretében gyarapítsa ismereteit, melyeket tudatosan használja fel nevelőmunkája során.

2.6. Az óvodavezető kiemelt feladatai a nevelési év során:

- Az óvoda működését meghatározó jogszabályi változások folyamatos nyomon követése.!
- A munkatársak rendszeres tájékoztatása az őket érintő jogszabályok változásáról. (A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, Púétv.) A munkáltatónak 2023. szept. 15. napjáig írásban tájékoztatni kell az érintett dolgozókat a jogviszony átalakulásáról, és közölni kell a munkaszerződés és kinevezési okmány módosítását. (Púétv. 157§ (3) bek.
- Gondoskodjon az intézményben a megfelelő információáramlásról, arról, hogy munkatársai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat. Az információkat kollégáihoz többféle úton is eljuttathatja: szóban, nyomtatott vagy elektronikus formában.
- A nevelőtestületi értekezletek előkészítése, vezetése.
- A nevelő-oktató munkát meghatározó tervek (nevelési terv, éves tanulási/tevékenység terv, tematikus tervek) elkészítésében aktív részvétel, a tervező munka összehangolása, irányítása.
- A nevelési év céljainak, feladatainak megfogalmazása előtt vezetői program áttekintése. Annak megvizsgálása mi valósult már meg és mi nem.
- A szakmai vezetői ellenőrzések megtervezése. Az intézményben folyó pedagógiai munka

ellenőrzése (foglalkozás/tevékenység megfigyelés alkalmával), értékelése.

- Az óvodapedagógusok erősségeit, érdeklődési körét figyelembe véve a nevelési év programjainak, projektnapok tervezésének, szervezésének, megvalósításának elosztása.
- Az országos óvodai alapprogram és a helyi pedagógiai program összehangolása és alkalmazása a gyakorlatban.
- Az új gyermekek fogadása, a szülők segítése, annak érdekében, hogy minél előbb szeressenek óvodába járni.
- A beszkoktatással kapcsolatos pedagógiai munka ellenőrzése az érintett csoportban.
- A nyári szünet után visszatérő gyerekek fogadása, visszazoktatása. A szokások felelevenítése és az új szabályok megtanítása.
- A gyermekek és dolgozók adatainak frissen tartása a KIR-ben. Új gyermekek bejelentése, adatainak felvitele.
- Ingyenes étkezésre jogosult családoktól az erről szóló határozatok és szülői nyilatkozatok begyűjtése.
- A csoportok működéséhez szükséges eszközök, anyagok folyamatos beszerzése, biztosítása.

2.7. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata

Fontos feladatunk a gyermekek minél több irányú alapos ismerete. Értelmi és szociális képességeik, egyéni fejlődési ütemük megismerésében segítenek a szakemberek. Az egészségesen fejlődő gyermekekről szerzett ismereteknek, előre haladásuk mértékének megfigyelése, írásos dokumentálása minden óvodapedagógus kötelessége. Az együtt dolgozó kollégák a csoportjukba járó gyermekek fejlődését, fejlődésének vonulatát folyamatosan figyelemmel kísérik. A gyermekek fejlődésének nyomon követése megfigyelésükön alapszik, mely elsősorban a játékokon, de természetesen egész óvodai életükön keresztül valósul meg. Programunkban elsőrendű feladatunknak tekintjük az egész gyermeki személyiség fejlesztését. Ez legteljesebben alapvető tevékenysége, a játék és lételeme, a mozgás keretében valósul meg.

E két területen nyílik megfelelő lehetőség olyan problémák feltárására is, melyek később tanulási nehézséget okozhatnak. Ezek megelőzésére óvodai életünket úgy szervezzük, hogy egyéni rásegítéssel, különféle formában változatos módon biztosítsuk a gyermekek cselekvő aktivitását.

Fontos számunkra, a cselekvő tapasztalatszerzés, az óvónők a gyerekekkel együtt keresik meg a probléma megoldásához vezető utat. Figyelembe vesszük a gyermekek ötleteit, azokra építve kezdeményezünk. Tapasztalatszerzés során olyan tanulási helyzetet teremteni, ahol a

gyermek természetes környezetben ismerkedhet meg az őket körülvevő világgal. Ezt a folyamatot hasza át a játék, de valóságos ismereteket kapjon a gyermek.

A gyerekek megtanulnak egymással összedolgozni, a szociális képességek, a tevékenység közbeni kommunikáció, együtt gondolkodás is fejlődik. Az óvónő a gyermek egyéni képességeit figyelembe véve differenciált neveléssel, oktatással gondoskodik arról, hogy valamennyi gyermek szükségleteinek és az értelmi képességeinek megfelelő bánásmódot, fejlesztést kapjon.

4 Feladataink:

- folyamatos megfigyelések
- gyűjtőmunkák
- programok szervezése a családdal, partnerekkel

2.8. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek, kulcskompetenciáinak fejlesztése-különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre

Feladataink:

- Korai kiszűrés, szükséges esetekben a szakszolgálati vizsgálat kezdeményezése minden óvónő feladata óvodába lépés napjától.
- Szakértői Bizottsághoz utalás az óvodavezetővel egyeztetve történhet.
- Szakértői vélemények alapján meghatározni az egyénre szóló feladatokat.
- Speciális szakember bevonása és kapcsolattartás módja.
- Egyéni fejlesztés biztosítása: egyéni fejlesztési terv készítése, külső, belső szakember segítségével, a csoportos óvónők feladatainak meghatározása.
- A fejlődés ütemének követése, felülvizsgálata.

5 Egyéb feladataink:

- A beérkező szakértői véleményeket nyilvántartásba vesszük, iktassuk, rögzítjük a felvételi mulasztási naplóba, csoportnaplóba.
- Felülvizsgálatok időpontjának rögzítése, a következő felülvizsgálat időpontjára való odafigyelés
- Törvényi előírásnak megfelelő dokumentáció vezetése
- Kapcsolattartás a szülőkkel, speciális szakemberekkel

2.9. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A gyermekvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus kötelessége.

Feladatunk a szülőkben tudatosítani az RGYK, HH és HHH igazolásához szükséges nyomtatványok beszerzését.

Kapcsolattartás:

- Gyámügyi Hatósággal
- Gyermekjóléti Szolgálattal
- Vásárosnaményi Pedagógiai Szakszolgálattal

A szülők joga, hogy rendszeres információt kapjanak az óvodában folyó nevelőmunkáról, szükség esetén segítséget nyújtunk.

Lehetőségek a problémák közös feltárására, megoldására ebben a nevelési évben is a szülőkkel történő egyéni beszélgetések.

A gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása az eltérő fejlődési ütemének figyelembe vételével, és az egyéni képességek szem előtt tartásával történik. Minden óvodánkba járó gyermek minél alaposabb megfigyelésen alapuló megismerésére törekszünk. Felmérjük képességi szintjüket, fejlődésüket nyomon követjük, és igyekszünk az optimális feltételrendszer megteremtésére.

Segítünk a konfliktusmentes önérvényesítés megvalósításában.

Tudatosan alkalmazzuk a felnőttek modellszerepének érvényesítését, nemcsak a gyermekek, hanem a szülők esetében is.

Egyetlen gyermek sem kerülhet hátrányos megkülönböztetésbe sem nemzeti, sem etnikai, sem más miatt.

A nevelési gondokkal küzdő családokat, viselkedési problémákkal küzdő gyermekeket szakemberhez irányítjuk.

Tudatosítjuk a szülőkben az óvodába járás fontosságát.

Igyekszünk meggyőzni a szülőket a szakemberek által tartott foglalkozásokon való részvételről.

Feladat	Határidő	Felelős
A veszélyeztetett, HHH és HH gyerekek óvodába kerülésének elősegítése. - Kapcsolatfelvétel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, védőnővel, szülőkkel	folyamatos	óvodavezető
A beiratkozott, de szept. 10-ig nem jelentkezett 3. életévet betöltött gyerekeknél családlátogatás, tájékozódás a hiányzás okáról.	09.20.	óvodavezető

A veszélyeztetett és HHH, HH gyerekek nyilvántartásba vétele.	09.15.	óvodapedagógusok
Fejlesztő foglalkozásban résztvevő nyilvántartásba vétele.	09.15.	óvodapedagógusok
Kapcsolattartás, esetmegbeszélés a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.	- Szükség esetén azonnal	óvodavezető
A gyermek bántalmazására utaló jelek fokozott figyelése, jelzése az óvodavezetőnek - Gyermekjóléti Szolgálatnak	Azonnal	óvodapedagógusok
Az. 5. életévüket betöltött gyerekek hiányzásának nyomon követése, szükség esetén jelzés az óvodavezetőjének	folyamatosan	óvodapedagógusok
Igazolatlan hiányzás esetén, felszólító levél a szülő felé, jelzés a jegyző felé	szükség esetén	óvodavezető
A nyilvántartásba vett HHH s HH, veszélyeztetett gyerekek figyelemmel kísérése, szükség szerint szakemberhez irányítása	folyamatos	óvodapedagógusok
Az óvoda képviselőjében részvétel a védelemben vett gyerekek felülvizsgálatának tárgyalásán	szükség esetén	óvodavezető

2.10. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

A nevelőtestület kiemelt feladatai közé tartozik, hogy biztosítsuk a gyermekek fejlődéséhez szükséges feltételeket, segítsük csökkenteni a szociális hátrányokat, ennek érdekében kérjük a fenntartó, a partnerek támogatását, (roma nemzetiségi önkormányzat) a „ fogadj örökbe egy óvodát mozgalom”-mal továbbra is ápoljuk a kialakult kapcsolatot.

2.11. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlődésének nyomon követésében az első lépés az óvodába bekerülő gyermekekről anamnézis felvétele. Az e-napló ezen fejezetének kitöltése a szülővel történő konzultációt követően. Ezután történik a megfigyelésekre alapozott képesség értékelés kitöltésére. Majd a rendszer, különböző képességfejlesztő játékokat ajánl fel a különböző területek fejlesztése érdekében. Az óvodapedagógusok feladata a folyamatosan fejlődő felület használatának még alaposabb megismerése, használata.

A gyermekek aktuális fejlettségi állapotáról, fejlődési üteméről, az esetleges problémákról korrekt módon tájékoztatjuk a szülőket. A tájékoztatást a szülők aláírásukkal igazolják. Az átlagtól valamilyen irányban eltérő fejlődést mutató gyermekek esetében célzott odafigyelésre van szükség. Ezen esetekben a szülőkkel egyetértésben, a szakemberek útmutatásait figyelembe véve, mindenkor az adott gyermek fejlődéséhez igazítjuk nevelési eljárásainkat.

2. Eredmények

Évtizedes hagyományainkra, óvodavezetésem alatt elért eredményeinkre építve nevelőtestületünkkel és az intézmény valamennyi dolgozójával ebben a nevelési évben is igyekszünk az Országos Alapprogramra, helyi Pedagógiai Programunkra építve további eredményes nevelő tevékenységet folytatni, figyelembe véve a gyermekek személyes jogait.

Nevelőtestületünk fontosnak érzi, hogy óvodánkban a minőség magas szinten legyen.

- Ennek érdekében továbbra is kíváncsiak vagyunk a partnerek elégedettségeikre, figyelembe vesszük elvárásaikat
- MÉRJÜK gyerekeink, dolgozóink elégedettségét
- A pedagógusok önértékelésének folytatása
- Nevelő-oktató munkát segítők értékelése
- Hospitálások, bemutatók „jó gyakorlat” folytatása
- Szervezetfejlesztés - csapatépítés: Belső és külső szakmai kapcsolatok megalapozása és mélyítése, megfelelő feladatelosztás.
- Kapcsolattartás, és annak mélyítése a környező települések óvodáival.

- Tehetség ígéretes gyerekekre való odafigyelés: versenyekre való eljuttatása
- Az intézményben a szülők által kért szolgáltatások biztosítása
 - hittan

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A rendszeres, szervezett és hatékony információáramlás és a kommunikáció nagyon fontos a hatékony és eredményes munka érdekében. Fontos, hogy továbbra is kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer működjön az óvodában.

A nevelőtestületi értekezletek időpontját és témáit a mellékletben rögzítettem, összehívásuk célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Az éves munkaterv elkészítése során megtörtént a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. Az óvodapedagógusok ismerik az óvoda valamennyi külső partnerét. Figyelünk a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerésére.

6 Továbbképzés, belső tudásmegosztás

Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki. Ebben a nevelési évben a továbbképzések kiválasztásának szempontjai:

A továbbképzés segítse elő:

- a tehetség felismerésével és gondozásával, fejlesztésével kapcsolatos feladatok ellátását.
- a környezettudatos magatartásra nevelés feladatainak kibővítését, megvalósítását
- óvodai beszéd és mozgásfejlesztés
- járuljon hozzá az óvodapedagógusok szakmai ismereteinek bővítéséhez.

Ebben a nevelési évben tovább folytatjuk a bemutató foglalkozások tartását. Ezek az alkalmak is hozzájárulnak ahhoz, hogy még inkább megismerjük egymás munkáját, átadhassuk

egymásnak tapasztalatainkat, ötleteinket. Fontosnak tartjuk, hogy önképzés és szervezett továbbképzések útján folyamatosan gazdagítsuk ismereteinket. Minden óvodapedagógus feladata, hogy rendszeresen tájékozódjon a pedagógia tudományára és az óvodapedagógiára vonatkozó legújabb eredményekről, használja ki a továbbképzési lehetőségeket. Ugyanakkor rendszeresen tájékozódjon a digitális eszközökről, a nevelést, képességfejlesztést támogató digitális technológia legújabb eredményeiről is, és lehetőség szerint alkalmazza őket.

4. Az intézmény külső kapcsolatai

Továbbra is fontosnak tartom és ezért mindent megteszek ebben a nevelési évben is a kapcsolattartás ápolására.

➤ Óvodánk és a szülők kapcsolata:

- Továbbra is kiemelt feladatunknak kell tekinteni a szülőkkel való eredményes együttnevelést, ezt biztosítja az együttműködés változatos és már bevált formáinak alkalmazása (közös programok, szülői értekezlet, stb.)
- Figyelembe vesszük a szülők reális kéréseit, kezdeményezéseit. A szülőkkel igyekszünk az óvodánkra jellemző családias, közvetlen, a kölcsönös bizalmon és megbecsülésen alapuló kapcsolatot kialakítani, tovább erősíteni. Az elkövetkező időszakban is törekszünk arra, érezzék a szülők, hogy számítunk a segítségükre, együttműködésükre.

Szülőkkel közös ünnepek szervezése:

- Márton napi lámpás készítés és felvonulás
- Ünnepi készülődések (adventi díszek készítése, tavaszváró húsvéti dekorációk közös barkácsolása)
- Előadások megszervezése, védőnő részvételével
- Karácsonyi ünnepség
- „Télüző” táncos mulatság
- Anyák napja
- Gyermeknap koncert vagy bábelőadás megtekintése

Felelős: óvodapedagógusok

➤ Óvoda – iskola kapcsolata:

Kapcsolattartás formái:

- Tapasztalatcsere az elsős tanító nénikkel.

- Iskolalátogatás a nagycsoportosokkal.

- Ballagásra meghívjuk az igazgató asszonyt, az alsós munkaközösség vezetőjét, és a leendő tanítónénit.

➤ **Óvoda – fenntartó kapcsolata:**

- Óvodai ballagásra való meghívás.
- munkaterv és éves beszámoló megbeszélése
- Napi kapcsolat / gazdasági /

Felelős: intézményvezető

7 Óvodánk egyéb kapcsolatai:

➤ **Védőnő, háziorvos:**

- Gyermkeink általános egészségügyi felülvizsgálata, szűrése
- Hallás, látásvizsgálat
- Egészségnevelő előadások a védőnővel

Felelős: intézményvezető

➤ **Pedagógiai Szakszolgálat**

- Beszédhibák szűrése, javítása, logopédiai foglalkozások szervezése.
- Folyamatos kapcsolat a logopédussal
- Fejlesztő foglalkozások tervezése, megszervezése / Nevelési Tanácsadó /
- Magatartási, problémás gyermekek, SNI-s gyerekek vizsgálata, iskola érettségi vizsgálata – szűrése, fejlesztése, felülvizsgálata

Felelős: intézményvezető, csoportvezető óvónő

➤ **Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat:**

- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek, családok figyelemmel kísérése, kölcsönös tájékoztatás, esetmegbeszélések.

Felelős: óvodapedagógusok

5. A pedagógiai munka feltételei

5.1. A nevelési év rendje

A nevelési év 2023. szeptember 1-től- 2024. augusztus 31-ig tart. Iskolai tanítási szünetek hatással lehetnek az intézmény működésére, a szülői igények felmérését követően, a fenntartó engedélyével várhatóan az alábbi időszakokban lesz az óvoda zárva:

- Iskolai téli szünet ideje alatt: 2023. december 21-től - 2024. január 08.-ig
- Nyári nagytakarítás ideje alatt: várhatóan 2024. július első két hetében.

5.2. Óvodánk nyitva tartása:

Hétfő – Péntek: 7 -17

Reggel: 7⁰⁰-8:00-ig összevontan egy csoportban.

Délután: 16³⁰-17-ig összevontan egy csoportban.

Óvodai beiratkozás: 2024. 04. 25. 2024. 05. 20.

A fenntartó az óvodai beiratkozás idejéről, az óvodai jogviszony létesítésével összefüggő eljárásról a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal közleményt vagy hirdetőt tesz közzé a saját honlapján.

8 6. 3. Csoportbeosztások

Csoport	
Kis csoport	Szilasiné Czentnár Csilla óvodapedagógus Molnár Ágnes óvodapedagógus Ganyu Tiborné dajka
Középső csoport	Takács Zsanett óvodapedagógus Juha Szilvia pedagógiai asszisztens László Gáborné dajka
Nagycsoport	Sata Hajnalka óvodapedagógus Vékony-Szücs Petra pedagógiai asszisztens Kapros Jánosné dajka

6. 4. Gyermeklétszám alakulása

2023. szeptember 1-én a beírt gyermeklétszám: 64 fő.

Ebből más településről bejáró: 7 fő.

Az alábbi adatok összesítése még folyamatban van:

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő:

Hátrányos helyzetű gyermek:

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek:

6. 5. A pedagógiai munka feltételei

a) Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A rendelkezésre álló IKT eszközöket (fényképezőgép, fénymásoló, nyomtató, számítógép, laptop, magnó, diavetítő) rendszeresen alkalmazzuk a nevelő-oktató munkában. Szükségesnek látjuk az IKT eszközkészlet bővítését, a költségvetés terhére vagy pályázati forrásból szeretnénk egy projektort a közeljövőben beszerezni.

b) Személyi feltételek

9

A nevelő-oktató munka humán erőforrás szükséglete részben megoldott. Az ideális csoportonként 2 fő óvodapedagógus, vagyis 6 fő lenne. Jelenleg 5 fő óvodapedagógussal, és egy feladat ellátásra alkalmazott végzős óvodapedagógushallgatóval látjuk el a pedagógiai munkánkat.

A munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő/tanító munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Nevelést oktatót segítő kollégáink, 3 fő dajka és egy fő pedagógiai asszisztens.

c) Szervezeti feltételek

Mint óvodavezető személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Óvodánk szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése előtt kikérem

munkatársaim véleményét, ötleteit, figyelembe veszem az óvoda partnereinek igényeit.

Az alkalmazotti közösség munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az óvodapedagógusok gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat, a továbbképzések tapasztalatait egymás között.

Fontosak számunkra az óvoda hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Ismerjük és ápoljuk az intézmény múltját, hagyományait, ugyanakkor nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére, az innovációra, pozitívan viszonyulunk a felmerült ötletekhez, megvizsgáljuk azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.

10 A nevelőtestület összetétele a pedagógus életpályamodell szerint 2023.09.01.

	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	PED I	PED II	Mester	Gyakornok
2023. 09.01	1 fő	3 fő	0 fő	1 fő	1 fő

A munkaidő beosztást a vezető készíti el és a dolgozók véleményének kikérése után hagyja jóvá.

A dolgozók munkarendje a munkaidő táblázat szerinti beosztásban történik.

Minden dolgozó kötelező munkaideje: 40 óra.

- Az óvodapedagógusok munkaideje: 40 óra, kötelező óraszám: 32 óra, a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött része 4 óra.

Az intézmény valamennyi dolgozója munkaköri leírása alapján végzi munkaköri kötelességét.

A feladatokat jelen munkatervben meghatározottak figyelembevételével kell elvégezni.

Valamennyi dolgozó munkaidő nyilvántartását, jelenléti ívét intézményvezetői megbízás alapján Szilasiné Czentrár Csilla vezeti.

A munkaidő beosztásokat az intézményvezetőnél és az OVPED naplóban lehet megtekinteni.

6.7. Intézményi döntés előkészítés

A nevelési év folyamán az intézményvezetés bevonja azokat a köröket, akik jogosultságokkal rendelkeznek.

Az alkalmazotti közösséget jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi,

véleményezési, egyetértési és döntési jog illeti meg.

Részvételi jog illeti meg az intézmény minden dolgozóját és közösségét, azokon a rendezvényeken, amelyekre meghívót, meghívást kap.

Véleményezési jog: az intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, vezetőjének megbízásával és megbízatásának visszavonásával kapcsolatosan.

Javaslatot tehet, véleményt nyilváníthat az óvoda minden közalkalmazottja az óvoda működési körébe tartozó kérdésekben.

Szülői munkaközösség: részvételi, javaslattevési, véleményezési joga van.

6.8. A vezetés tanügy-igazgatási feladatai

- A munkatervben megfogalmazott és elfogadott 2023/24. nevelési év kiemelt feladatainak megismerése, kiosztása, ennek alapján tervezés: nevelési-oktatási feladatok a csoport naplóiban.
- Személyi dossziék elkészítése, karbantartása
- A KIR rendbetétele
- A közzétételi lista aktualizálása, nyilvánossá tétele
- Oktatási azonosítószám megkérése az új gyermekek számára
- Az oktatási azonosítószámok nyilvántartásával, kezelésével és az óvodai jogviszonyban bekövetkező változásokkal kapcsolatos eljárásrend kidolgozása.
- A pedagógusok és az oktató nevelő munkát segítők adatainak aktualizálása a KIR-ben.
- Statisztikai adatszolgáltatás
- Intézményi éves költségvetés tervezésében való közreműködés
- A beiskolázási terv elkészítése.
- Óvodai beiratkozás lebonyolítása
- Adott nevelési év csoportnaplóinak, egyéb dokumentumainak lezárása.
- A jogszabályváltozásokból következő belső szabályzók átdolgozása, elkészítése és a tanügyi nyilvántartások pontos vezetése.
- A HH és a HHH gyerekek névsorainak aktualizálása, az SNI gyerekek szakvéleményeinek begyűjtése
- Selejtezés, leltározás

Felelős: Az önkormányzat által kijelölt személyek

- A gyermekek oktatási azonosítószámának feltüntetése a felvételi és mulasztási naplóban.

Felelős: óvodapedagógusok

● Jogszábafigyelés

Felelős: a nevelőtestület

6.9. Az óvoda tanügy-igazgatási tevékenységét érintő további feladataink

A gyermekek beiskolázásával kapcsolatos teendők

	Feladat	Időpont	Felelős
1.	Az óvoda iskola előkészítő szerepe. Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség. Szülői értekezlet a nagycsoportos szülőknek az iskolaérettség, tankötelezettség megkezdésével kapcsolatos törvényről.	2023 december	óvodavezető
3.	Egyéni beszélgetés a valamely területen lemaradt, illetve rész képesség gyengésséget mutató gyermekek szüleivel.	2023 december	óvodavezető
4.	Segítségadás, óvodapedagógusi vélemény elkészítése azon szülők számára, akik kérvényt szeretnének benyújtani az OH felé gyermekük további 1 évig óvodába maradása céljából.	2024. január 15.-ig	óvodavezető

Új gyermekek felvételével kapcsolatos teendők

	Feladat	Időpont	Felelős
1.	Tájékoztatás a jelentkezés és beiratkozás rendjéről: a település honlapján, az óvoda facebook oldalán.	2024. március 25-ig.	óvodavezető
2.	Beiratkozás	2024. 04.25 - 2024. 05. 20.	óvodavezető
3.	Szülők értesítése a felvételtől, határozat az elutasításról.	2024. június 15.	óvodavezető
5.	A beiratkozott gyermekek jelentése a KIR felé, oktatási azonosítószám igénylése	2023.szept.01.és folyamatosan	óvodavezető

6.10. Felnőttek munkavédelmi oktatása és egészségügyi vizsgálatának rendje

A munkavállaló csak a biztonságos munkavégzésre alkalmas állapotban, a munkavédelemre vonatkozó szabályok, utasítások megtartásával, a munkavédelmi oktatásnak megfelelően végezhet munkát. A munkavállaló köteles munkatársaival együttműködni, és munkáját úgy végezni, hogy ez saját vagy más egészségét és testi épségét ne veszélyeztesse. Így különösen köteles rendelkezésére bocsátott munkaeszköz biztonságos állapotáról a tőle elvárható módon

meggyőződni, azt rendeltetésének megfelelően és a munkáltató utasítása szerint használni, a számára meghatározott karbantartási feladatokat elvégezni;

- az egyéni védőeszközt rendeltetésének megfelelően használni és a tőle elvárható tisztításáról gondoskodni;
- a munkavégzéshez az egészséget és a testi épséget nem veszélyeztető ruházatot viselni;
- munkaterületén a fegyelmet, a rendet és a tisztaságot megtartani;
- a munkája biztonságos elvégzéséhez szükséges ismereteket elsajátítani és azokat a munkavégzés során alkalmazni;
- a részére előírt orvosi - meghatározott körben pályaalakmassági - vizsgálaton részt venni;
- a veszélyt jelentő rendellenességről, üzemzavarról a munkáltatót azonnal tájékoztatni, a rendellenességet, üzemzavart tőle elvárhatóan megszüntetni, vagy erre intézkedést kérni a felettesétől;
- a balesetet, sérülést, rosszullétet azonnal jelenteni.

6.11. Kötelezően használandó dokumentumok:

Minden óvodapedagógus kötelessége a naprakész adminisztráció elvégzése, ennek elmulasztása büntetést von maga után.

- *Csoportnapló* → *E-napló*

Részei:

Csoport statisztika

Projekt/Heti tervezés

Nevelési terv

Fejlesztési tervek

Személyiség napló

Mellékletek:

Szervezési feladatok

Tervezett programok, szervezési feladatok

Feljegyzések a csoport életéről

Hivatalos látogatások

- *Felvételi-és mulasztási napló*: pontos, valós és naprakész adatokat tartalmazzon, fegyelmi felelősség erre is vonatkozik.

- Étkezők nyilvántartása

- Gyermeki munkák gyűjtemény: segítséget nyújt a fejlődés méréséhez

6.12. Feladatellátási terv

Hónap	Feladat	Határidő	Felelős
	Tanévnyitó értekezlet	Szept. 1	óvodavezető
szeptember	Csoportszobák, öltözők, játékok előkészítése a gyermekek fogadására. A nyugodt, derűs óvodai élet feltételeinek megteremtése. Csoportszobák dekorálása	Szept. 1.	óvodapedagógusok
	Dajkákkal ismertetni a feladatokat.	szept 1., majd folyamatosan	óvodavezető
	Hirdetőtablán, a zárt facebook csoportban kiírások aktualizálása	Szept.10.	óvodapedagógusok
	Kiscsoportosok, új gyerekek fogadása, befogadása	szeptember	óvodapedagógusok
	Hitoktatásra jelentkezők összegyűjtése	szept.15.	óvodapedagógusok
	Fejlesztésre szoruló felmérése	szept. 10- okt.10.	Fejlesztőpedagógus, logopédus
	Csoportnaplóba dokumentumok felvezetése	szept.15.	óvodapedagógusok
	Napirendek, heti rendek rögzítése, kiírása a hirdetőre.	szept. 20.	óvodapedagógusok
	Szülői értekezlet megtartása	okt.15.	óvodavezető
	SZMK alakuló értekezlet megtartása	okt. 15.	óvodavezető
Október	Állatok Világnapja	okt.4.	óvodapedagógusok
	Októberi statisztika elkészítése	okt. 10.	óvodavezető
	Őszi kirándulások – termésgyűjtések.	okt. 30.	óvodapedagógusok

	Gyermekek megfigyelését, ill. állapotát szolgáló felmérések. Egyéni fejlesztési terv készítése	okt. 15. Majd folyamatos (állapot meghat)	óvodapedagógusok
November	Márton napi lámpás felvonulás	november 11.	óvodapedagógusok
	Előkészületek a Mikulás napi ünnepséghez		óvodapedagógusok
	Készülődés Adventre. Tennivalók, feladatok kiosztása, megbeszélése	november 30.	óvodapedagógusok
	Az őszi dekoráció lecserélése télire	november 30.	óvodapedagógusok
December	Mikulás ünnepség az óvodában	december 6.	óvodapedagógusok
	Mikulás ünnepség	december 6.	óvodavezető
	Ajándékkészítés a szülőknek, testvéreknek, barátoknak. Mézeskalács, karácsonyfadíszek készítése	december 15.	óvodapedagógusok
	Karácsonyi ünnepség	december 21.	óvodapedagógusok
Január	Szülői értekezlet a nevelési év további feladataival kapcsolatban	január 25.	óvodavezető
	Téli kirándulások szervezése	január - február 28-ig	óvodapedagógusok

Február	Készülődés a farsangra - énekek, játékok, dalok, szerepjátékok tanulása, maszkok készítése.		óvodapedagógusok
	Farsang		óvodapedagógusok
Március	Tavaszi készülődés - udvari élet megtervezése - ötletek, javaslatok begyűjtése.		óvodapedagógusok

	Környezetvédelmi programok előkészítése - gyermekmunkák az óvoda udvarán / söprés, ásás, takarítás, veteményezés stb./	március 30.	óvodapedagógusok
	Tavaszi dekoráció a csoportszobákban	március 1.	óvodapedagógusok
	Március 15-e megünneplése.	március 15.	óvodapedagógusok
Április	Szülők tájékoztatása iskolai beiratkozásról		óvodavezető
	Tavaszi kirándulások		óvodapedagógusok
	A Föld napja április 22.- virágültetés, kerti munkák	április 22.	óvodapedagógusok
	Anyák napja	április 30.	óvodapedagógusok
	Tanévértékeléshez adatgyűjtés	május 15.	óvodapedagógusok
Június	Évzáró ünnepség	június 15.	óvodapedagógusok
	Tanévzáró értekezlet Éves értékelés	június 20.	óvodavezető
	Nagycsoportosok ballagási ünnepsége	június 15.	óvodapedagógusok
Július	Nyári élet megszervezése	június 1- augusztus 31.	óvodapedagógusok
	Takarítási szünet megszervezése		óvodavezető
Aug.	Takarítási szünet		óvodavezető dajkák
	A csoportok újraszervezése, adatok frissítése, dokumentációs feladatok elvégzése.	augusztus 31.	óvodavezető óvodapedagógusok

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazottaknak való megfelelés

7.1. Kiemelt céljaink:

Elsődleges cél:

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, szeretetteljes, nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása
- Törvényes és színvonalas intézményműködés
- Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt:

1. Az értelem fejlesztése;

- tanulási motívumok, értelmi képességek fejlesztése
- a segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés; szociális képességek fejlesztése

2. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés

- az egészséges és kulturált személyiség fejlesztése érdekében személyes motívumok kialakítása
- személyes képességek fejlesztése

3. A speciális kompetenciák fejlesztése

- alkotóképesség, tehetség

4. A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése

- különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos bánásmódot igénylő gyermekekre.

További céljaink:

- Az óvoda dokumentumainak (SZMS, PP, Házirend,) egységes értelmezése, gyakorlati megvalósítása, a törvények, jogszabályok figyelembe vétele, a stratégiai dokumentumok felülvizsgálata, szükség szerint a dokumentumok módosítása.
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése.

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

Az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

A fenntartó képviselőjében:

.....

fenntartó

Kelt:

Az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az óvodában működő alkalmazottak közössége:

.....

az alkalmazottak közössége nevében

Kelt:

A Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde irattárában 2023/51. iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték a 2023-2024 nevelési év munkatervét.

.....

Szülői szervezet részéről

Kelt:

11 A 2023. szeptember 1-én megtartott nevelőtestületi értekezleten a munkatervet a nevelőtestület elfogadta és az éves munkát ennek alapján végzi.

Érvényesség: 2023. szeptember 1-től 2024. augusztus 31-ig

.....

.....

Nevelőtestület részéről

.....

intézményvezető

1. sz. melléklet

12 MUNKATÁRSI ÉRTEKEZLETEK TÉMÁI, IDŐPONTJAI:

Tanévkezdő munkatársi értekezlet

- Évkezdés aktuális kérdéseinek, feladatainak megbeszélése.
- Munkaterv ismertetése, kiegészítése, elfogadása
- Szülői értekezletek témáinak megbeszélése. Családlátogatások beiktatása szülői beleegyezéssel.
- Pedagógiai programunk fő feladatainak áttekintése.
- Vezetői látogatások ütemezése.
- Nevelési Tanácsadóval kapcsolat felvétel

2. munkatársi értekezlet

- Mikulás és karácsonyi ünnepség teendőinek megbeszélése
- Karácsonyi készülődés a gyerekekkel és szülőkkel: adventi díszek készítése; mézeskalácssütés, szaloncukor készítés.

Féléves munkatársi értekezlet

- Féléves munka értékelése: elért célok, megvalósult feladatok, minőségi célok
- Ovi-farsang megbeszélése
- Továbbképzési igények felmérése
- Egyéb feladatok megbeszélése
- Csoport kirándulásokkal kapcsolatos elképzelések megbeszélése
- Szülői értekezlet megszervezése
- Teljesítmény értékelések megbeszélése / összefoglalva // cél-megvalósulás /
- Kirándulással kapcsolatos elképzelések ismertetése.

Évzáró munkatársi értekezlet

- Nyári szabadságok igénye, szabadságolási terv elkészítése
- Éves munka értékelése.
- Nevelő-fejlesztő munkánk tapasztalatai, megvalósult feladatok, elért célok értékelése.
- Nyári élet megszervezése, óvónők, dajkák beosztása
- Kirándulás szervezési feladatai.

13 Szülői értekezletek témái:

A nevelési év folyamán kötelezően két szülői értekezletet kell tartani, szeptemberben és januárban.

Javasolt témák:

- Házi rend ismertetése / kiemelten a szülők tájékoztatásának módjai a gyermek fejlődéséről, az óvoda működéséről, beérkezés, hazavitel, nyitva tartás - zárás, udvaron való tartózkodás, stb. /
- Csoport szokások ismertetése
- A szülők tájékoztatása a fogadóórákon történjen és NE a reggeli, illetve délutáni gyerekekkel töltendő időben
- Új nevelési év feladatai a nevelési és a minőségirányítási program tükrében
- Az óvodai szabályrendszer kialakításának ismertetése, baleset megelőzés érdekében tett intézkedések.
- Az óvoda éves programjának ismertetése
- Szülői munkaközösség tagjainak megválasztása
- Kötetlen beszélgetés

14 Februári szülői értekezlet:

- Nevelő fejlesztő tevékenységek eredményei, a féléves munka értékelése
- Csoport fejlettsége
- Szülői tapasztalatok, kérések megbeszélése
- További tervek, elképzelések a nevelési év során
- Farsangi teendők megbeszélése
- Óvoda nyári zárva tartásának várható időpontja / 2 hét /
- Egyéb aktuális témák

14.1 2.sz. melléklet

AZ ÓVODA DOLGOZÓINAK MUNKARENDJE:

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Sata Bertalanné 40	8 ⁰⁰ -14 ³⁰	8 ⁰⁰ -14 ³⁰	8 ⁰⁰ -14 ³⁰	8 ⁰⁰ -14 ³⁰	8 ⁰⁰ -14 ⁰⁰
Szilasiné Czentnár Csilla 30/34	7 ⁴⁵ -13 ⁴⁵ 9 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	7 ⁴⁵ -13 ⁴⁵ 9 ⁰⁰ -15 ⁴⁵	7 ⁴⁵ -13 ⁴⁵ 9 ⁰⁰ -15 ⁴⁵	7 ⁴⁵ -13 ⁴⁵ 9 ⁰⁰ -15 ⁴⁵	7 ⁴⁵ -13 ⁴⁵ 9 ⁰⁰ -15 ⁴⁵
Molnár Ágnes 34/30	9 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ 8 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 8 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 8 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 8 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -15 ⁴⁵ 8 ⁰⁰ -14 ⁰⁰
Takács Zsanett 32	8 ⁰⁰ -14 ³⁰	8 ⁰⁰ -14 ³⁰	8 ⁰⁰ -14 ³⁰	8 ⁰⁰ -14 ³⁰	8 ⁰⁰ -14 ⁰⁰
Sata Hajnalka 32	9 ⁰⁰ -15 ³⁰	9 ⁰⁰ -15 ³⁰	9 ⁰⁰ -15 ³⁰	9 ⁰⁰ -15 ³⁰	9 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Vékony-Szücs Petra 40	8 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
Juha Szilvia 40	8 ³⁰ -16 ³⁰	8 ³⁰ -16 ³⁰	8 ³⁰ -16 ³⁰	8 ³⁰ -16 ³⁰	8 ³⁰ -16 ³⁰
Kapros Jánosné 40	6 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	6 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	6 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	6 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	6 ⁰⁰ -14 ⁰⁰
Ganyu Tiborné 40	8 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -16 ⁰⁰
László Gáborné 40	9 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -17 ⁰⁰

7 órás beosztás

Dátum	Név
2023. szeptember 4-8.	Takács Zsanett
2023. szeptember 11-15.	Sata Hajnalka
2023. szeptember 18-22.	Molnár Ágnes
2023. szeptember 25-29.	Szilasiné Czentnár Csilla
2023. október 2-6.	Vékony-Szücs Petra
2023. október 9-13.	Takács Zsanett
2023. október 16-20.	Sata Hajnalka
2023. október 24-27.	Szilasiné Czentnár Csilla
2023. október 30 – november 3.	Molnár Ágnes
2023. november 6-10.	Vékony-Szücs Petra
2023. november 13-17.	Takács Zsanett
2023. november 20-24.	Sata Hajnalka
2023. november 27-december 1.	Molnár Ágnes
2023. december 4-8.	Szilasiné Czentnár Csilla
2023. december 11-15.	Vékony-Szücs Petra
2023. december 18-21.	Takács Zsanett
2024. január 8-12.	Sata Hajnalka
2024. január 15-19.	Szilasiné Czentnár Csilla

ELLENŐRZÉSI TERV

15 Az ellenőrzés célja:

Intézményünk optimális működésének biztosítása.

Nevelőmunkánk minőségének és hatékonyságának emelése.

A tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai célokkal.

A megvalósulás értékelése, ténymegállapítás és értékelése.

Visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról

Feladata: A nevelési elvek egységének erősítése és azok megvalósításának színesebbé tétele.

A módszertani szabadságot tiszteletben tartva fejlessze a nevelőtestület szakmai tevékenységét, a nevelés eredményességét, biztosítva a zavartalan működést.

A nevelőmunka színvonalának emelését, az óvónők szakmai és személyi fejlődését szolgálja az óvodavezető ellenőrző, értékelő tevékenysége, amely a bizalom és az őszinteség légkörében lehet csak eredményes.

16 Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelési szempontjai:

- a kiemelt feladatok beépítése a nevelőmunkába, megvalósításának színvonala
- a csoport szervezettsége, szokások, szokásrendszerek hogyan felelnek meg a korosztályi sajátosságoknak
- a gyermeki személyiség fejlesztésének mértéke a tevékenykedtetés által
- nevelői minőség, igényesség, önkontroll, gyermekismeret
- szervezeti formák differenciálásának minősége és mértéke / tehetséggondozás, felzárkóztatás /
- adminisztratív munka minősége, pontossága, írásbeli kifejezőkészsége, a csoportnapló és mulasztási napló tartalmilag megfelelő-e, folyamatos-e
- helyi dokumentumok összhangja /Pedagógiai Program, munkaterv, csoportnapló stb./
- óvodapedagógusi kulturáltság, mint követendő minta
- együttműködés, óvodapedagógus- óvodapedagógus, óvodapedagógus-dajka, óvodapedagógus – szülő
- Az óvodai élet feltételeinek vizsgálata:
 - Játékeszközök állapota, fejlesztése, megóvása milyen a csoportban és az udvaron?

- A mosdót, öltözőt megfelelően alakítják-e a higiénés normákhoz és eszközeit hogyan használják a gyerekek?
- Ünnepek ünnepélyek:
 - Élményt nyújtott-e az ünnep a gyerekeknek?
 - Hogyan kapcsolódott a hagyományok megismeréséhez az ünnep megszervezése?
- Szülői kapcsolattartás dokumentálásának ellenőrzése:
 - A szülői értekezletek jegyzőkönyvei megfelelőek-e?
 - Fogadóórák, családlátogatás
 - Milyen gyakorisággal szerveződnek, a megbeszéltek dokumentáltak-e és azok mennyire tényfeltárók, előremutatók?
 - Milyen intézkedések történtek a gyermek érdekében

17 A technikai munkatársak értékelési szempontjai:

- munkavégzésének szervezettsége, összehangoltsága az óvodapedagógussal, valamint munkatársaival,
- gyermekekhez, szülőkhöz való viszonya, kulturáltsága,
- munkaköri leírásban foglalt tevékenységek végzésének rendszerességének, pontosságának szintje,
- munkaterületének tisztasága, rendje alkalmazkodása a gyermekek igényeihez, szükségleteihez,
- közösségben való együttműködése, segítőkészsége.
- A balesetvédelmi előírások megtartásával történik-e a munkavégzés? Az előírásoknak megfelelő védő-és munkaruhát használnak-e a dolgozók?

Ellenőrzési terület	Felelős	Gyakoriság
Törvényesség, dokumentumok megléte	Óvodavezető	Szeptember 30. Máj.31.
Tanügyigazgatás	Óvodavezető	Évente 2X véletlenszerű
Dokumentumok (tervezés)	Óvodavezető	Évente 3X szept.30. Május 31. ,véletlenszerű
Program szerinti gyakorlat	Óvodavezető	Évente 1X,
Nevelőmunkát segítők	Óvodavezető	Havonta, és véletlenszerűen

tevékenysége, tisztaság, munkavégzés		
Gyermekvédelem	Óvodavezető	Évente 1X
Védő, óvó intézkedések végrehajtása	Óvodavezető	Szept.30. Jan 31. Máj.31.

18 Az ellenőrzés módszerei, eszközei:

Módszer	Eszköz
Csoportos vagy egyéni	Interjúlap
Helyszíni megfigyelés	Megfigyelési lap
Beszámoltatás	
Dokumentumelemzés	Ellenőrzött dokumentumok
Mérések, számítások	Mérőlapok

Vezetői értékelés

Dokumentumok: adatgyűjtő-, és összesítő lapok.

Értékelés területei	Módszer	Felelős az adatgyűjtésért	Határidő
Intézményi feltételrendszer	Adatgyűjtés	óvodavezető	05.15
Humán: változás (fluktuáció)	Adatgyűjtés	óvodavezető	05.15
Tárgyi: Fejlesztés	Adatgyűjtés	óvodavezető	05.15
Anyagi: Költségvetésen felüli	Adatgyűjtés	óvodavezető	05.15
Gazdálkodás	Ellenőrzés	óvodavezető	05.15
Költségvetési mutatók	Elemzés, ellenőrzés	óvodavezető	05.15
Szabályzatoknak megfelelő működés	Elemzés, ellenőrzés	óvodavezető	05.15
Törvényesség	ellenőrzés	óvodavezető	05.15
Tanügyigazgatás, beiskolázás, beóvodázási mutató	Elemzés, ellenőrzés	óvodavezető	05.15
Védelmi tevékenység betartása (tűz-, baleset-, munkavédelem)	Elemzés, ellenőrzés	óvodavezető	05.15

Nevelő-oktató munka	Elemzés, ellenőrzés	óvodavezető	05.15
Intézményi mérési adatok	Elemzés, ellenőrzés	óvodavezető	05.15
Technikai dolgozók munkája, ellenőrzés	Elemzés, ellenőrzés	óvodavezető	05.15

HÁZIREND

PUSZTADOBOSI ÓVODA, KONYHA ÉS MINI
BÖLCSŐDE

OM: 202394
4565 PUSZTADOBOS, PETŐFI UTCA 85.

2023

TARTALOMJEGYZÉK

<i>Jogsabályi háttér</i>	5
<i>Általános információk intézményünkről</i>	5
<i>Nyitvatartási rend</i>	5
<i>A nyári zárvatartás rendje</i>	5
<i>Az óvodai be- és kiiratkozás rendje</i>	6
<i>A beiskolázás rendje</i>	7
<i>Az óvodai ellátás igénybevételének feltételei</i>	7
<i>Az óvodai életrenddel kapcsolatos rendelkezések</i>	7
<i>Az étkezési térítési díj befizetésére vonatkozó rendelkezések, szabályok</i>	7
<i>A gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi szabályok</i>	8
<i>A távolmaradás igazolása</i>	10
<i>Óvó-védő intézkedések intézményünkben</i>	11
<i>A gyermekek érkezésének és távozásának rendje</i>	12
<i>A gyermekek otthonról behozott tárgyainak, játékainak szabályozása</i>	13
<i>A gyermek ruházata az óvodában</i>	14
<i>A gyermekek nagyobb csoportjának meghatározása</i>	14
<i>Adatvédelem</i>	14
<i>A gyermekek jogai és kötelességei, a jutalmazás és a fegyelmező intézkedések elvei, formái és alkalmazása</i>	15
<i>A gyermekek jogainak érvényre juttatása</i>	15
<i>A gyermekek jogai</i>	15
<i>A gyermeki jogok érvényesítésével kapcsolatos eljárásrend</i>	16
<i>A gyermekek kötelességei</i>	16
<i>A vallásgyakorlással összefüggő gyermeki jogok és kötelezettségek:</i>	16
<i>A gyermekek jutalmazásának és értékelésének elvei, a fegyelmező intézkedések formái</i>	17
<i>Szülők az óvodában</i>	17
<i>A szülő joga és kötelessége</i>	17
<i>Kapcsolattartás, az együttműködés lehetőségei a nevelőkkel</i>	19
<i>Panaszkezelés</i>	19
<i>A panasz közlésének formái</i>	20
<i>Panaszkezelés szülő esetében</i>	20
<i>A megoldás lehetséges formái</i>	21
<i>Pedagógiai munka az óvodában</i>	21
<i>Egyéb szabályozások</i>	21

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde
4565 Pusztadobos, Petőfi u. 85.
Telefon, fax: 20/263-4750
E-mail: pusztaovi@gmail.com

<i>Az intézmény biztonságát garantáló szabályok.....</i>	21
<i>Speciális szolgáltatások</i>	21
<i>A gyermekek állapotának, személyes adottságának megfelelő, megkülönböztetett ellátásban részesítés.....</i>	22
<i>Az óvoda épületének hasznosítása egyéb célokra, a belépés és benntartózkodás előírásai</i>	22
<i>A dohányzás szabályai.....</i>	23
<i>Vagyonvédelmi és kártérítési felelősség.....</i>	23

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde
4565 Pusztadobos, Petőfi u. 85.
Telefon, fax: 20/263-4750
E-mail: pusztaovi@gmail.com

Legitimáció

Intézmény OM - azonosítója: 202394	Készítette az intézményvezető Sata Bertalanné Intézményvezető Ph
Legitimációs eljárás- Az érvényességet igazoló aláírások	
Az Nkt. 70. § (2) g) alapján a Házirendet a (.....) határozatszámom elfogadta: nevelőtestület nevében	
Az Nkt. 25. § (4) bekezdése alapján a Házirend azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértését megadta a /..... (.....) Ökt. vagy más fenntartói határozatszámom fenntartó képviseletében Ph	
Nkt. 72. § (5) A Házirend tartalmáról a szülők tájékoztatást kaptak a szülői közösség képviseletében	
A dokumentum jellege: 20/2012. EMMI rendelet 82. § (1)-(6) Nyilvános Megtalálható: A faliújságra kifüggesztve, és minden újonnan érkezett gyermek szülőjének átadva.	Személyi hatályi: <ul style="list-style-type: none"> • az óvodával jogviszonyban álló minden óvodapedagógusra és a pedagógiai munkát közvetlen segítőkre • gyermekekre • szülőkre továbbá azon személyekre, akik az intézménnyel jogviszonyban nem állnak, de részt vesznek feladatainak megvalósításában
Területi hatálya: Az óvoda területére az óvoda által szervezett programokra, eseményekre.	Iktatószám: Készült: eredeti példány

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde
4565 Pusztadobos, Petőfi u. 85.
Telefon, fax: 20/263-4750
E-mail: pusztaovi@gmail.com

Jogsabályi háttér

A Házirend a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban Nkt.), a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban EMMI rendelet), valamint a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény alapján készült.

Általános információk intézményünkről

Az óvoda neve, elérhetőségei: Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde

- Címe: 4565 Pusztadobos Petőfi u. 85.
- Tel/fax: 06 45 710 132
 - E-mail: pusztaovi@gmail.com
- Az óvoda fenntartója: Pusztadobos Község Önkormányzata
- Az intézményvezető fogadóórája: minden hónap első hétfőjén 14-16 óra (előzetes egyeztetés alapján)

Nyitvatartási rend

A nevelési év szeptember 01-jétől a következő év augusztus 31. napjáig tart.

Óvodánk munkanapokon 7:00 – 17:00 óráig tart nyitva.

Összevont csoportok 7:00 – 8:00 óra között és 15:30 – 17:00 óra között működnek.

Az óvoda szombaton és vasárnap, valamint munkaszüneti napokon zárva tart.

A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésről a fenntartó dönt írásbeli kérelem alapján.

Nevelés nélküli munkanapokra évente öt alkalommal ad lehetőséget a jogszabály [EMMI rendelet 3. § (5) bekezdés]. A tervezett időpontokról a nevelési év elején tájékoztatjuk a Szülői Szervezetet, illetve az adott időpont előtt legalább hét nappal a faliújságon meghirdetjük azt.

A nyári zárvatartás rendje

A nyári zárás időszakáról és pontos időpontjáról az óvodavezető dönt a fenntartó jóváhagyásával. A nyári zárás 2 hét, amitől a munkálatok függvényében el lehet térni. Ebben az időszakban folynak a karbantartási és takarítási munkálatok.

Az óvoda nyári zárva tartásáról minden év február 15-ig tájékoztatjuk a szülőket.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde
4565 Pusztadobos, Petőfi u. 85.
Telefon, fax: 20/263-4750
E-mail: pusztaovi@gmail.com

Az óvodai be- és kiiratkozás rendje

Az óvodai felvétel, átvétel jelentkezés alapján történik. Az óvodánkba felvett gyermek a harmadik életév betöltése után kezdheti meg az óvodát [Nkt. 49. § (1) bekezdés]. Abban az esetben, ha a hároméves és annál idősebb korú gyerekeket fel tudjuk venni, és további férőhellyel rendelkezik óvodánk, azt a gyermeket is felvehetjük, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti.

Minden év április 20. és május 20. között szervezzük meg a beiratkozást. A beiratkozás időpontjáról a fenntartó a helyi/települési tanügy-igazgatási rend figyelembevételével dönt.

A beiratkozás során az alábbi dokumentumokat szükséges bemutatni:

- a gyermek
 - nevére kiállított személyi azonosító (születési anyakönyvi kivonata vagy személyi azonosító igazolványa)
 - lakcímet igazoló hatósági igazolványa
 - társadalombiztosítási azonosító jelét tartalmazó hatósági igazolvány (TAJ kártya)
- a szülők
 - személyi azonosító igazolványa
 - lakcímet igazoló hatósági igazolványa

Túljelentkezés esetén felvételi bizottság tesz javaslatot az óvodai felvételre, melyet az óvodavezető/fenntartó szervez [Nkt. 49. § (2) bekezdés].

Megszűnik az óvodai elhelyezés, ha:

- a gyermeket másik óvoda átvette, az átvétel napján
- a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére felmentést adott a gyermek számára az óvodai foglalkozásokon való részvétel alól a külön jogszabályban meghatározottak szerint
- a gyermeket felvették az iskolába, a nevelési év utolsó napján

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde
4565 Pusztadobos, Petőfi u. 85.
Telefon, fax: 20/263-4750
E-mail: pusztaovi@gmail.com

A beiskolázás rendje

Tanköteles korú az a gyermek, aki adott év augusztus 31-ig betölti a hatodik életévét.

A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Nem az óvoda feladata és felelőssége a kérelem benyújtása, arról minden esetben a szülőnek kell gondoskodni, mivel az óvoda nem minősül ügyfélnek az adott hatósági eljárásban.

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő köteles beírni az iskola első évfolyamára.

Az óvodai ellátás igénybevételének feltételei

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson kell részt vennie. [Nkt. 8. § (2) bekezdés]

A szülő – tárgyév április. 25. napjáig benyújtott – kérelme alapján a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, annak az évnek az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek a negyedik életévét betölti, a Kormány rendeletében kijelölt szerv, felmentheti az óvodai foglalkozáson való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, sajátos helyzete indokolja. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, csak az óvodavezető vagy a védőnő rendelhető ki.

A gyermek megkezdheti az óvodába járást:

- amikor a gyermek egészséges; ehhez a házi gyermekorvostól kapott igazolást szükséges benyújtani.

Az óvodai életrenddel kapcsolatos rendelkezések

Az étkezési térítési díj befizetésére vonatkozó rendelkezések, szabályok

Az étkezési térítési díj megállapítása a fenntartó vezető testülete vagy a képviselőre jogosult személy döntési jogkörébe tartozik. [328/2011. (XII. 29.) Kormányrendelet 2.-8.§] A fizetendő összegről és a befizetési határidőről szóló értesítést a szülők e-mailen kapják meg, valamint az óvoda faliújságján értesülhetnek a határidőről és a levonások nélküli teljes összegről, mely személyenként eltérő lehet a lemondások miatt.

Az étkezési térítési díjat a tárgyhónapban kell megfizetni az előírt határidő betartásával. Amennyiben a szülő nem fizeti be a díjat, felszólító levélben értesítjük tartozásáról.

Az étkezési térítési díjkedvezményeket a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 21/B. §-a szabályozza.

Az intézményi gyermekétkeztetést ingyenesen kell biztosítani az óvodában, ha:

- a gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül;

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde
4565 Pusztadobos, Petőfi u. 85.
Telefon, fax: 20/263-4750
E-mail: pusztaovi@gmail.com

- tartósan beteg vagy fogyatékos az óvodás gyermek, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek;
- olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek;
- olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékmal csökkentett összegének 130%-át nevelésbe vették.

A napi háromszori étkezés megszervezése a gyermekcsoportokban az óvodapedagógus feladata.

A konyhai dolgozó az élelmiszerekből köteles ételmintát megőrizni a hűtőszekrényben a közegészségügyi szabályok által előírt időtartamban. Az ételminta megőrzése azokra a születésnapi, névnapi süteményekre is vonatkozik, amelyeket a gyermek szülője hoz be. Az óvoda területén a gyermekek egyéni etetése, nassoltatása otthonról hozott élelmiszerral nem etikus a többi gyermekkel szemben, ezért arra kérjük a szülőket, kerüljék ezt.

A reggelizés 09:00 és 10:00 óra között, az ebédelés 12-13 óra között, az uzsonnázás pedig 15:00:15:30 óra között zajlik.

A gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi szabályok

Az óvodában csak teljesen egészséges gyermek tartózkodhat. Beteg, náthás, köhögő, gyógyszert, láz- és köhögéscsillapítót szedő, még lábadozó gyermek bevétele a gyermek kielégítő, mielőbbi gyógyulása és a többi gyermek egészségének megőrzése érdekében nem megengedett. Ilyen esetben az óvodapedagógus kötelessége a gyermek átvételének megtagadása.

Amennyiben a szülő többszöri felszólításra sem viszi orvoshoz betegség esetén gyermekét, az a gyermek veszélyeztetését jelenti, ezért köteles az intézményvezető a gyermekjóléti szolgálatot értesíteni.

Az óvodapedagógusoknak nem szabad otthonról behozott gyógyszert beadniuk a gyermeknek a nap folyamán. Kivétel ez alól az allergia, bizonyos krónikus betegségek, amikor az azonnali gyógyszerelés (orvosi javaslatra!) elengedhetetlen (pl. krupp, asztma, stb.), illetve az óvodában jelentkező magas láz csillapítására szolgáló készítmény. Az azonnali gyógyszer beadásához, orvosi javaslat szükséges.

Az óvodapedagógus feladata baleset vagy napközben megbetegedő gyermek esetén, hogy a gyermeket haladéktalanul ellássa. A baleset súlyosságától függően, illetve eszméletvesztés, lázgörcs esetén gondoskodni kell az orvosi ellátásról (mentő, orvos kihívása, a gyermek

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde
4565 Pusztadobos, Petőfi u. 85.
Telefon, fax: 20/263-4750
E-mail: pusztaovi@gmail.com

elszállítása orvoshoz), és a szülőt értesíteni kell. Minden, az óvodában történt sérülésről feljegyzést készít az erre kijelölt felelős személy, továbbá a baleset súlyosságától függően a Köznevelés Információs Rendszerében rögzítjük a baleseteket.

Egyebekben a Szervezeti és működési szabályzatban foglaltak szerint kell eljárni.

Ha a pedagógus megítélése szerint a gyermek beteg (pl. láz, hányás, hasmenés, hasgörcs, erős köhögés tünetei esetén) gondoskodunk elkülönítéséről, és a lehető legrövidebb időn belül értesítjük a gyermek szüleit. A szülő köteles mielőbb megérkezni gyermekéért, és őt orvoshoz vinni.

A pedagógus az alábbi megfogalmazást tartalmazó nyomtatvánnyal adja át a beteg gyermeket az érte megérkező szülőnek vagy hozzátartozónak:

Tisztelt Szülő!

Mindannyiunk érdeke, hogy a gyermekek egészséges környezetben tartózkodjanak az óvodában. Gyermekeinél a mai napon az alábbi, megbetegedésre utaló tüneteket tapasztaltuk:

.....
Kérjük, feltétlenül keressen fel az orvost gyermekével! Egészségesen, orvosi igazolással érkezhetsz a gyermek újra közösségünkbe.

Gyermeke és közösségünk egészségének védelme érdekében köszönjük:

Dátum:

A csoportos óvodapedagógus/ok aláírása

A dokumentumot a mai napon átvettem, a benne foglaltakat tudomásul vettem.

Dátum:

A szülő aláírása

Ezután a szülő gondoskodik az orvos felkereséséről.

A szülő köteles bejelenteni az óvodapedagógusnak azokat, a gyermek egészségi állapotával kapcsolatos információkat, amelyek adott esetben azonnali beavatkozást igényelhetnek (pl. epilepszia, asztma, krupp, allergia, vérzékenység, cukorbetegség, stb.). Az ehhez szükséges gyógyszereket és a tennivalókkal kapcsolatos leírást köteles biztosítani a gyermek részére a teljes óvodai ellátás időtartamaiban. Az óvodának át kell adni legalább egy olyan személy telefonszámát, aki az adott esetben a leghamarabb a helyszínre érkezik a gyermekért.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde
4565 Pusztadobos, Petőfi u. 85.
Telefon, fax: 20/263-4750
E-mail: pusztaovi@gmail.com

A beteg gyermek az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja az óvodát.

Betegség esetén minden esetben orvosi igazolással jöhet újra óvodába a gyermek.

A teljeskörű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. Az egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok az intézményben végzett tevékenységet, a pedagógiai programot és szervezeti működést úgy befolyásolják, hogy az a gyermek egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő. Az óvoda mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

- az egészséges táplálkozás (az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, a zöldségek és gyümölcsök, illetve a tejtermékek fogyasztásának ösztönzésére, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítására törekszünk),
- a mindennapos, frissítő mozgás, szabad mozgás lehetősége,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek megelőzése,
- a bántalmazás megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné.

Az egészséges életmódra vonatkozó szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

A távolmaradás igazolása

Ha a gyermek az óvodai foglalkozásról és egyéb foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell. A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha:

- a. a gyermek, a szülő írásbeli kérelmére engedélyt kapott a távolmaradásra, (lásd 1. számú melléklet „Szülői kérelem, gyermek igazolt hiányzásához” nyomtatvány)
- b. a gyermek beteg volt, és az orvos ezt igazolja a betegség miatt bekövetkezett távollét pontos időszakának megjelölésével,
- c. a gyermek, hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.

Az igazolatlan mulasztás következményeinek meghatározása

Ha a távolmaradást a szülő nem igazolja, a mulasztás igazolatlan.

Ha a gyermek egy nevelési évben igazolatlanul öt nevelési napnál többet mulaszt, továbbá, ha igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a tíz napot, az óvoda vezetője – a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban – értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot és a gyermekjóléti szolgálatot.

Az értesítést követően a gyermekjóléti szolgálat az óvoda bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a gyermeket veszélyeztető és az igazolatlan hiányzást kiváltó helyzet megszüntetésével, a gyermek óvodába járásával kapcsolatos, továbbá a gyermek érdekeit szolgáló feladatokat.

Ha a gyermek igazolatlan mulasztása **egy nevelési évben eléri a tíz nevelési napot**, az óvoda vezetője a mulasztásról **tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot**. A szabálysértési tényállás megvalósulásához szükséges mulasztás mértéke az adott nevelési évben összesen 11 nap

Ha az igazolatlan mulasztás **egy nevelési évben eléri a húsz nevelési napot**, az óvoda vezetője haladéktalanul **értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot**.

Óvó-védő intézkedések intézményünkben

A balesetveszélyt magában hordozó eszközök használatára vonatkozó szokások, szabályok leírása

Belső tér:

- Az épület folyosóin kulturált közlekedésre neveljük a gyermekeket. Ezt kérjük a szülőktől is.
- A gyermek a csoportszobát csak az óvodapedagógus engedélyével hagyhatja el, még abban az esetben is, ha a szülő vagy hozzátartozó megérkezett a gyermekért.
- Az óvodapedagógusok a csoportban dolgozó felnőttekkel és a gyermekcsoporttal a nevelési év kezdetén megbeszéljük, hogy az egyes játszóterületeken (csoportszobai, udvari, tornatermi stb.) mi az elvárt magatartásforma, mik a közösen kialakított szokások, szabályok. Ezeket a szokásokat a gyermekeknek a saját és a többi gyermek testi épségének és nyugalmanak érdekében kell betartaniuk.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde
4565 Pusztadobos, Petőfi u. 85.
Telefon, fax: 20/263-4750
E-mail: pusztaovi@gmail.com

- A csoportszobákban a zavartalan, nyugodt, balesetmentes játék feltételeinek megteremtése érdekében az asztalok között nem szabad futkározni, kergetőzni.
- A tevékenységekhez szükséges eszközöket a gyermekeknek rendeltetésszerűen kell használni. Különösen fontos a vizuális eszközökkel kapcsolatos szokások betartása (pl. olló, ceruzák, ragasztó, stb.).

Külső tér:

- A gyermekek nagymozgásos játéka (labdázás, fogócska, stb.) nem zavarhatja más gyermekcsoportok kialakult, elmélyült játékát.
- A szülő az udvari élethez az évszaknak és időjárásnak megfelelő, a gyermek szabad mozgását nem akadályozó ruházatot kell, hogy biztosítson.
- A rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tere az erre a célra kijelölt udvari asztal. Az eszközöket a gyermekek kizárólag ülve, rendeltetésszerűen használhatják. Aszfaltkrétával csak a kijelölt helyen szabad rajzolni.
- Az ügyességi játékokat (ugróiskola, ugrókötel, gumiszalag, stb.) a gyermekek a futótérrel félreeső, az óvodapedagógus által kijelölt helyen játszhatják.
- Kerékpározni, rollerezni az erre kijelölt útvonalon szabad, betartva a haladási irányt és a követési távolságot. Az otthonról hozott járműveket az óvodában használni csak az óvodapedagógus engedélyével szabad.
- A mászóka alatt – használat közben – a másik gyermeknek áthaladni, átfutni nem szabad.
- A csúszdák csúszó felületén visszafelé haladni nem szabad. A következő gyermek akkor kezdheti meg a csúszást, ha az előtte lévő már lecsúszott.
- A kertészkedéskor használható eszközöket (kapa, gereblye, seprű, locsoló...) a gyermekek csak felnőtt felügyelete mellett használhatják.

Az óvó-védő intézkedéseket, a gyermekek egészségének és testi épségének védelmére vonatkozó előírásokat, a tevékenységekkel együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformát az első, óvodában töltött naptól kezdve folyamatosan ismertetjük.

A játékeszközöket és az udvart, óvodásaink a szülő megérkezéséig használhatják.

A gyermekek érkezésének és távozásának rendje

A gyermeket óvodába érkezésekor a szülő vagy hozzátartozó minden esetben személyesen adja át az óvodapedagógusnak vagy a csoportszobában tartózkodó pedagógiai asszisztensnek, dajkának, egyébként, ha a gyermek valamilyen oknál fogva nem megy be a csoportszobába, az óvodapedagógus nem tud a gyermek megérkezéséről, így felelősséget sem vállalhat érte. Kérjük a szülőket, hogy a tízórai kezdete előtt érkezzenek meg gyermekükkel annak érdekében,

hogy a gyermek a tízóra előtti szabad játéktevékenységbe is be tudjon kapcsolódni. Ezzel is tudjuk biztosítani a szülőtől való elválás zökkenőmentességét. Ezek a rendelkezések azt a célt szolgálják, hogy az óvodai tevékenységek zavarása nélkül érkezhessenek meg az óvodások [EMMI rendelet 3. § (7) bekezdés].

Érkezéskor és távozáskor „Jó reggelt óvó néni, szervusztok gyerekek!” köszönési formulával köszönti a gyermek a felnőtteket és társait, melyre a válasz: „Jó reggelt kívánok!”. Kérjük a szülőket, hogy ők is ezt a köszönési formát alkalmazzák. A szülő megérkezésekor a gyermek addig nem távozhat a csoportból, míg az óvodapedagógus nem észlelte a gyermek távozási szándékát. A gyermek – átvételét követően a szülővel – a lehető legrövidebb idő alatt hagyja el az óvoda területét, és a gyermeket a szülő nem hagyhatja felügyelet nélkül.

A szülők minden nevelési év elején nyilatkozatot töltenek ki azoknak a személyeknek a megnevezésével, akik elvihetik a gyermeket az óvodából. Amennyiben olyan személy jön a gyermekért, aki nincs megnevezve e nyilatkozaton, abban az esetben a szülő reggel írásban vagy napközben telefonon jelezheti ezt az illető adatainak megadásával. Az illető személy köteles igazolni magát a gyermek átvétele előtt.

Ha a zárás időpontjáig nem jön senki a gyermekért, a szülőt telefonon értesítjük, és a szülő köteles mielőbb megérkezni gyermekéért. Amennyiben ez több alkalommal előfordul, a gyermek veszélyeztetése miatt jelzünk a gyermekjóléti szolgálatnak.

A gyermekek otthonról hozott tárgyainak, játékeinak szabályozása

A gyermekek az óvodapedagógus engedélyével hozhatnak be a csoportba játékot.

A gyermekek nem hozhatnak be olyan játékot az óvodába, amely félelmet, undort keltő, vagy oly mértékben elvonja (kinézetével, hangjával stb.) a csoport figyelmét az óvodai játéktevékenységtől, hogy az veszélyeztetné az egészséges személyiségfejlődést.

A csoport óvodapedagógusai – a gyermekek és a csoport érdekeit szem előtt tartva – korlátozhatják, feltételhez köthetik, illetve megtilthatják az óvodai élet gyakorlásához nem szükséges tárgyak bevételét. Az óvodapedagógus saját hatáskörben dönthet erről. Amennyiben az előírt szabályozást nem tartja be a szülő és a gyermek, a bekövetkezett kárért az óvoda nem felel [Nkt. 25. § (3) bek.].

Az otthonról hozott kerékpárokat, rollereket a kijelölt helyen kell tárolni, azonban felelősséget nem vállalunk érte.

Nem szabad az óvodában ékszers viselni – kivéve a fülbevalót –, mert ez balesetveszély forrását hordozhatja magában.

A gyermek nem hozhat az óvodába mobiltelefont és egyéb informatikai eszközt, mivel ezek az eszközök nem szükségesek az óvodai játéktevékenységhez.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde
4565 Pusztadobos, Petőfi u. 85.
Telefon, fax: 20/263-4750
E-mail: pusztaovi@gmail.com

Az óvodába behozott tárgyakért, játékokért, ékszerekért felelősséget nem vállalunk.

A gyermek ruházata az óvodában

A gyermeknek a szülő biztosítja a csoportszobai, illetve udvari váltóruhát, cipőt és a mozgástevékenységhez a ruházatot (fontos az egészségügyi és kényelmi szempontok betartása). Kényelmes, könnyű, praktikus ruhát hordjon a gyermek az óvodában; az ezzel kapcsolatos javaslatainkról a szülői értekezleteken tájékoztatjuk a szülőket.

A ruházatot és lábbelit jellel kérjük ellátni, és a kijelölt helyen elhelyezni, mert ez a gyermek óvodai életét könnyíti meg. Mozgáshoz a 3 év alattiak és a 3-4 évesek korcsoportjában csak torna- vagy vászoncipőt kérünk (cipőfűző helyett gumiszalaggal vagy tépőzárral), a 4-5 és 5-6-7 évesek korcsoportjában pólót, rövidnadrágot és torna- vagy vászoncipőt kérünk (cipőfűző helyett gumiszalaggal vagy tépőzárral).

Papucsot és mamuszt a balesetek elkerülése érdekében nem szabad hordani.

A gyermeket tisztán, ápoltnak kell az óvodába járni. Ha ez nem valósul meg, az veszélyezteti a gyermek egészséges fejlődését. Erre felhívjuk a szülő figyelmét, s ha nem történik változás, abban az esetben a gyermekjóléti szolgálatnak kell jeleznünk.

A gyermekek nagyobb csoportjának meghatározása

Nagyobb csoport alatt értjük:

- az azonos csoportba járó, ugyanahhoz a két óvodapedagógushoz tartozó gyermekek csoportját;
- az azonos életkorú gyermekek csoportját, az óvodapedagógus személyétől függetlenül, például az óvodát kezdő, illetve iskolába menő gyermekek csoportját;
- a külön tevékenységeken részt vevő gyermekek csoportját (például: a logopédiai, fejlesztő tevékenységeken részt vevő gyermekek csoportját).

Adatvédelem

Az óvoda intézményvezetője az Nkt. 41. §-a szerint továbbíthatja az illetékes szerveknek a gyermekek, illetve a felnőttek adatait. Az óvoda dolgozói nem adhatják ki a szülőknek más gyermek és felnőtt adatait. Óvodába lépéskor a szülők nyilatkoznak arról, hogy hozzájárulnak azon adataik használatához, amelyek az óvodai élettel kapcsolatosak. Az adatkezelés formáját és időtartamát a Szervezeti és működési szabályzat melléklete tartalmazza.

Az óvodában a tevékenységek megörökítése érdekében fényképeket, videófelvevételeket készítünk a gyermekekről. A szülők írásbeli engedélyre van szükség ahhoz, hogy a fotók zárt közösségi csoportba vagy az óvoda facebook oldalára felkerüljenek, valamint szakmai napokon pedagógusok számára bemutatathatók legyenek.

A gyermekek jogai és kötelességei, a jutalmazás és a fegyelmező intézkedések elvei, formái és alkalmazása

A gyermekek jogainak érvényre juttatása

A gyermeki jogok érvényre juttatásáért az óvodapedagógusok a felelősek a gyermek óvodába történő belépésétől az onnan történő távozásig, tehát az óvodai nevelés időtartama alatt. Munkájuk során biztosítják a gyermeki jogok maradéktalan érvényre juttatását. Az óvoda többi alkalmazottjától, valamint a gyakorlatát intézményünkben töltő főiskolai hallgatóktól, egyéb képzésen résztvevőktől (pl. dajkaképzőt végzők) is elvárás a gyermeki jogok érvényre jutását segítő magatartás.

A gyermekek jogai

- Képességének, érdeklődésének megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön.
- Az óvodában biztonságban és egészséges környezetben neveljék, oktassák. Napirendjét életkorának megfelelően alakítsák ki, életkorának és fejlettségének megfelelően biztosítsák számára a játékidőt, levegőztetést, pihenőidőt, étkezést, testmozgást. Biztonsága érdekében az óvodában tartózkodása ideje alatt végig pedagógus felügyelete alatt álljon.
- A gyermek emberi méltóságának és személyiségének tiszteletben tartása érdekében védelmet kell biztosítani számára a fizikai és lelki erőszakkal szemben. A gyermek nem vethető alá testi és lelki fenyegetésnek, kínzásnak, megalázó büntetésnek vagy bánásmódnak. Ide tartozik az étel túlzott erőltetése, a levegőztetés megvonása is. A gyermeket közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetés nem érheti.
- Nevelése és oktatása az intézmény pedagógiai programja alapján történik, mely szerint az ismeretek közlését, átadását tárgyilagosan és többoldalúan kell megvalósítani. Biztosítani kell a tevékenységekben való részvételét.
- Személyiségi jogait, cselekvési szabadságát, családi élethez, magánélethez való jogát az óvoda tiszteletben tartja, de a gyermek jogának gyakorlása közben nem korlátozhat másokat ugyanezen jogainak érvényesítésében, és nem veszélyeztetheti saját, illetve társai, az óvoda alkalmazottainak egészségét, testi épségét. Nem akadályozhatja viselkedésével a többiek művelődéshez, fejlődéshez való jogát. Ellenkező esetben jeleznünk kell az illetékes gyermekjóléti szolgálatnak.
- Családja anyagi helyzetétől függően térítésmentes vagy kedvezményes étkezésben részesüljön.

A gyermeki jogok érvényesítésével kapcsolatos eljárásrend

Amennyiben az óvoda bármely alkalmazottja azt tapasztalja, hogy a gyermekek jogai nem jutnak érvényre, vagy bárki a gyermeki jogok érvényesülése ellen tesz:

- köteles munkatársát felszólítani a helytelen magatartás megszüntetésére, számára segítséget nyújtani a helyes viselkedéshez
- ha az első felszólítás után sem tapasztalható változás, köteles az óvodavezetőnek bejelenteni intézkedés meghozatala céljából
- a gyakorlaton részt vevők számára szakmai tanácsot adni, megbeszélést tartani
- a gyakorlaton részt vevők esetében többszöri ismétlődést követően az óvodavezetőnek és a mentornak szükséges jelenteni a történeteket, majd a gyakorlaton résztvevővel ismertetni és értelmezteni kell a gyermeki jogokat, valamint a gyermekekkel kapcsolatos nevelési, gondozási feladatokat a hiányosságokat hangsúlyozva.

A gyermekek kötelességei

- Az intézmény eszközeit (játékok, tevékenységi, fejlesztőeszközök), berendezéseit, felszereléseit ingyenesen, de rendeltetészerűen használják, arra vigyázniuk kell.
- Életkoruknak és fejlettségüknek megfelelően a napirendben és a házirendben megfogalmazottak szerint vegyenek részt saját környezetük és az általuk használt játékok, eszközök rendben tartásában.
- Tiszteljék pedagógusukat, dajkájukat és az óvoda többi dolgozóját. Ennek feltétele, hogy a szülők is együttműködjenek a tiszteletadás képességének kialakításában.
- Betartsák a csoportban és az óvoda egészében kialakított szokásokat, szabályokat, melyek a közösségi nevelés és a biztonságérzet kialakulásának elengedhetetlen feltételei. A durva, agresszív viselkedés, csúnya beszéd, hangoskodás nem fér össze nevelési elveinkkel.

A vallásgyakorlással összefüggő gyermeki jogok és kötelezettségek:

- A gyermeknek joga van a katolikus/református/egyéb lelkiség és a közösségépítés pozitív hatásainak megélésére.
- A szülő nyilatkozik arról, hogy milyen felekezeti hitoktatásán szeretné, hogy gyermeke részt vegyen.
- A keresztény értékrend megtartásával elő kell segíteni a hitre nevelés alapjainak formálását.
- Tiszteletben kell tartani a másik szülő, alkalmazott, gyermek vallásszabadságát.

A gyermekek jutalmazásának és értékelésének elvei, a fegyelmező intézkedések formái

A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek (pl. a bátorító nevelés elvei) és értékelési rendszer alapján folyik.

A gyermekek értékelése:

- a gyermekek optimális személyiségfejlődésének érdekében feladatunknak tekintjük a folyamatos megerősítést, a pozitívumok kiemelését, a dicséretet;

A fegyelmező intézkedések elvei:

- következetesség;
- rendszeresség;
- minden gyermeknél a személyiségéhez illesztett legeredményesebb formát kell alkalmazni.

A fegyelmező intézkedések formái:

- kerüljük a büntetést, de a szélsőséges viselkedést nem engedjük meg a csoportban, amennyiben az a többi gyermek biztonságérzetét vagy testi épségét veszélyezteti
- többszöri határátlépés alkalmával más játéktevékenységet ajánlunk fel, vagy egy időre kivonjuk a gyermeket a játékból
- ha a viselkedés olyannyira szélsőséges, hogy a többi gyermeket veszélyezteti, abban az esetben az alábbi módszereket alkalmazzuk:
 - szóbeli figyelmeztetés
 - határozott tiltás
 - „gondolkodószékre” ültetés az óvodapedagógus közelébe, azzal az utasítással, hogy gondolja végig tettét, majd megbeszélés
 - bizonyos játéktól meghatározott időre való eltávolítás
 - bizonyos játszótárral való játéktól meghatározott időre távoldartás
 - a szülő jelenlétében történő elbeszélgetés.

Szülők az óvodában

A szülő joga és kötelessége

Kötelessége, hogy gondoskodjon gyermeke értelmi, testi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről, és arról, hogy gyermeke teljesítse kötelességeit, továbbá megadjon ehhez minden tőle elvárható segítséget, együttműködve az intézménnyel, figyelemmel kísérje gyermeke fejlődését [Nkt. 72. § (1) bek. a) pont].

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde
4565 Pusztadobos, Petőfi u. 85.
Telefon, fax: 20/263-4750
E-mail: pusztaovi@gmail.com

Kötelessége, hogy biztosítsa gyermeke óvodai nevelésben való részvételét. Amennyiben a szülő a gyermeket másik óvodába kívánja átíratni, akkor az új óvoda igazolását meg kell kérni.

Kötelessége, hogy tiszteletben tartsa az óvoda vezetőinek, pedagógusainak, alkalmazottainak emberi méltóságát és jogait, és tiszteletet tanúsítson irántuk [Nkt. 72. § (1) bek. c) pont].

A pedagógus, valamint az ő munkáját segítő alkalmazottak a nevelői-oktatói munka, illetve a gyermekekkel összefüggő tevékenysége során büntetőjogi védelem szempontjából közfeladatot ellátó személyeknek számítanak.

A szülő kötelessége, hogy az óvoda értékeit, eszközeit, tárgyait megóvja, és gyermekét is erre nevelje (pl. az öltözőkben, folyosókon elhelyezett kiállítási tárgyak, könyvek, eszközök).

Kérjük a szülőket, hogy amennyiben az előzetesen egyeztetett egyéni beszélgetés időpontjában nem tudnak megjelenni, erről minél előbb tájékoztassák a pedagógusokat.

A szülő joga, hogy gyermeke neveléséhez igénybe vegye a pedagógiai szakszolgálat intézményét. A szülő kötelessége, hogy gyermekével megjelenjen a nevelési tanácsadáson, továbbá biztosítsa gyermekének az óvodapszichológusi vizsgálaton és a fejlesztő foglalkozásokon való részvételét, ha a gyermekkel foglalkozó pedagógusok erre javaslatot tesznek.

A szülő joga, hogy írásbeli javaslatát a nevelési-oktatói intézmény vezetője, a nevelőtestület, a szülői szervezet, a pedagógus megvizsgálja, és arra a megkereséstől számított tizenöt napon belül, a szülői szervezettől legkésőbb a tizenötödik napot követő első ülésen érdemi választ kapjon.

A szülő joga, hogy megismerje a nevelési-oktatói intézmény pedagógiai programját, szervezeti és működési szabályzatát, házirendjét, és tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról; a házirend egy példányát a beiratkozáskor a szülőnek át kell adni [EMMI-rend. 82. § (4) bekezdés], és az első szülői értekezleten röviden ismertetni is kell. Takarékosági okok miatt kérjük a szülőket, hogy amennyiben módjukban áll, adják meg email címüket és az intézmény így juttatja el számukra

a házirendet ; erről a szülő írásban nyilatkozhat a beiratkozás alkalmával.

A szülő joga, hogy saját gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, a gyermek neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon [Nkt. 72. § (5) bekezdés b) pont].

A szülő joga, hogy kezdeményezze szülői szervezet, óvodaszék létrehozását, s abban tevékenyen közreműködjön [Nkt. 72. § (5) bekezdés c) pont].

A szülő joga, hogy személyesen vagy képviselő útján – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában [Nkt. 72. § (5) bekezdés f) pont].

Kapcsolattartás, az együttműködés lehetőségei a nevelőkkel

Az organikus pedagógia irányelvei szerint szövetségpedagógiát kötünk egymással a gyermekek mindenek felett álló érdekeit figyelembe véve. Ez azt jelenti, hogy a szülőknek lehetőségük van rá – és igényeljük is –, hogy az óvodában folyó pedagógiai munka kialakításában a megfelelő fórumokon aktívan részt vegyenek, ötleteikkel segítsék elő a közös gondolkozást. Szükség van bizalomra, tiszteletre, igazi, valós együttműködésre, nyitottságra és őszinteségre. Komolyabb probléma, konfliktus, ellentét esetén mindenképpen keressék fel az óvodapedagógust, ha ez sikertelen, az óvoda vezetőjét, és velük közösen próbálják megoldani a konkrét helyzetet. Az együttműködés formái:

- szülői értekezletek
- munkadélutánok, közös rendezvények,
- egyéni beszélgetések (vezetői, óvodapedagógusi, gyógypedagógusi)
- az óvodapedagógussal való rövid, esetenkénti megbeszélések.

Azokon a rendezvényeken, ahol szülők is részt vehetnek, a szülők a csoport irányítását nem vehetik át, mivel a tevékenységek szervezése és vezetése a pedagógusok feladata.

Szülői értekezleteken tájékoztatjuk a szülőket nevelési terveinkről, programjainkról és az aktualitásokról. Az értekezleteken gyermek nem vehet részt egyrészt a témák jellege miatt, másrészt azért, mert a gyermeket ez a tevékenység nem köti le, és játékával zavarja az értekezlet nyugalmit.

Kérjük a szülőket, hogy se a gyermekkel kapcsolatos, se magánjellegű beszélgetésekre az óvodapedagógust az óvodásokkal való foglalatossága közben hosszabb időre ne vonják el a csoporttól, mert az előidézheti a baleset kialakulását, és zavarhatja a nevelés folyamatát. A gyermekükkel kapcsolatban információt, tájékoztatást csak a gyermek saját óvodapedagógusaitól vagy az intézményvezetőtől kérjenek.

Panaszkezelés

A panasz olyan kérelem, amely egyéni jog- vagy érdeksérelem megszüntetésére irányul, és elintézése nem tartozik más – így különösen bírósági, közigazgatási – eljárás hatálya alá. A panasz javaslatot is tartalmazhat.

Célunk, hogy az intézményben történő folyamatok során felmerülő problémákat, vitákat a legkorábbi időpontban, a legmegfelelőbb szinten – egyénileg, csoportszinten, intézményi szinten – megoldjuk.

Az intézménybe járó gyermekek szüleit, valamint az ott dolgozókat panasztételi jog illeti meg. Panaszos ügyek esetén az a törekvésünk, hogy azokat az érintettek egymással közvetlenül tisztázzák, amennyiben ez nem tud megvalósulni, a vezetőség segítségét vegyék igénybe. Panaszt tenni olyan ügyekben lehet, amelyekkel kapcsolatban az óvoda köteles, illetve jogosult

intézkedésre. Amennyiben nem rendeződik a kérdéses panasz, a szolgálati út betartása után a fenntartó a felsőbb szerv.

A panasz közlésének formái

- személyesen az érintett félnek;
- amennyiben a felek nem tudnak megegyezni, a panasztevő az óvodavezetőhöz fordulhat, ebben az esetben annak a félnek is jelen kell lennie, akire a panaszt teszik;
- írásban az óvodavezető felé;
- elektronikusan pusztaovi@gmail.com, e-mail címen.

A panaszok kezelése – a panasz tárgyától függően – az óvodapedagógus vagy az óvodavezető hatáskörébe tartozik.

A panasz jogosságát, okával kapcsolatos körülményeket az intézmény vezetője köteles megvizsgálni, és a vezető az ügy tudomására jutásától kezdve a lehető legrövidebb időn belül köteles egyeztetni a panasztevővel.

Panaszkezelés szülő esetében

- A panaszos problémájával az óvodapedagógushoz fordul.
- Az óvodapedagógus megvizsgálja a panasz jogosságát, tisztázza az ügyet a panaszossal.
- Jogos panasz esetén az óvodapedagógus egyeztet az érintettekkel. Ha ez eredményes, akkor a probléma megnyugtatóan lezárul.
- Abban az esetben, ha az óvodapedagógus nem tudja megoldani a problémát, közvetíti a panaszt azonnal az óvodavezető felé.
- Az óvodavezető a lehető legrövidebb időn belül egyeztet a panaszossal.
- Az egyeztetést, megállapodást a panaszos és az érintettek szóban vagy írásban rögzítik, és elfogadják az abban foglaltakat, így az egyeztetés eredményes.
- Amennyiben a probléma megoldásához türelmi idő szükséges, egy hónap időtartam után az érintettek közösen értékelik a beválást.
- Ha a probléma ezek után is fennáll, a panaszos képviselője jelenti a panaszt a fenntartó felé.
- Az óvoda vezetője a fenntartó bevonásával megvizsgálja a panaszt, közös javaslatot tesznek a probléma kezelésére.
- A fenntartó egyeztet a panaszos képviselőjével, amit írásban is rögzítenek.

A megoldás lehetséges formái

- közvetlen megegyezés az érintettekkel, kompromisszumra törekvés
- mediációs folyamat elindítása.

A panaszkezelési eljárás során az adatvédelmi előírásokat be kell tartani, ezért az internetes fórumokon (közösségi csoportok, Messenger stb.) a panasztétel és a panaszkezelés sem az óvoda dolgozói, sem a szülők részére nem megengedett.

Amennyiben valakinek az intézmény szervezeti és működési szabályzatában foglalt intézményi alapelveket sértő viselkedés jut a tudomására, függetlenül attól, hogy annak ő az elszenvedője vagy sem, köteles azt jelezni az intézmény vezetője felé.

Ha a probléma megoldása nem vezet eredményre, akkor a panaszos vagy az intézményvezető jelenti a panaszt a fenntartó felé. A fenntartó olyan ügyekkel foglalkozik, melyekben az intézmény már döntést hozott, ám azzal az érintettek egyike nem elégedett, vagy ennek ellenére a panasz továbbra is fennáll.

Pedagógiai munka az óvodában

Az óvodai életet, a tevékenységeket oly módon szervezzük meg, hogy a szakmai követelményekben – az Óvodai nevelés országos alapprogramjában és óvodánk pedagógiai programjában – megfogalmazott színvonalon eleget tudjunk tenni a gyermekek nevelésével, ellátásával és gondozásával összefüggő feladatainknak.

Az óvoda teljes nyitvatartása alatt pedagógus foglalkozik a gyermekekkel. A fejlődésükkel, napi történésekkel kapcsolatos információt kizárólag az óvodapedagógusok adhatják ki.

Egyéb szabályozások

Az intézmény biztonságát garantáló szabályok

Az óvoda iránt érdeklődők vezetői engedéllyel, a csoport életét nem zavarva tartózkodhatnak az épületben, illetve az udvaron.

Az intézményben kizárólag olyan kiírás helyezhető el vezetői engedéllyel (aláírásával és lebélyegezve), amely a gyermekek, illetve a családok érdekeit pozitív módon szolgálja, illetve az óvoda profiljával, tevékenységével, működésével kapcsolatos. Elhelyezését az óvoda által kijelölt felelős végzi.

Speciális szolgáltatások

A gyermekek szűrővizsgálatokon vesznek részt, melyek a szülők írásos engedélye alapján történhetnek. Logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, pszichológus foglalkozhat a segítségre szoruló gyermekkel. Ezek a fejlesztések többnyire a csoportszobán kívül zajlanak, de a gyermek közösségben történő megfigyelésére is lehetőséget biztosítunk.

Az egészségügyi szűrővizsgálatok a jogszabályi előírásoknak megfelelően történnek (pl. védőnői szűrés, stb.)

A gyermekek óvodán kívüli tevékenységeken is részt vesznek, melyhez a szülők írásos engedélyét kérjük. (pl. séta, kirándulás stb.) Ezekről az alkalmakról a szülőket a szülői értekezleteken tájékoztatjuk.

A gyermekek állapotának, személyes adottságának megfelelő, megkülönböztetett ellátásban részesítés

A gyermekek fejlődését a törvényi előírásoknak megfelelően folyamatosan nyomon követjük, az értelmi, lelki, szociális és testi fejlődés eredményét a fejlődést nyomon követő dokumentációban rögzítjük. [20/2012. (VIII. 31. EMMI rendelet 63. § (1)-(4) bekezdései] A megfigyeléseket, fejlődési mutatókat, eredményeket a pedagógusok:

- szükség szerint, de évente legalább kétszer megosztja a szülővel
- a szülő számára otthon is elvégezhető feladatot, tanácsot, szakmai segítséget ad a fejlesztéshez
- indokolt esetben kezdeményezi a pedagógiai szakszolgálatnál történő vizsgálatot, fejlesztést
- a pedagógiai szakszolgálat szakvéleménye alapján fejlesztésben részesül a gyermek; amennyiben a fejlesztés a szakszolgálat épületében valósul meg, abban az esetben a szülő biztosítja a gyermek eljuttatását a fejlesztésre.

Az óvoda épületének hasznosítása egyéb célokra, a belépés és benntartózkodás előírásai

Az intézmény területén csak az óvodavezető tudtával és engedélyével tartózkodhat olyan személy, aki nem áll az óvodával jogviszonyban. Az óvodába történő belépés és benntartózkodás előírásait az óvoda Szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

A tálalókonyhába csak az óvoda alkalmazottai és az ételszállítók léphetnek be.

A szülők gyermekükre a csoportok öltözőjében vagy a folyosón várakozhatnak. Amennyiben a gyermekcsoport a játszóudvaron tartózkodik, abban az esetben a szülő bejöhethet az óvoda udvarára is.

A gyermek átvétele után a szülő köteles a lehető legrövidebb időn belül távozni az intézményből annak érdekében, hogy az óvodapedagógus számára átlátható maradjon a gyermekcsoport. A csoportszobába minden személy kizárólag váltócipőben léphet be. Ez alól felmentést az óvodavezető adhat (ünnepség, nyílt nap stb.).

A szülők az óvoda épületét, udvarát csak az óvodavezető engedélyével használhatják.

Az óvoda mellékhelyiségeit használó személy köteles a tisztaság és a rend megőrzésére.

Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde
4565 Pusztadobos, Petőfi u. 85.
Telefon, fax: 20/263-4750
E-mail: pusztaovi@gmail.com

Az intézmény területén és annak 5 méteres körzetében tilos a szeszes ital fogyasztása. Törvényi előírás, hogy az intézmény területén párt, politikai célú mozgalom vagy párthoz kötődő szervezet nem működhet, ilyen jellegű tevékenység nem folytatható. [Nkt. 24. § (3) bek.]

A dohányzás szabályai

A törvényi előírások értelmében az óvoda teljes területén tilos a dohányzás, a dohányzók számára nem jelölhető ki dohányzóhely [a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. törvény 2. § (4) bekezdés].

Vagyonvédelmi és kártérítési felelősség

Az óvoda helyiségeit, eszközeit, felszerelési tárgyait a vagyonvédelem és a saját testi épség megőrzése érdekében mindenki csak az előírásoknak megfelelően használhatja. Az óvoda helyiségeit, berendezési tárgyait, eszközeit mindenki köteles megővni.

A gyermekekkel az óvoda munkavállalói – elsősorban az óvodapedagógusok – köteles ismertetni az alapvető balesetvédelmi szabályokat, viselkedési elvárásokat.

Rongálás, káresemény vagy veszélyes helyzet, körülmény tapasztalása esetén az észlelő köteles azonnal jelezni az óvodapedagógus vagy az óvodavezető felé.

**Pusztadobosi Óvoda, Konyha és
Mini Bölcsőde
OM: 202394**



**ÉVES BESZÁMOLÓ
2022/2023-es nevelési év**

**Készítette: Sata Bertalanné
intézményvezető**

Bevezető

Az intézmény beszámolója lehetőséget ad arra, hogy aki olvassa, képet kapjon a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde nevelőtestületének szakmai munkájáról, arról, hogy hogyan tevékenykednek a gyerekekért.

Továbbá bemutatja intézményünk valamennyi dolgozójának munkáját, amely elengedhetetlen feltétele annak, hogy eredményes nevelőmunkát végezzünk.

A beszámoló a 2022/2023. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól. Készítésének alapjai:

- * A Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde Éves munkaterve a 2022/2023. nevelési évre
- * a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. (1) pontja
- * a Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde Pedagógiai Program céljai és feladatai
- * az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja.

Elsődleges célom és feladatomból volt a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk törvényes működése. Intézményvezetőként felelős vagyok a szakszerű, törvényes működésért, a takarékos gazdálkodásért, az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezésért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítésért. Fontosnak tartom a szabályszerű, átlátható, takarékos gazdálkodást.

A Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet, a gyermeklétszám alapján meghatározott normatívából, Pusztadobos Község Önkormányzata biztosítja.

A 2022/23 nevelési év beszámolójában igyekszem bemutatni a szakmai és működési eredményeinket.

Eredményeink azt igazolják, igyekeztünk ebben a nevelési évben is szakmai hozzáértéssel megfelelni a 2022/23 nevelési év munkatervében megfogalmazottaknak.

Beszámolóm az Önértékelési Kézikönyv Óvodák számára c. Oktatási Hivatal által kiadott tájékoztató anyag elvárásai tükrében készült. A 2022/23-es nevelési év beszámolója az óvodapedagógusok véleményére, a gyermekek fejlődésének mérési eredményeire, a szülők kérdőíves kikérdezésére, valamint a szakmai munka ellenőrzésének összesített tapasztalataira épül.

Beszámolóm az előző évek beszámolóival több hasonlóságot mutat, mivel úgy érzem, hogy ami ugyanúgy működik, azt minden nevelési évben fontosnak, elengedhetetlennek tartom leírni, hiszen, aki olvassa így nyer teljes képet intézményünkről.

Tisztelettel kérem beszámolóm elfogadását!

Sata Bertalanné
intézményvezető

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

Intézményünk kötelező dokumentumait:

- Pedagógiai program,
- SZMSZ,
- Házi rend,
- Továbbképzési terv,
- Beiskolázási terv
- Önértékelési program

Az éves beszámoló tartalmazza eredményeinket, mely meghatározza a következő – 2023/24-es nevelési év feladatait, elvárásait.

A 2022/2023-es nevelési évben a korábbiaknak megfelelően, intézményünket a nevelőtestületünk által elkészített Pedagógiai programunk, és az erre a nevelési évre összeállított éves munkaterv alapján irányítottam. A nevelési év helyi rendjét az általam elkészített éves munkaterv határozta meg. Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése előtt kikértem munkatársaim véleményét, javaslatait, így a nevelési év feladatai és céljai a nevelőtestület tagjainak bevonásával, szakmai támogatásával, közös munka eredményeként valósulhattak meg. Munkatársaimmal minden feladat megoldásában együttműködtem, példát mutattam annak érdekében, hogy az intézmény elérje a kitűzött célokat.

A tervezés során figyelembe vettük az óvoda működését befolyásoló mérési, demográfiai és más külső mutatókat, a stratégiai dokumentumaink célkitűzéseit és a pedagógusok terveit. A 2022/23-as nevelési évben először használjuk az elektronikus naplót. Az óvodapedagógusok éves tervezésüknél, valamint annak megvalósításánál figyelembe vették, az ONAP, a helyi Pedagógiai Program célkitűzéseit, feladatait. Ezek megvalósítása érdekében fontos szempont volt a csoportok életkori sajátosságainak, az óvoda hagyományainak, valamint az aktualitásoknak a figyelembevétele. A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentációt szintén az elektronikus naplóban tudtuk elkészíteni és rögzíteni. A gyermekek produktumai a saját dossziéjukban megtalálhatók.

A csoportok összetétele, fejlettségi szintje is meghatározta munkánk főbb irányvonalát. A különböző életkoroknak megfelelően terveztük és szerveztük a gyermekek életét, játékát, különböző tevékenységeit. A tervezés során figyelembe vettük, még azt a szempontot is, hogy a csoportokban sok a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

A munkaterv és az éves beszámoló, egész nevelési évben a vezetői irodában nyitott polcon elhelyezve a nevelőtestület rendelkezésére állt.

Tervező munkánk eredményeképpen igyekeztünk megvalósítani éves célkitűzéseinket, melyről egész nevelési évben: feljegyzéseket, jegyzőkönyveket, fényképeket, filmeket készítettünk, igyekeztünk feladatainkat dokumentálni.

Módosítottam:

- a Házi rendet

A kötelező dokumentumok készítésénél figyelembe vettem:

- a jogszabályokat,
- rendeleteket,
- az oktatáspolitikai céljait,
- valamint segítségemre szolgált az Óvoda Vezetési Ismeretek és az Intézményvezetői tanácsadó című folyóiratok.

Az intézmény fenntartója biztosítja az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit. Minden évben a jogszabály által előírtak megfelelően a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. CXC. törvény 83 § (2); d és 25 § (7) szerint rendelkezik a maximális csoportlétszámról, - mely a nevelési év végére 66 fő / 3 csoport volt-, a csoportok számáról és az óvoda nyitva tartásáról. Az operatív tervek elkészítése során figyelembe vettem az óvodavezetői programban (2018-2023) megfogalmazott terveket is. Ezeket is figyelembe véve, ebben a nevelési évben is hangsúlyt fektettünk a Köznevelési Törvény változásainak beépítésére óvodai gyakorlati munkánk során. Az intézményi önértékelési rendszer működtetése hatékonynak mondható.

Céljainkat, feladatainkat továbbra is meghatározza az intézményi tanfelügyelet után elkészített Intézkedési terv is.

1.2. Megvalósítás

Az óvoda éves munkaterve a stratégiai dokumentumokra (Pedagógiai Program, Vezetői pályázat) épült.

Kiemelt feladatainkat elsősorban az elmúlt év eredményei és az önértékelés során kapott információk, melyek a következők voltak:

- Anyagi források, lehetséges támogatók felkutatása gyermekprogramok szervezése, lebonyolítása érdekében.
- Környezettudatos magatartásra nevelés feladatainak kibővítése, megvalósítása.
- A gyermekek játékának továbbfejlesztése. A nagyobb gyerekek képesek legyenek elmélyült szerepjátékokra. Szükség szerint óvodapedagógusi minta, modell és segítségnyújtás.
- Az e-naplóval használt új mérési rendszer jobb megismerése a hatékony felhasználás érdekében.
- Pedagógus továbbképzésekkel új pedagógiai módszerek elsajátítása, ismeretek bővítése, szakmai megújulás.
- Önértékelés feladatainak elvégzése (vezető, intézményi).
- Az egyéni fejlesztés lehetőségeinek hatékonyabb kihasználása játékidőben.
- Beszédfejlesztés, anyanyelvi nevelés.

További céljaink voltak:

- Változatos intézményen kívüli tevékenységek szervezése a gyermekek számára
- A Köznevelési törvény változásainak beépítése óvodai gyakorlati munkánk során.

Ezek megvalósítására készült az óvoda éves munkaterve az óvodapedagógusok nevelési terve és heti tervezése is. Az ezekhez szükséges módszerek, eszközök, célok megfogalmazása a 3-7 éves korosztály életkori sajátosságaival, differenciáltan valósultak meg. A pedagógusok 1-2 hetes ciklusokra építik fel tematikus terveiket.

Az óvoda éves munkatervének megvalósításában aktívan részt vett valamennyi dolgozó. Nevelőtestületünkre jellemző az innováció, a folyamatos fejlődés, megújulás igénye. Arra törekedtünk, hogy egymás munkáját segítve, az eddig elért szakmai színvonalunkat a nehézségek ellenére is megtartsuk. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosította számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

A gyermekek fejlődését elősegítő feladatok megvalósulása.

Kiemelt feladatainkat sikerült megvalósítanunk a gyermekek mindennapi tevékenységei során:

A tehetségcsírák felfedezésére figyeltünk a különböző tevékenységek során, lehetett az énekes, vizuális, mozgásos tevékenység. Ilyenkor plusz feladatokkal, változatos technikák bemutatásával, gyakorlásával biztosítottuk a tehetség kibontakozását. Ugyanakkor nagy hangsúlyt fektettünk a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására, játékidőben kihasználtuk a lehetőségeket az egyéni fejlesztésre. Tervezőmunkánkban, pedagógiai tevékenységünkben jelen volt a gyermekek ismeretén alapuló egyénileg differenciáló bánásmód, követelményállítási, motiválási, értékelési.

A fejlesztő foglalkozásokra szoruló gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei kiszűrték, és heti egy alkalommal fejlesztő foglalkozásokat tartottak. Logopédus is biztosította a beszédfejlesztést igénylő gyermekek számára.

Az egészséges életmódra nevelés feladatainak sikeres megvalósítása érdekében több alkalommal szerveztünk egészségnapot, megismerkedhettek a gyermekek az egészséges táplálkozással, a megfelelő öltözködés alapjaival. Minden nap biztosítottuk a gyermekek számára a mozgás, az edzés lehetőségét, időjárástól függetlenül minden nap tartózkodtunk a szabadban.

A gyermekek kommunikációs képességeinek fejlesztése kiemelt feladatunk volt. Ennek a képességnek a fejlesztésére is számtalan lehetőséget biztosítottunk a nevelési év során a nap bármely időszakában. A gyülekezési időt követő beszélgetéseken elmondhatták otthoni élményeiket, beszélgettünk a hét tematikus tervének anyagáról, verseket, mondókákat mondtunk, az aktualitásoknak megfelelően. A szervezett tevékenységeken, szabadon megnyilvánulhattak a gyerekek, elmondhatták véleményüket, ok-okozati összefüggéseket állapítottak meg, bővült szókincsük, kifejezőképességük, gyakorolhatták egymás türelmes meghallgatását. Az anyanyelvi játékok is gazdag lehetőséget biztosítottak kommunikációs képességük fejlesztéséhez, fejlődéséhez. Olyan feltételeket alakítottunk ki a napi tevékenységek során a csoportokban, melyek alkalmasak a gyermekek természetes közlési vágyának kielésére. Az óvodapedagógusok beszédükkel, kérdéseikkel elősegítették a gyermekek egymás közötti kommunikációját. Gyakorolhatták a gyermekek az egymásra figyelmet, a másik fél mondanivalójának meghallgatását.

A környezettudatos nevelés feladatainak megvalósítására a következő nevelési évben is lehetőségeket kell keresnünk. Ügyeltek a gyerekek környezetük rendjére, ültettünk virágot, veteményeztünk, részt vettek a gyerekek az udvar rendezésében, a téli madárvédelemben, szelektív hulladék gyűjtésben.

Az óvodapedagógusok az éves munkatervben meghatározott feladataikat igyekeztek minél

eredményesebben megvalósítani:

- Folyamatosan jelen volt az országos óvodai alapprogram és a helyi pedagógiai program összehangolása és alkalmazása a gyakorlatban.
- Törekedtünk arra, hogy az új gyermekeket családias, biztonságot nyújtó óvodai légkörben fogadjuk, hogy minél zökkenő mentesebben valósuljon meg óvodai beilleszkedésük.
- A nyári takarítási szünet után gondot kellett fordítsunk a „régibb”, visszatérő gyerekek fogadására, visszazoktatására, a szokások felelevenítésére és az új szabályok megtanítására.
- Tervezés során a pedagógiai folyamat következő tényezőit vettük figyelembe: a gyermekcsoport életkori sajátosságait, a gyermekek érdeklődését, előzetes tapasztalatait, képességeit, a környezeti feltételeket.
- A tevékenységi területek közötti koncentráció már a tervezőmunkánkba is beépült. Emellett igyekeztünk kihasználni a tevékenységek alatt jelentkező szituációkat a tevékenységek közötti kapcsolódások erősítésére.
- Pedagógiai munkánk során a nevelési-oktatási módszereket és eszközöket megpróbáltuk változatosan használni, törekedtünk a kulcskompetenciák sokoldalú fejlesztésére.
- A nevelési folyamatot úgy építettük fel, választottunk módszereket, eszközöket, szervezési módokat, munkaformákat, amelyek elősegítik az önálló megtapasztalást, a gondolkodás fejlesztését és a megszerzett ismeretek /tudás különböző helyzetekben, feladatokban való alkalmazását.
- Pedagógiai munkánk olyan szervezési módokat, munkaformákat, módszereket, (pl.: páros-, csoportos tevékenységek, projekt, stb.), terveztünk és alkalmaztunk, amelyek lehetővé tették a gyermekek számára a helyes magatartási normák, mintaként szolgáló cselekvések, kommunikáció megismerését, a segítő együttműködést, közös feladatmegoldást és a csoportközösség erősítését.
- Változatos, a gyermekek belső pszichés szükségleteit kielégítő játéktevékenységeket más gyermeki tevékenységeket, élményszerzési lehetőséget terveztünk.
- Törekedtünk a gyermekek teljes személyiségfejlesztésére és autonómiájának kibontakoztatására. Nevelőmunkánkban szerepet kaptak az önálló gyermeki feladatok, amelyek lehetővé tették a kitartás, önismeret, önbizalom, döntéshozatal és felelősségvállalás fejlesztését.
- Értékelési módszereinket a pedagógiai funkcióknak megfelelő alkalmaztuk. (minősítő, fejlesztő, összegző). Az értékelés módszerének megválasztásakor figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni képességeit, a pedagógiai célokat.
- Biztosítottuk a különböző tevékenységek során a gyermekek számára a folyamatos visszajelzést. A pozitívumokra épülő, differenciált, fejlesztő értékelést részesítettük előnyben.
- Tudatosan alkalmaztuk a konfliktus megelőzés módszereit: a közös szabályalakítást, az értékelési szempontok tudatosítását, a pozitív példák megerősítését. Konfliktushelyzetben a

gyermeket a konfliktusok kompromisszumos megoldására ösztönöztük. A csoport és az egyének profiljának ismeretében felismertük a lehetséges konfliktusforrásokat. A felmerülő problémákat fejlesztési célként értelmeztük. Olyan kapcsolatot igyekeztünk teremteni a gyermekekkel, hogy a csoporton belüli viszonyokra és egymás iránti érzelmeikre és magatartásukra is hasonlít. Feladatunknak tartottuk, hogy a gyerekek érezzék és értsék meg, mit és miért tartunk helyesnek, mit és miért utasítunk el valamit. Mindezt kifejeztük cselekedeteinkben, szavainkban. Így a gyermekek érzelmileg később belátás alapján azonosulnak azzal az értékrenddel, amit számukra közvetítünk.

- Segítettük a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését, éntudatuk alakulását és teret engedünk önkifejező és önérvényesítő törekvéseiknek. Mind a három csoportban volt több olyan gyerek, akik szinte naponta hisztiztek valamiért. Sajnos a családi nevelés minősége rányomja bélyegét ezeknek a gyerekeknek a magatartására. A csoporttársaik értetlenül szemlélték ezeket a szituációkat, melyeket mi óvodapedagógus szeretők, de ugyanakkor következetes magatartással próbáltunk kezelni. A társas együttlétben tapasztalhatták az én és a másik határait. Feladatunk tartottuk, hogy megismertessük a gyermekeket az "együtt lenni jó" érzésével, hogy kevés, de jól bevéselt és jól működő szabály segítségével értelmessé, örömtelivé tegyük együttöltött napjainkat.
- Biztosítottuk a különböző játékfajtákhoz szükséges élményszerzési lehetőségeket, nyugodt, derűs csoportléggör, helyet, időt, eszközöket. A játék során lehetősége volt a gyermekeknek élményeiket, tapasztalataikat feldolgozni, újra élni. Új játékeszközök beszerzésével biztosítottuk a különböző játékfajták témáinak gazdagodását. Az utóbbi években azt figyeltük meg, hogy a gyermekek kevésbé „képesek” a szerepjátásra. Még a nagycsoportos gyerekek is óvónői irányítással játsszák ezt a játékfajta. A következő év egyik kiemelt feladata marad a gyermekek játékának továbbfejlesztése. Elsősorban az, hogy a nagyobbak képesek legyenek elmélyült szerepjátékokra, még ha ebben a mi közreműködésünkre is lesz szükség. Az udvari játék során a mozgásos játékok dominánsabban jelentkeztek. Mind a csoportszobai, mind az udvari játék során arra törekedtünk, hogy minél hosszabb és zavartalanabb legyen a gyermekek elmélyült játéka.

- Tevékenységben megvalósuló tanulás

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak kibontakoztatása, fejlesztése. Olyan képességek kibontakoztatása, amelyre az iskolai tanulás során építeni lehet. Az egész óvodai élet alatt arra törekedtünk, hogy olyan lehetőségeket biztosítsunk a gyermekek számára, ahol spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A tevékenységi terület tárgya és anyaga határozta meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti keretek között tartotta az óvodapedagógus.

- *Az intézmény vezetőjeként legfontosabb feladataim a következők voltak:*
- Az óvoda működését meghatározó jogszabályi változások folyamatos nyomon követése.
- A munkatársak rendszeres tájékoztatása az őket érintő jogszabályok változásáról.
- Gondoskodtam az intézményben a megfelelő információáramlásról, arról, hogy munkatársaim időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat. Az információkat kollégáimhoz többféle úton is eljuttattam: szóban, nyomtatott vagy elektronikus formában.
- A nevelési év során a munkatervben meghatározott számban, nevelőtestületi értekezletet készítettem elő és tartottunk meg.
- A nevelő-oktató munkát meghatározó tervek (nevelési terv, éves tanulási/tevékenység terv, tematikus tervek) elkészítésében aktívan részt vettem, hangsúlyt fektettem a tervező munka összehangolására, irányítására.
- A nevelési év céljainak, feladatainak megfogalmazása előtt áttekintettem a vezetői programot is (vezetői megbízás ötödik éve).
- Feladatom volt a szakmai vezetői ellenőrzések megtervezése, az intézményben folyó pedagógiai munka ellenőrzése (foglalkozás/tevékenység megfigyelés alkalmával), értékelése.
- Az országos óvodai alapprogram és a helyi pedagógiai program összehangolása és alkalmazása a gyakorlatban.
- A gyermekek és dolgozók adatait folyamatosan frissen tartottam a KIR-ben.
- Az étkezési támogatáshoz szükséges határozatokat, nyilatkozatokat időben megkértem a családoktól, a fenntartó önkormányzat illetékes dolgozójától.

1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció

Óvodánk éves munkaterve alapján ebben a nevelési évben is megtörténtek a belső ellenőrzések. Az ellenőrzések célja a hatékony és eredményes nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az intézmény működési folyamataiba. Az ellenőrzés további célja a Pedagógiai programban, éves munkatervben, tematikus tervekben megfogalmazott célok és feladatok összevetése a mindennapi gyakorlattal. Az ellenőrzés hozzájárult a hiányosságaink feltárásához, erősségeink megállapításához, s ezek alapján kerültek meghatározásra a további célok és feladatok.

• *A gyermekek mérése, értékelése*

A 2022/23-es nevelési évben 9 nagycsoportos gyermeknek volt szüksége fejlesztésre. A fejlesztő foglalkozások az óvodában voltak megtartva heti egy alkalommal, egy órában. A beszédhibás gyermekekkel logopédus szakember foglalkozott.

2020. január elsejétől változott az iskolaérettség kérdésének eldöntése.

A szülők, ha úgy ítélték meg, hogy gyermekük még nem iskolaérett, az Oktatási Hivatalnál kérvényezhették gyermekük további egy évig óvodában maradását. Két gyereknek automatikusan megadta a hivatal a halasztást, további egy gyermek pedig a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata alapján, BTMN-esként, további egy évig óvodai nevelésben kell hogy részesüljön.

Nevelőmunkánk során az óvoda pedagógiai programjának és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően folyamatosan jelen volt az egyénre szabott értékelés. Az elektronikus napló részét képezi a gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló egyéni képesség értékelés. A képességek értékelése 5 területen (motoros; értelmi; érzelmi- akarati; szocializációs, anyanyelvi) történik, diagramos, majd szöveges értékelés mutatja az adott gyermek fejlettségi szintjét. Majd javaslatokat ad a képességek fejlesztését szolgáló játékokra.

A gyermek fejlődésével kapcsolatos eredményekről a szülőket negyedévente tájékoztattuk. A gyermekeket a tevékenységek során az életkoruknak, fejlettségi szintjüknek megfelelően értékeltük. Feladat a következő nevelési évben az elektronikus napló változásainak, újításainak nyomon követése, megismerése a hatékony felhasználás érdekében.

• *Az intézményi munka ellenőrzése*

Az óvodában az alacsony pedagógus létszám miatt nem működik munkaközösség.

Működik a gyakorlata a belső hospitálásoknak. Évenként egy-egy kiemelt témában belső továbbképzés keretében minden óvodapedagógus bemutató foglalkozást tart. Így betekinthetünk egymás szakmai munkájába, ötleteket, más megközelítési módból tapasztalatokat szerezhetünk módszertani kultúránk megújulása érdekében.

A dokumentációk ellenőrzése a munkaterv szerint több alkalommal megtörtént:

- Felvételi mulasztási napló- 3 alkalommal
- Csoportnapló-2 alkalommal
- Fejlődési napló-2 alkalommal

A munkatervnek megfelelően megtörtént a nevelő-oktató munkát segítő munkájának is az ellenőrzése. Az értékelésekkel kapcsolatos információk szóban és írásos formában is eljutottak a munkatársakhoz.

• *Külső szakmai ellenőrzés*

2022. október 13.án az Oktatási Hivatal vezetői tanfelügyeletet, 2022.12.03.-án pedig intézményi tanfelügyeletet írt elő óvodánkba.

A szakértők előzetesen az informatikai felületre feltöltött dokumentumokból, majd a látogatás napján a helyszíni dokumentumelemzésekből, interjúkból (vezető, vezetőtárs, munkáltató, szülők) kaptak információkat vezetői munkámról. Az Oktatási Hivatal által kijelölt szempontrendszer alapján készítettek el az értékelésemet. Meghatározták a kiemelkedő és a fejleszhető területeket. Én pedig ezek alapján az önfejlesztési tervet készítettem, melyet feltöltöttem az informatikai felületre.

Vezetőellenőrzés szakértők által megfogalmazott eredménye:

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Kiemelkedő tevékenységek

- A gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosító nevelő munka. Munkatársakkal való szoros együttműködés. Együttműködik munkatársaival, annak érdekében, hogy az intézmény elérje a célul kitűzött tanulási eredményeket.

Fejleszthető tevékenységek

- Az elért eredmények megtartása, további magas színvonalú pedagógiai munka biztosítása.

2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény vezetéséhez szükséges jogi ismeretet, központi elvárásokat ismeri jól alkalmazza. A törvényi változásokra napra készen reagál. Hatékonyan működik együtt a képviselő testülettel, polgármesterrel.

Fejleszthető tevékenységek

- A szabályos egységes és naprakész dokumentáció vezetésének elősegítése Digitális napló bevezetése.

2. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenységek

- Mindennapi tevékenységei során figyelembe veszi és képviseli a helyi lehetőségeket, igényeket. Folyamatosan tájékoztatja a kollégáit a megjelenő változásokról. Támogatja az intézményi kezdeményezéseket, jó gyakorlatok kipróbálását.

Fejleszthető tevékenységek

- Új lehetőségek keresése a változásokra.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenységek

- A nevelőtestület egymást támogató, elfogadó attitűdje, a segítő és hatékony nevelő munka érdekében. A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása.

Fejleszthető tevékenységek

- Feladatok delegálása, az elvégzett feladatok ellenőrzése.

5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Kiemelkedő tevékenységek

- A vezető személyisége hiteles, a szülők és partnerek körében elismert, elhivatott szakember. Munkatársai előtt mintául szolgál.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézményi önértékelés folyamatának fenntartása, a vezetői hatékonyság nyomon követésének, felülvizsgálatának szinten tartása, visszacsatolás.

Az intézmény ellenőrzés, szakértők által megfogalmazott eredménye:

1. Pedagógiai folyamatok

-

Kiemelkedő tevékenységek

- A stratégiai és operatív tervezés dokumentumai koherensek. Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangban vannak. A stratégiai célok megjelennek a munkatervekben.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok önértékelésének lefolytatása. Az óvodai tehetséggondozás rendszerének kialakítása, tehetséggondozó műhelyek segítségével a tehetségjegyeket mutató gyermekek egyéni fejlesztésének kialakítása.
- 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény a nevelés, a tanulási-tanítási folyamata során, a személyiség és közösségfejlesztés lehetőségeit biztosítsa. A beszámolókból követhetőek az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatására. A szülők a megfelelő kereteken belül, részt vesznek a közösségi programokon, elégedettek az intézmény működésével.

Fejleszthető tevékenységek

- Az óvodai tehetséggondozás fejlesztése, a fejlettebb képességű gyermekek tekintetében. A tehetséggondozás lehetőségeinek keresése a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében, amivel magasabb szintre emelkedhetne a kompenzáló nevelése az intézménynek.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő tevékenységek

- A településről egyetlen gyermeket sem visznek el a szülők más óvodába, elégedettek az óvodában folyó nevelő munkával, egyéni bánásmóddal, az óvoda nevelési gyakorlatával, alkalmazott módszereivel. Nagyon pozitív a szülői elégedettség határozott megfogalmazása.

Fejleszthető tevékenységek

- Az óvodából kikerülő gyerekek után követési rendszerének és gyakorlatának kialakítása, működtetése. A vezetői munka utódlásának kialakítása, az intézményi klíma megóvása érdekében.
- 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézményben példamutató a belső kapcsolatok, a kommunikáció és együttműködés rendszere. Nagyon motiváló, humánus szervezeti kultúra jellemzi az óvodát. Fontos az intézményvezetés számára, hogy az intézmény összes csoportjában azonos módon, magas színvonalon működő szakmai munkát végezzenek a pedagógusok a szülők és más partnerek megalégedettségére. Ennek érdekében működtetik a belső tudásmegosztást. Kihasználják azokat a lehetőségeket, ahol a környezetük számára bemutathatják az intézményben folyó pedagógiai munkát. (helyi újság, facebook, faliújság)

Fejleszthető tevékenységek

- Nem kívánok fejleszthető területet megjelölni.
- 5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény kiemelten kezeli a partnerekkel való konstruktív együttműködések. Az intézmény kiemelkedő menedzselése segíti, hogy a jelenlegi partnerekkel együttműködve segítse az intézményt, családokat a minőségi nevelés/oktatás megvalósulásában. Partnerlista folyamatos bővítése, új partnerek bevonása a működtetésbe, a kompenzáló nevelés megsegítése érdekében. Az intézmény gyakorlata a fenntartható fejlődés szemléletmódjának közvetítése, kiemelt kezelése, példamutatás a gyermekeknek, családoknak.

Fejleszthető tevékenységek

- A minőségi szolgáltatás nyújtása és az intézményi partnerek mindenre kiterjedő igényeinek magas szintű kielégítése szükséges intézményi szabályozásban. (Panaszkezelési szabályzat) A szabályzat részletes elkészítése segíti, hogy az intézmény közvetlen kezelésében történő és a felmerüléskor azonnal jelzett panaszok megkülönböztetés nélküli kivizsgálása során, az intézkedések hatékonyan, a további problémák megakadályozásával és ezzel más partneri panaszok keletkezésének kizárásával kerüljenek napvilágra.
- 6. A pedagógiai működés feltételei

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény és a fenntartó kapcsolatának konstruktív együttműködése az infrastruktúra biztosításának tekintetében, ami biztosítja a hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelését. Az intézmény vezetőjének, munkatársainak kimagasló belső igényessége, elhivatottsága, amivel segíti a hatékonyságot és példát mutat a családoknak a minőségi neveléshez.

Fejleszthető tevékenységek

- A fejlődés további elősegítése érdekében az innovációs lehetőségek keresése a környező intézményekbe való betekintés által. Az intézmény által képviselt és megvalósított értékek megismertetése a környező intézményekkel.

- 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény Pedagógiai programja tartalmazza az aktuális nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásokat. Az óvodának a közvetlen környezete számos lehetőséget biztosít a kiemelt célok megvalósításához. Az intézmény Pedagógiai programja tartalmazza az aktuális nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásokat. Az óvodának a közvetlen környezete számos lehetőséget biztosít a kiemelt célok megvalósításához.

Fejleszthető tevékenységek

- A jelenlegi operatív dokumentumok tartalmazzák a stratégiai célok, tervek megvalósítását. A jövőben a minőség továbbfejlesztése érdekében az operatív dokumentumok koherenciájának megteremtése az országos szakmai elvárásoknak megfelelően. A tanfelügyeleti és önértékelési kézikönyvekben meghatározott szempontok, valamint az intézményi elvárásoknak beépítése a Munkaterv, Beszámoló dokumentumaiba.

• 1.4. Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt információkból levontuk a tanulságokat és felhasználtuk a tervezés során. A 2022-2023 év tapasztalatait az évzáró nevelési értekezleten összefoglaltuk. Közös érvelés alapján számba lettek véve a nevelési év nehézségei, sikerei, eredményei, egyéni, csoportos és intézményi szinten egyaránt. A nevelőtestület a bevezetett e-napló használatát jónak ítéli, feladatuk a rendszer minél alaposabb megismerése a még hatékonyabb használat érdekében. A gyermeki fejlettséget mérő rendszert is könnyen kezelhetőnek, hatékonyak ítéljük meg.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

A három csoportban (homogén életkorú) a gyermekek már meglévő ismereteire alapozva, azokat felhasználva, a spontán helyzeteket kihasználva történt a személyiségfejlesztés. Törekedtünk a gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatására és fejlesztésére, a pedagógiai intézkedéseinket mindig ehhez igazítottuk.

A gondozási feladatok közül kiemelten fontos volt az új gyermekek beszoktatása. A tisztálkodási, étkezési szokások megismertetése, gyakoroltatása, majd azok megfelelő alkalmazása, figyeltünk arra is, hogy a régi óvodások a már megismert szokásokat, szabályokat tartsák be és helyesen alkalmazzák. Törekedtünk arra, hogy ezeket a teendőiket ők már minél önállóbban végezzék el.

A naposi munkával a munkára nevelés, a közösségért végzett munka feladatai valósultak meg. A közösségi életben bekövetkezett fejlődés során megfigyelhető volt, hogy a kicsik hamar beilleszkedtek a csoportokba, a szokások kialakítását példaadással, segítségnyújtással támogatták a nagyobb gyerekek. A gyermekek egész nevelési évben sokféle tapasztalatot

gyűjthettek szűkebb és tágabb környezetükről. Fontosnak tartjuk, hogy a valóság felfedezése során olyan ismeretek birtokába jussanak, melyek a környezetükben való életkoruknak megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Ismerjék a szülőföld értékeit, az itt élő emberek, a hazai táj, a helyi néphagyományok, szokások és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulják ezek szeretetét, védelmét. A szabad játék, a tevékenységekben megvalósulótanulás elsődlegességét biztosítottuk, mely a gyermekek teljes személyiségfejlődését támogatja. Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, tevékenységekben gazdag óvodai életet teremtettünk meg, ahol a gyermekközpontúság, a gyermek tisztelete, elfogadása, szeretete az elsődleges. Az első naptól kezdve jól érzik magukat intézményünkben, felkészítjük őket az iskolára és a későbbi társadalmi életre, az együttnevelés kiterjesztése során a HHH - s gyermekek esélyteremtésével is. A gyermekek személyes és szociális képességeinek, készségeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk. Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, tanulás, stb.) figyeltük meg a gyerekeket.

Minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban pontos információval rendelkezünk. Az óvoda valamennyi dolgozójának kötelessége a rá bízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Ahhoz, hogy a gyerekek személyiség és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat hatékonyan megtudjuk valósítani, szükség van az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, feltétel nélküli együttműködésére. Úgy érzem a szülők bizalommal fordultak felénk, bátran mondták el problémáikat és kértek segítséget gyermekeik nevelése kérdésében.

A gyerekek szívesen járnak óvodába, a hiányzások csak betegség esetén jellemzőek.

Az egészséges életmódra nevelést, annak fejlesztését, családokkal való együtt gondolkodást, (egészséges táplálkozás, testedzés, öltözködés), ebben a nevelési évben is kiemelt feladatnak tekintettük. Több alkalommal szerveztünk a gyermekeknek egészségnapot.

Igyekeztünk a lehető legtöbb időt a szabad levegőn tölteni. Az udvaron és a közeli parkban a gyermekek egész évben megfigyelhették a természet jelenségeit, változását. Továbbra is fontosnak tartottuk a gyermekek természetvédelmi szemléletű nevelését, madárvédelmet, madáretetést. A tél során folyamatosan elláttuk „madárbarátainkat”, s tavasz óta madárcsicsergéstől hangos, az óvodánkat körbe ölelő park.

Az önálló tanulás támogatása érdekében pedagógiai programunkkal összhangban választottuk meg a nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat. Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, sétákon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósult meg.

Az év során a munkatervben meghatározott ünnepeket, programokat megtartottuk.

November 11.-én, a szülőkkel, testvérekkel, nagyszülőkkel közösen emlékeztünk meg Szent Mártonról. Amikor már besötétedett, lámpásokkal vonultunk körbe a parkon, majd libazsíros kenyérral és meleg teával láttuk vendégül a jelenlévőket. Érezhető volt, a közösségé Kovácsolódás, szülők és gyerekek körében egyaránt. Szintén a szülők jelenlétével valósult meg az anyák napjáról való megemlékezés, és a nagy csoportosok búcsúztatása is. Ezek az események már alkalmat biztosítottak arra, hogy közelebb kerüljenek egymáshoz a szülők-szülők, szülők-pedagógusok, gyermek- gyermek. Az évváró ünnepségen megláthatták a családok, gyermekük milyen fejlődésen ment keresztül a nevelési év alatt.

A következő programokat sikerült megvalósítanunk:

Szeptember

- * Alma szedés az egyik óvodásunk kertjében.
- * Szüreti multság az óvodában.

Október

- * „Mondd, szereted az állatokat? ” házkörül élő állatok meglátogatása, a faluban.
- * „Vendég kopog ismerős, bebocsájtást kér az ősz”- Őszi egészségnap: gyümölcssaláta, répatorta készítése.

November

Márton napi lámpás felvonulás

December

- * Óvodai Mikulás ünnepség
- * Adventi készülődés, Betlehemes játék
- „Angyal tánc „a nagycsoportosok előadásában, közös karácsonyi éneklés gyerekek felnőttek együtt. Meghitt karácsonyi hangulat teremtése.

Január

- * „Védjük egészségünket!”- Egészségnap a csoportokban. (örökbefogadóink támogatásával)
- * Téli öröme, szánkózás, hó csatázás

Február

- * „Itt a farsang, áll a bál”- óvodai farsangi mulatság

Március

- * Március 15-ei felvonulás az óvodánk előtti parkban.

- Március 22. víz világ napja

- * Április 22. föld világnapja

- * Május

-anyák napja

- május 10. madarak és fák napja

-Gyermeknap

Június

- * Június 16.- Ballagási ünnepség.

● *A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata*

Kis létszámú nevelőtestület révén a gyermekvédelmi munkát valamennyi óvodapedagógus végzi.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a hátrányos helyzetű gyermekeket értjük, az óvodapedagógusok megfelelő információval rendelkeznek ezen gyermekek helyzetéről. Az ismeretszerzés családlátogatásokon, személyes beszélgetések keretében, fogadóórák, szülői értekezletek alkalmával valósultak meg. Kapcsolatban álltam a helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, az 2018 őszétől a jogszabályban előírt óvodánk szociális segítőjével, a Pedagógiai Szakszolgálattal, védőnővel és háziorvossal. Rendszeresen egyeztetések és beszélgetéseket folytattunk az aktuális intézkedési lehetőségekről. (értekezletek, esetmegbeszélések napi beszélgetések formájában) A 2022-2023 nevelési évben az óvodapedagógusok tapintatosan, magas empátiával közelítették meg ezeket a feladatokat, az esetek túlnyomó többségében kézzelfogható eredményeket értek el. A prevenció jól működött az intézményben, így írásos jelzésre nem került sor.

Különös figyelemmel voltak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármely változásra, amely az óvodás élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó.

A „ Fogadj örökbe egy óvodát” mozgalom jóvoltából, egy tizenkét fős baráti társaság idén is bőséges ajándékkal lepte meg az óvodánkat. Gyümölcsöket, játékokat, édességeket, könyveket, gyermekpaplanokat, gyermek és felnőtt ruhákat kaptunk. A szülők nagyon hálásak voltak az adományokért, melyet az óvodánk facebook oldalán keresztül köszöntek meg a nagylelkű adományozóinknak.

● *Gyermekvédelmi feladatok*

Megvalósítása folyamatosan érvényesült a csoportokban. A felmerülő problémákkal napi szinten foglalkoztunk. A családok életében történt változásokat figyelemmel kísértük.

Óvodánk óvodapedagógusainak feladata és kötelessége:

- a gyermeki jogok védelme,
- gyermekvédelmi feladatokban való részvétel,
- probléma esetén a megoldásban való részvétel, illetve jelzési kötelezettség a gyermekvédelem fórumaihoz.

A nevelési év során felmerülő problémákat az óvónők folyamatosan jelezték az intézményvezetőnek.

Kiemelt feladat, hogy a gyermekek rendszeresen járjanak óvodába, és csak igazoltan hiányozzanak.

Figyeltünk arra, hogy a különböző óvodai programokból ne maradjanak ki a rászoruló gyerekek és megszervezzük a nyári óvodai ellátás leghatékonyabb lehetőségét.

Nevelőmunkánk eredményessége:

- Minimalizáltuk a hiányzást.
- A gyermekek szívesen jártak az óvodába.
- A szokások és szabályok helyesen alakultak minden gyermekcsoportban.
- Kiegyensúlyozottan és egészségesen fejlődtek a gyermekek.
- A HH- s és HHH- s gyermekek komplex fejlesztése hatékonyan működött a külső szakember (fejlesztőpedagógus) közreműködésével.
- Az integrált nevelés hagyományoknak megfelelően folyt az egyes gyermekcsoportokban az esélyegyenlőség biztosításával.
- Az óvodai gyermekcsoportok megfelelő szinterei voltak a közösségi magatartásformák és viselkedéskultúra alakulásának.
- Minden gyermekcsoport életét tudatosan és következetesen gondolkodó és fejlesztő, egymást jól kiegészítő pedagógus irányította.
- Közvetlen partnereinkkel jól kiépített a kapcsolatunk.
- Rendezvényeink színvonalasak, látogatottak.

● *Tehetség gondozás*

A tehetség gondozás feladatait ebben az évben csoporton belüli változatos tevékenységek, technikák felhasználásával tudtuk megoldani.

● *A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása*

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda fő feladata jelenik meg a Pedagógiai Programban is. Az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározzák, befolyásolják a közösségi programokat is. A témák megjelentek a csoportnaplóban, tematikus tervekben, heti tervekben egymásra épültek. pl.: mindennapos mozgás, gyümölcsnapok, udvari

mozgás, levegőzés, séták, kirándulások. Fontos a partnerek bevonása, segítése, pl. szülők, fenntartó.

- **Közösségfejlesztés**

Az Országos Óvodai Alapprogram, és óvodánk Pedagógiai Programja is tartalmazza a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósították meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

Az óvodapedagógusok a csoportnapló heti tervében a tevékenységek tervezésekor néphagyomány ápolást is terveznek, valamint társas és közösségi fejlesztési feladatokat.

Majd a nevelés-tanulás évi két alkalommal történő értékeléskor elemzik, értékelik az eredményeket. A gyermek fejlődését nyomon követő képesség értékelő rendszer működtetése során az óvodapedagógusok megfigyelései a gyermekek együttműködési, alkalmazkodási képességeinek alakulására is kiterjednek.

- *Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei*

Ennek érdekében:

- Rendszeresen kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal.
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint Pusztadobos érdeklődő lakosai.
- Óvodapedagógusaink fontos feladatnak tartják, hogy óvodánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken. Néphagyományaink ápolása érdekében megismertetjük a gyermekeket a falunkban még élő népszokásokkal. A csoportszobákat ennek megfelelően alakítottuk, rendeztük, díszítettük. Hagyományápolással kapcsolatos megvalósult feladatok, programok:
- Ősszel lehetőséget teremtettünk arra, hogy részt vegyünk almaszüreten. A tavasszal közösen elveteményezett sárgarépat betakarítottuk, megismerték annak felhasználási lehetőségeit, a gyermekek megkóstolhatták nyersen, lereszelve, mézzel ízesítve, de répatortát is készítettünk, ami nagyon ízlett mindenkinek. A szülők a zárt facebook oldalon megkapták a receptet is, hogy otthon is elkészíthessék a családjuk számára.

Megtartottuk a hagyományos télbúcsúztató farsangi multságunkat. A gyermekek vidám jelmezekben, versekkel, dalokkal, tánccal, ügyességi vetélkedővel búcsúztatták a telet.

- Tavasszal nagy hagyománya van nálunk is a májusfa állításának, az udvaron található fák feldíszítésének. A tavaszi népszokások közül megismertettük a gyermekeket a húsvét (locsolkodás, húsvéti ételek) és pünkösdi szokásaival, hagyományaival.

Eredmények

Az önértékelés feladatait folyamatosan végezzük, így tisztában vagyunk az óvoda legfontosabb erősségeivel és gyengeségeivel is. Ezek alapján határoztuk meg ebben a nevelési évben is legfontosabb feladatainkat, céljainkat. Úgy gondolom, hogy sikeres pedagógiai munkánknak legfontosabb eredménye, hogy óvodánkat nem csak a helyi gyerekek szülei választják, hanem a szomszéd településen élő szülők is.

Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísértük, dokumentáltuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoltuk, ezekről tájékoztattuk a szülőket.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kapcsolattartás formái az SzMSz-ben meghatározottak szerint történnek. Lehetőség volt az aktualitásoknak megfelelően rövid megbeszélések lebonyolítására a pedagógusok, dajkák körében egyaránt.

Három csoportos óvodaként az intézményben nem működik munkaközösség. A kis létszámú nevelőtestület összehangolt munkára törekszik. A három csoport élete egymás mellett, de sok területen együtt folyik, az együttműködés jellemző bármilyen óvodai program (séta, ünnepek, udvari élet, stb.) megszervezésénél, lebonyolításánál. Az intézmény vezetőjeként feladatomban támogatni, ösztönözni az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodom a munkájukra. Mivel nincs munkaközösség a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése a vezető feladata intézményünkben. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában (fejlesztőpedagógus, szociális, segítő, stb.).

• Az információátadás intézményi gyakorlata

Az információátadás színterei az értekezletek, az elektronikus levelező rendszer, a papíralapú közlés és természetesen a napi rövid beszélgetések. Ez a két irányú kommunikáció jelenti az óvodapedagógusok részére a munkájukhoz szükséges információkhoz, ismeretekhez való hozzáférést. A pedagógiai munka értékelése év közben beszélgetés, nevelési év végén beszámolókon, értékeléseken keresztül valósulnak meg.

A nevelőtestületi értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt, résztvevői a témában érdekeltek voltak.

Dajkai megbeszélések alkalmával az évkezdő információk, feladatok-felelősök meghatározására került sor.

Az aktuális információkat a szülők minden esetben, időben megkapták a zárt facebook csoportban és a bejárati ajtónál elhelyezett faliújságon.

Az óvónők munkájához a szakmai könyvek rendelkezésre álltak, melyek a nevelői szobában megtalálhatók, valamint több olyan szakkönyvvel rendelkeznek, amelyek a gyermekcsoportban közvetlenül megtalálhatók. A szakmai könyvekhez a dajka nénik is hozzájuthattak, igaz nem éltek a lehetőséggel.

A szakkönyveket, segédkönyveket, elvitel és visszahelyezés alkalmával mindenkinek aláírásával kellett igazolni. Az informatikai eszközöket az óvónők, az intézményben munkájukhoz, a gyerekekkel való foglalkozáshoz, illetve adminisztrációs feladataik ellátásához alkalmazták.

- *Elektronikus kapcsolattartás*

(E-mail, közösségi oldal, Online munkafelület használata, stb.)

E-mailben érkezett információkat, mint intézményvezető továbbítottam a nevelőtestület felé.

4. Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda része a helyi társadalomnak, ezért fontos, hogy együttműködjön környezetével és kialakítsa konstruktív kapcsolatait. Az óvoda dolgozói előtt ismert az intézmény külső partnereinek köre.

Közvetlen partnereink:

- Gyermek
- Szülők
- Alkalmazottak
- Fenntartó

Közvetett partnereink:

- Általános Iskola
- Szabolcs-Szatmár- Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Vásárosnaményi Tagintézménye
- Védőnő, orvos,
- Család és Gyermejkölési Szolgálat
- „Fogadj örökbe egy óvodát” mozgalom
- Egyházak

Legfontosabb partnereinkkel, a szülőkkel változatlanul nagyon jó a kapcsolatunk. Intézményünk nyitott, ha a szülők igénylik, bármikor betekinhetnek mindennapjainkba.

Az iskolával szakmai kapcsolatot tartunk fenn. Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda-iskola átmenet „zökkenőmentes” legyen a gyermekek számára. Év végén ellátogattak a nagycsoportosok az iskolába, betekinthettek egy tanítási órába. A ballagási ünnepségre meghívtuk az iskola vezetését, a tanítónéiket, hogy ismerkedjenek a leendő tanítványaikkal.

A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival jó kapcsolatot ápolunk. A Szakszolgálat szakemberei idén is elvégezték a szükséges iskolaérettségi vizsgálatokat. A fejlesztőpedagógus lelkiismeretesen végezte fejlesztő foglalkozásait a rászoruló gyerekekkel.

A Gyermekjólét Szolgálattal folyamatos kapcsolattartás volt jellemző ebben a nevelési évben is. Telefonon, illetve online, és személyesen is tartottuk a kapcsolatot.

A védőnő minden hónapban, (sőt ha jeleztünk akkor soron kívül is) meglátogatott bennünket, és tisztasági ellenőrzést végzett. Néhány alkalommal előfordult fejtetvesség, melyre megtettük a megfelelő intézkedést.

A fenntartóval mindennapos jó kapcsolatra törekedtünk. Több alkalommal történt egyeztetés. A megbeszélések témái az intézményt, szülőt érintették. Minden alkalommal igyekeztünk megfelelő eredményre jutni.

A következő év feladatai

- **a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok megvalósítása**
- **pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése**
- **közvetett partnereink elégedettségének felmérése**

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségének. Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.

6. A pedagógiai munka feltételei

• Gyermeklétszám alakulása

2022. október 1-én a beírt gyermeklétszám: 60 fő.

Ebből más településről bejáró: 7 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő: 31 fő

Hátrányos helyzetű gyermek: 6 fő.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: 24 fő.

Nevelőszülőknél él: 2 fő

sajátos nevelési igényű: 1 fő

Három csoporttal működtünk: Kis, Középső, Nagy

A gyermekek életkor szerinti összetétele 2022. 10. 01-én:					
2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
4	16	19	14	6	1

Szeptemberben a nagycsoportos korú gyermekek létszáma: 14 fő.

Iskolai tanulmányait 11 fő kezdheti meg szeptemberben.

- *Tárgyi, infrastrukturális feltételek*

A 2022-2023-es nevelési évben is a költségvetési előirányzatnak megfelelően biztosítottuk az intézmény működését. Az intézmény minden nevelési év kezdete előtt felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A nevelési év megkezdése előtt, a nyár folyamán a legszükségesebb karbantartási munkákat a fenntartó elvégeztette. Sor került az óvoda szociális helyiségének (mosdók, tálalókonyha) festésére. Megtörtént az udvari és csoportszobai játékok átvizsgálása a balesetek elkerülése érdekében.

Játék-és fejlesztőeszköz készletünket, a pedagógiai munkához szükséges tárgyi eszközöket ebben a nevelési évben is sikerült bővítenünk.

Az óvoda helyiségeire az otthonosság, igényesség, harmónia jellemző, mindez az ott dolgozó felnőtteket is dicséri. Sokat foglalkoznak azzal, hogy aki ide belép, azt érezze, hogy itt jó gyermeknek lenni. A dekorációkat a pedagógusok maguk készítik, előnyben részesítik a természetes anyagokat, mindig az évszaknak megfelelően történik a helyiségek feldíszítése.

- *Személyi feltételek*

Sajnos személyi ellátottságunk a törvényi előírásoknak nem volt megfelelő, nincs meg a csoportonkénti két óvodapedagógus. Jelentkezés hiányában 4 fő óvodapedagógus volt állományban hat fő helyett. Hogy a törvényes működés biztosítva legyen, feladatellátásra, két utolsó éves óvodapedagógus hallgatót alkalmaztunk.

Nevelőtestületünkről elmondhatom, hogy szakmailag felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő pedagógusokból áll.

Alapvető feladatunk: a ránk bízott gyermekek nevelése, testi épségük óvása, erkölcsi védelme, a gyermekek személyiségének sokrétű fejlesztése, képességeiknek kibontakoztatása. Az óvodai élet, tevékenységi formáit alkalmazva naponta változatosan és színesen segítjük a gyermekek játékát és tanulási tevékenységét.

Dolgozóink megfelelnek a hivatásuk gyakorlása során olyan általánosan elfogadott elvárásoknak, mint a tolerancia, nyitottság, elfogadó attitűd, szeretetteljesség, következetesség. Nevelőmunkánk nem nélkülözheti a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak, dajkák, pedagógiai asszisztensek aktív segítségét, hiszen a gyermekek gondozása, nevelése, fejlesztése csak nyugodt, higiénikus környezetben lehetséges. A dajkáinkról és pedagógiaiasszisztensekről is elmondhatom, hogy tevékeny

partnerek a nevelőmunkánkban, elmaradhatatlan résztvevői a csoportok napi életének, a különböző programoknak.

Az óvoda nevelésminőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Ezért erre különös figyelmet fordítunk.

A Pusztadobosi Óvoda, Konyha és Mini Bölcsőde alkalmazottai a 2022/2023-as nevelési évben:

	október adatok	1.
<i>Óvodavezető</i>	1 fő	
<i>Óvodapedagógus</i>	3 fő	
<i>Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dajka</i>	3 fő	
<i>Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztens</i>	3 fő	
<i>Tényleges aktív dolgozó összesen:</i>	10 fő	

• *Továbbképzések*

Az óvoda rendelkezik továbbképzési programmal. Ennek elkészítésébe a munkatársakat is bevonom. A továbbképzések irányát az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vétele határozzák meg.

Minden óvodapedagógus részt vett a dr. Szilágyi Barnabás által tartott előadáson, amit az OVPED napló használatáról tartott. Sata Hajnalka, „A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodapedagógiai módszerekkel való támogatásának lehetőségei” című továbbképzésen vett részt.

A továbbképzéseken szerzett tudást, információkat a belső tudásmegosztás különböző formáinak (beszélgetések, szakmai anyag átadása laptopon, bemutató tevékenység tartása, stb.) alkalmazásával adjuk tovább egymásnak.

• *Szervezeti feltételek*

Az intézményvezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Óvodánk szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Nevelőtestületünk munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Törekszünk arra, hogy összegyűjtsük, és egymást közt meg osszuk a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül. Szakmai érdeklődésünket,

felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek minél hatékonyabb személyiségfejlesztése érdekében fejlesztjük.

Az óvoda dolgozói képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitottak vagyunk.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-tanító munka részét képezik.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

A szülők kérésének megfelelően megünnepeljük a gyermekek név –és születésnapját az óvodában.

Óvodai ünnepélyünket igyekszünk mindig körültekintően magas színvonalon megszervezni, ill. megtartani.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A nevelőtestület az óvoda stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Folyamatosan nyomon követjük a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerülnek. A tervek nyilvánossága biztosított.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történtek, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

8. Összegzés:

A 2022/23-as nevelési évünket, tartalmas, programokkal és élményekkel gazdag, a nehézségek ellenére is sikeres évként tudhatjuk magunk mögött.

A nevelési év mindennapjai során a gyermekek fejlődésének színvonala, a szülők jelzései is azt igazolják, hogy az óvoda dolgozóinak együttműködése, a tervszerű tartalmas nevelőmunka nem volt hiábavaló.

Pusztadobos, 2023.

08. 31.

Sata Bertalanné

intézményvezető

„határozati javaslat”

**PUSZTADOBOS KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA
KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK**

.../..... (....)

határozata

önkormányzatok rendkívüli támogatására pályázat benyújtásáról II.

A Képviselő-testület:

- 1) **döntött arról**, hogy az önkormányzatok rendkívüli támogatására **pályázatot nyújt be.**
- 2) **Felhatalmazza** a Polgármestert a pályázat benyújtására.

Felelős: Polgármester

Határidő: 2023. szeptember 30.